

受外界干扰而分心,反应速度慢,动作不协调,做作业不能全神贯注,学习效率低,难以取得好成绩。

此外,学习成绩与精神运动功能的多元逐步回归分析中,对语文成绩有明显影响的分测验为符号记入、视觉保持。表明初中生语文成绩不良与其运动协调能力和短时记忆能力较差有关。运动协调能力较差会影响学生的书写技能,短时记忆能力较差则影响了学生对课堂教学内容及外界信息的及时吸收掌握。初中阶段的语文学习离不开书写(如记笔记)与大量的记忆,所以这两种能力较差就会影响语文成绩。对数学成绩有明显影响的分测验为划消数字和选择反应时。数学成绩较差可能与选择性注意力较差以及大脑皮质对信息加工时间较长有关,国内有学者^[8]根据 LD 学生的学科成绩,将 LD 分为三种类型进行研究:数学困难型、语文困难型和复合困难型。本研究建议对不同类型的 LD 初中生,我们可以根据其精神运动功能各自的特点采取针对性的有效训练。语文困难型学生重点在于协调能力和记忆能力的训练;数学困难型学生重点在于速度、准确性、选择性注意方面的培养,从而提

高 LD 初中生的学习成绩,减少因 LD 引起的青少年心理发展问题。

参 考 文 献

- 1 马佳,静进.学习障碍儿童认知特征及影响因素分析.中国行为医学科学,2005,14:835-837.
- 2 森永良子,静进.儿童学习障碍及相关问题.中国循证儿科杂志,2006,7:81-84.
- 3 马佳,李志勇,宋平,等.儿童多动行为问题对学习障碍及认知结构的影响.中国行为医学科学,2005,14:939-940.
- 4 王栋,钱明,高岩.津医精神运动成套测验(JPB)的研制.中国临床心理学杂志,2000,8:15-18.
- 5 钟文娟,吴汉荣.学习障碍儿童精神运动能力及其影响因素的研究.中国妇幼保健,2005,20:3290-3292.
- 6 王栋,钱明,艾尼瓦尔.津医精神运动成套测验(JPB)在碘缺乏病区的试用报告.中国地方病防治杂志,1995,14:42.
- 7 王栋,钱明.津医精神运动成套测验的初次标准化.中国地方病学杂志,1998,17:44.
- 8 刘卿,杨凤池,陈连琴.学习困难儿童人格特点研究.中国全科医学杂志,1999,2:133-134.
- 9 王栋,钱明.中国第二次修订联合型瑞文指导书 CRT-RC2.天津:天津医科大学出版社,1997.24-30.

(收稿日期:2006-10-26)
(本文编辑:冯学泉)

· 卫生预防 ·

431 名北京职高生心理健康状况的调查

张丽娟 曹慧 张建新

本研究采用症状自评量表(SCL-90)考察北京职高生的心理健康,为职高校开展心理健康教育提供参考。

对象 2006 年 5 月从北京三所职高校抽取职高生 450 名。发放问卷 450 份,回收 436 份,有效问卷 431 份。男生 198 人,女生 233 人;高一 144 人,高二 146 人,高三 141 人;家住城区、镇 320 人,家住农村 111 人。平均年龄(17 ± 1)岁。

方法 采用 SCL-90^[1]进行集体施测,问卷当场收回。以 SCL-90 各因子中至少一个因子得分 ≥ 3 作为心理问题的判断标准。使用 SPSS 11.5 统计软件,进行描述性统计、t 检验、卡方检验、方差分析。

结果 职高生 SCL-90 各因子均分均低于 2 分,表明其心理健康状况整体良好。得分最高的三个因子由高到低依次是强迫症状、敌对和人际关系[(1.90 ± 0.64)分,(1.89 ± 0.78)分,(1.80 ± 0.72)分]。有 21% 的职高生可能存在中度或中度以上的心理问题(至少一个因子高于 3 分)。其中,在敌对、人际关系和抑郁三个因子上出现心理问题的比例最高(11.1%, 8.8%, 7.7%)。经 χ^2 检验,不存在性别差异。除躯体化因子, SCL-90 因子的得分均女生高于男生,在抑郁和恐怖两个因子上,女生显著高于男生($t=2.00, 2.40, P < 0.05$)。除人际关系因子得分高三 < 高二 < 高一外,职高二年级学生在 SCL-90 各因子的均分均高于其他两个年级。LSD 检验发现,高三年级在 SCL-90 各因子上与其他年级差异显著($P < 0.05$),除人际

