

# 关于超常儿童初步调查和 追踪研究的几个问题

超常儿童研究协作组\*

**编者按：**这篇对超常儿童的初步调查研究报告虽只是一种极为初步的探索结果，自然还很需要进一步验证和继续进行实验研究，但作为一项对一个重要问题的试行探究和所采用的探索途径则颇值得提倡。从这初步的探索中也可看出某些有希望有启发意义的苗头。故予以刊出以供国内心理学界评论和参考。

## 1. 研究的目的是和意义

为了实现新时期的总任务，早出人材，多出人才，广大教师更加辛勤地培养下一代；许多家长也越来越积极地配合进行教育。在这大好形势下，不少智能非凡的儿童和少年相继显现。这一情况向我们从事儿童心理发展和教育心理研究的同志提出了一项新的研究课题——超常儿童的研究问题。

在杭州会议期间，我们几个单位对这个问题，初步交换了意见。

我们认为儿童智能发展存在着差异，各地已发现的超常儿童和少年，需要我们去关心，一些潜在着的超常儿童和少年，也需要我们去发现、鉴别，以便对他们尽可能早地因材施教，有针对性地给予培养，充分发挥他们的潜力，使之更快地健康成长，成为我国实现四个现代化中的突出人才，加快实现四个现代化的速度。这是这项研究的政治意义。

智力超常的儿童的身心有些什么样的特点，他们是在怎样的环境和教育条件下成长、发展的，了解他们的特点，分析他们成长的过程，概括出他们发展的规律，不仅有利于及早发现和有效地教育培养这些儿童，而且根据这些特点和规律，可以改进我们对一般儿童的教育工作，为普遍提高下一代的心理发展水平，为提高全民族的科学文化水平服务。这是这项研究在教育实践上的意义。

儿童心理发展的理论问题，很多至今众说纷云，唯心主义与唯物主义的斗争也较突出。例如儿童心理发展中生物因素和社会因素（即遗传和环境）的关系和作用问题，智能的结构和发展速度问题，智能和个性品质的关系问题等等，都是需要研究的重大理论

\* 参加协作组的有：中国科学院心理研究所查子秀、上海师范大学李丹，上海师院洪德厚四川师院贺宗鼎，华中师院刘荣才等。本文是查子秀在中国心理学会第二届年会上代表这五个单位的发言稿改写而成的。文中并引用了开封师院和广西师院等单位送交年会关于超常儿童的调查研究资料。

课题。在马列主义、毛泽东思想的指引下，通过对一定数量的超常儿童进行追踪研究，可以为探索这些理论问题积累资料，为逐步建立起我国的发展心理学服务。这是这项研究的理论意义。

为此，我们拟定了关于开展超常儿童调查和追踪研究协作的初步意见。有条件的单位开始进行了试探性的调查。

## 2. 调查的初步结果

杭州会议后，半年来我们有十个单位，共调查超常儿童21名，其中婴儿4名，幼儿9名，学龄儿童8名。现按不同年龄阶段，将他们的简单情况，分别举例列表说明。

1岁至3岁的婴儿中，超常儿童表现的情况举例见表1。

这个年龄阶段的超常儿童2岁左右的3名，其中2个男孩子1个女孩；3岁的一名，也是男孩。他们的共同特点有：对学习（认字等）有兴趣，感知觉敏锐（例如汉字字形知觉、视觉和听觉辨别能力、以及方位知觉等，均显著地超出同年龄儿童水平），记忆力强，以及分析和概括能力有了初步发展。

4岁至6岁幼儿中，超常儿童表现的情况举例见表2。

在这个年龄阶段，4岁多的幼儿调查有四名，1个男孩3个女孩；5岁至5岁多的有3名，2个男孩1个女孩，6岁多的两名都是男孩，其中有一个是荣获第四届国际儿童绘画比赛一等奖的小画家。他们的共同特点有：除具有较精细的视、听辨别能力，较强的记忆力，稳定的注意力之外，还发展了一定水平的抽象概括和初步的推理能力。他们的社会行为仍具有一般幼儿的特点，爱玩好动，天真活泼，然而他们对知识有着较浓厚的认识兴趣，在家长的辅导下，开始系统学习文化知识。一般都认识了相当数量的汉字，能够自己阅读，从此获得了认识世界的新途径。

7至11岁的学龄儿童中，超常儿童表现的情况举例见表3。

在学龄阶段中，7岁多的三名，都是男孩，其中两名7岁半的在初一学习，另一名是小画家；9岁多的三名，都是男孩，两名在初一学习，另一名是小歌手；10至11岁的两名，一男一女，在全面发展的基础上，一个表现有绘画才能，另一个表现出数学才能。他们的特点有：求知欲旺盛，刻苦自学，不仅记忆力强，而且思维敏捷，有的形象思维能力比较突出，有的逻辑推理能力有了相当的发展。

## 3. 对调查结果的几点看法

我们的调查是初次尝试，由于时间短，数量少，方法不规范，因此材料还很粗糙。但是初步可以看到下列三点：

(1) 超常儿童在各年龄阶段都有发现。这类儿童的数量，虽未经过普查，但按智能常态分配，中间大两头小，两头数量应表现相互接近的趋势。我们对低常曾作过较大范围的调查约占全人口千分之三左右，估计超常儿童所占比例也会与此近似。这是个相当大数量。如果这些超常儿童能及时发现，并因材施教，使他得到适当、全面的健康发展，他们的聪明才智就能够充分成长。可以设想，如调查中的那些孩子，5岁左右进小学，8—9岁升中学，那么，这类儿童12—13岁进大学，16—17岁大学毕业，参加社会主义现代化建设，或进一步深造，是完全可能的。做到这一点就是人才培养的巨大收获，其政治意义显而易见。

