

兰德公司确认整合性早期教育方案的有效性

幼儿园无疑是非常重要的阶段，然而很多儿童在开始接受学前教育时存在语言、社交及前数学（pre-math）技能不足，这些不足很可能贯穿整个教育生涯。

2015年11月23日，兰德公司（RAND Corporation）宣布，其作为评估方对夏威夷 P-20 教育合作伙伴计划（Hawaii's P-20 Partnerships for Education）开展的“学龄前至 3 年级”项目（preschool to third grade，简称为 P-3）的实施效果进行了考察。

P-3 为期 5 年，关注处于最早期阶段的学生，旨在提高远期教育质量。P-3 的目标设定为保证学生在入园时具备适应幼儿园学习所需的技能，为学龄前至 3 年级的学生创造学习环境，加强相关技能的获得。已有研究显示，三年级技能水平是日后学业和工作表现的重要预测指标。

兰德公司对 P-3 项目理论模型中各种关键要素进行测查，同时严格评估了项目对 3 年级学生阅读分数的影响，比较了所在学校参与 P-3 的学生与所在学校未参与该项目的学生在阅读得分上的差异。

P-3 实施过程：团队将当地 5 所表现相对较差的学校作为项目示范站点，与当地幼儿园前（pre-K）和幼儿园机构至学校 3 年级的负责人一起，安排学龄前到 3 年级的课程，对教师进行评估，帮助教师发展专业知识与技能，易化早期教育服务的获取，与父母和学校合作以增加拥有学龄前经历儿童的数量，帮助儿童度过向幼儿园的转化，支持父母作为儿童的第一任老师等。

对 3 至 4 岁儿童而言，P-3 模型非常强调多具有高质量幼儿园前（pre-K）经历的重要性，加强 pre-K 向幼儿园的过渡。其他因素也非常关键：pre-K 至 3 年级课程、规范与评估的安排；培训 pre-K 到 3 年级的教师，促使其关注儿童成长及以儿童为中心的学习方法；支持并发展与儿童个体化学习、社交和情感发育相关的指导性实践；鼓励父母参与学习，基于数据提高学习质量。

在夏威夷州层面上，P-3 专注于建构 pre-K 至 3 年级师资专业能力，促进政策制定者提升对早期学习潜在价值的觉知，为早期学习目标和家庭参与方案制定州一级指导方针，在纵向数据库中将 pre-K 和幼儿园-大学等数据关联。

兰德公司评估显示，夏威夷 P-3 已经在提升 3 年级阅读分数上取得成功。

关于成功要素。研究人员和参与者表示，P-3 取得成功的关键原因是建立示范点，以及 pre-K 和幼儿园至 3 年级负责人与从业者之间协作的、持续的合作关系（之前他们中的很多

人彼此之间并不认识)。合作被明确为参与该项目的先决条件之一。在每个重要组成部分上注重与当地决策部门合作,关注结果的可测度性等都被认为对项目成功做出贡献。此外,学生父母对 pre-K 项目目标的支持,尤其是他们极大程度地愿意让孩子处于 pre-K 学习环境也对项目的成功做出了贡献。

以往只是常识中认为学龄前至 3 年级的教育十分重要,此次兰德公司对 P-3 的评估是正式确认该类型教育的有效性。

关于夏威夷 P-20 教育合作伙伴计划 (Hawaii's P-20 Partnerships for Education)

夏威夷 P-20 教育合作伙伴计划是一个全州范围内的合作伙伴项目,由早期教育行政办公室、夏威夷州教育部和夏威夷大学系统 (University of Hawai'i System) 联合负责,旨在加强从儿童早期贯穿至高等教育全过程的教育全链条,最终使全部学生达到学业和职业上的成功。在当今全球经济突飞猛进的增长势头下,该计划传递出提高整个夏威夷州教育质量的迫切愿望,计划在 2025 年实现夏威夷州达到工作年龄的成年人中至少 55% 接受过 2 年或 4 年的大学教育。

A Comprehensive Approach to Early Education

<http://www.rand.org/blog/2015/11/a-comprehensive-approach-to-early-education.html>

Hawaii's P-20 Partnerships for Education

<http://www.p20hawaii.org/>

检索日期: 2015-12-11