关系因子得分低于其他两个年级外,其他因子得分均高三 < 高一 < 高二。

讨论 本调查发现职高生在敌对和人际关系因子上出现问题的比例及因子得分均较高,表明对大部分没有升学压力的职高生来说,人际压力是导致他们心理问题的主要原因之一。本调查显示来自城区、镇和来自农村的职高生心理健康水平存在差异,且在人际关系方面差异显著,来自农村的职高生人际关系问题更为突出。这不同与以往对北京中学生心理健康状况调查的结果^[2],对来自农村的职高生应给予更多的关注和关心。本调查表明高二的心理健康水平低于高三和高一,这与国内的有关研究结果一致^[3,4],尤其在强迫症状、敌对、人际关系和抑郁等方面出现的心理问题较突出。多数职高生因初中的学业失败进入职高,进入新的环境,人际关系问题是他们面临的主要问题;同时由于职高阶段对学生的评价仍然是以考试分数为主要标准,当学生经历一次次的负性评价后,他们又知难而退了。因而许多学生对学习不感兴趣,缺乏学习动机和明确的目标,从而在高二表现出心理问题多的状况^[3]。职高高三相对于普高高三,没有升学的压力,心理健康状况相对较好。

参 考 文 献

- 1 张作记.行为医学量表手册.中国行为医学科学,2001,特刊:118-121.
- 2 王希勇.北京中学生心理健康状况调查.青年研究,1999,9:23-27.
- 3 姜兆萍,俞国良.中等职业学校学生心理健康量表的初步编制.中国行为医学科学,2005,15:389-391.
- 4 肖汉仕,苏林雁.影响高中生心理健康的社会性因素.中国行为医学科学,2007,16:168.

(收稿日期:2006-11-21)
(本文编辑:冯学泉)

作者单位:100101 北京,中国科学院心理研究所心理健康重点实验室;中国科学院研究生院

通讯作者:张建新,zhangjx@psych.ac.cn

431名北京职高生心理健康状况的调查

作者: [张丽娟](#), [曹慧](#), [张建新](#)
作者单位: [张丽娟, 张建新\(100101, 北京, 中国科学院心理研究所心理健康重点实验室\)](#), [曹慧\(中国科学院研究生院\)](#)
刊名: [中国行为医学科学](#) **ISTIC** **PKU**
英文刊名: [CHINESE JOURNAL OF BEHAVIORAL MEDICAL SCIENCE](#)
年, 卷(期): 2007, 16(4)

参考文献(4条)

1. [张作记](#) [行为医学量表手册](#) 2001(zk)
2. [王希勇](#) [北京中学生心理健康状况调查](#) 1999(09)
3. [姜兆萍](#); [俞国良](#) [中等职业学校学生心理健康量表的初步编制](#)[期刊论文]-[中国行为医学科学](#) 2005(5)
4. [肖汉仕](#); [苏林雁](#) [影响高中生心理健康的社会性因素](#)[期刊论文]-[中国行为医学科学](#) 2007(2)

本文读者也读过(10条)

1. [许秀芬](#). [XU Xiu-fen](#) [同伴拒绝情境下大学生自尊补偿效应的研究](#)[期刊论文]-[遵义师范学院学报](#)2011, 13(2)
2. [程明珠](#). [严建军](#) [中职护生心理健康状态调查分析](#)[期刊论文]-[卫生职业教育](#)2006, 24(24)
3. [罗集学](#). [赵斯宁](#) [中职生学习方法情况调查](#)[期刊论文]-[中国职业技术教育](#)2002(10)
4. [黄克孝](#) [应对中职校生源质量下降之策略思考](#)[期刊论文]-[职教通讯](#)2001(7)
5. [韦雪芳](#) [中职生心理健康问题及对策](#)[期刊论文]-[卫生职业教育](#)2006, 24(5)
6. [李沙](#) [职高生心理健康教育策略的实施与思考——浙江省义乌国际商贸学校心育工程简介](#)[期刊论文]-[中小学心理健康教育](#)2008(10)
7. [王薇](#). [高健](#). [徐尧](#). [孟涛](#). [姚丽娜](#) [管理专业全日制高自考生自我肯定意识与心理健康的关系——与普通高校生的比较探讨](#)[期刊论文]-[科技创新导报](#)2011(7)
8. [蒋警华](#). [王维智](#). [孙海燕](#) [关于中职学生人格素质培养的思考](#)[期刊论文]-[卫生职业教育](#)2006, 24(3)
9. [杜新儿](#). [DU Xin-er](#) [中职生心理健康影响因素研究](#)[期刊论文]-[校园心理](#)2010, 8(2)
10. [杨苹](#) [中职生情商研究](#)[期刊论文]-[中国职业技术教育](#)2005(26)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_zgxwyxkx200704033.aspx