表 1 婴儿期超常儿童心理发展特点举例

儿童	年 龄	性 别	感 知	言 语	认 数	记 忆	个 性	备 注
例一	1岁10个月 (1977年1月生)	男	能区分上下、前后、长短和左右方位(问他对方的右手能正确指出) 形状板只尝试一次,即正确放入。	一般活都能说,1岁7个月开始识字近2月内认汉字两百多,随机抽查125个字,除“跳”认作“跑”外,其余正确无误。	口数10以上,点数1-3,三个实物一看即能正确回答“三个”,认识分币,让他从一些分币中取出四个两分的分币,他能正确完成,认识数目字1-99。	记忆力强,一般识字三次就能记住。	不爱玩具,爱识字,对认字有兴趣。	
例二	2岁2个月 (1976年7月生)	男	能区别上下、大小、长短和左右方位,辨别三角形、方形、圆形及长方形,认出白、黑、红、绿四色、能从车辆起动车声音辨别是小轿车、卡车等各种车辆。	1岁7个月开始识字,调查时已识汉字约四百个,能背毛主席诗词等近十首(如黄鹤楼等)掌握近二十个英语单词和短语。	口数1-10,点数实物1-10个。能认识1-10的数目字。	记忆力强,一般教二,三遍就能记住。	活泼、好动,但性格不够开朗,体质稍弱。	
例三	3岁 (1975年9月生)	男	能辨别大小、高矮、上下、左右方位,能分辨形近字、同音字,也能区别如化一代、思一思、画一画之类难区别的字。	2岁半开始识字,3岁时能认汉字一千五百个,会看报纸上的大小标题,会背毛主席诗词若干首如《咏梅》等。	能认1-100以内的数目字,(如“38”、“43”、“56”等)初步掌握5以内加减(家长反映会10以内加减)	记忆力强,家长为他写了11本生字,他能记住每个生字在哪一本中。	活泼好动,动作敏捷。	





(2) 调查使我们看到, 这类儿童存在着巨大的潜力, 而适当的早期教育, 是使我们成为实际上超常的关键条件。我们调查的二十多个超常儿童, 几乎都享有优越的早期教育的条件。例如前面提到的那个4岁半入小学, 和那个7岁半入初中的儿童, 都是从小生活在祖父或外祖父的身边, 老人退休在家, 为孙儿安排了丰富多采的学习环境, 并精心地有计划有针对性地进行培养他们成长。那几个具有绘画才能的超常儿童, 家长都是艺术学院毕业, 从事美工或宣传工作, 家中从小就为他们提供各种学画条件, 有名画家的熏染和指点, 家长的精雕细刻等。这类儿童的超常特点得以早期形成, 成为超常儿童, 除了具有相应的自然素质之外, 主要的是都有优越的早期教育条件。如果没有这后一个条件, 即使有优越的自然素质, 大概也不可能表现出超常的表现。我们一方面应总结对这类儿童进行早期教育的经验, 使之推广, 让更多的儿童受益。另一方面对于缺乏适当早期教育的潜在的超常儿童, 应设法及早发现, 使他们能得到及早的发展。

(3) 调查还使我们看到, 各年龄超常儿童一般都有好学爱问, 好奇心强, 有浓厚的认识兴趣, 求知欲旺盛, 以及个性强, 自信, 干一件事能排除各种干扰坚持完成等品质。这在表1、表2、表3个性栏中可以明显看到。这可能是他们发展为超常儿童的极为重要的主观因素。由此使我们认识到, 在对儿童进行早期教育时, 应注意激发他们的好奇心, 求知欲, 培养他们刚毅顽强等良好的个性意志品质这也是十分重要的。

#### 4. 关于调查的内容和实验方法问题

我们的调查一般包括四个大方面: (1) 一般情况 (包括儿童的发展史, 健康状况, 以及家庭和教育条件等); (2) 学业成就, (重点是语文、数学等方面的水平); (3) 智能的发展过程和水平; (4) 个性品质的特点 (如求知欲, 坚持性等)。

关于(1)、(2)、(4)方面调查的具体内容和做法, 我们根据前阶段的初步摸索, 进行整理归纳成附件I、II、III。

关于智能的发展方面, 是我们调查的重点。但是我们遇到两个问题: 一是智能是什么? 智能结构包括哪些方面? 二是研究智能的方法问题, 目前尚缺乏适合我们研究目的而行之极有效的规范化研究方法。

目前我们将儿童的智能暂且看作认识能力的各个方面: 即感知能力 (观察力), 记忆力, 思维能力 (包括创造力和独立解决问题的能力), 以及言语表达能力等。这是一个人认识世界, 改造世界的一些基本机能。这些能力发展的高低直接影响到一个人的学习和工作的效能。所以我们暂且着重从这几方面进行调查。经过一个阶段之后再来进行讨论, 逐步明确智能概念这个理论问题。

研究超常儿童智能发展水平的方法, 也是一个有待探讨的问题。为了把调查开展起来, 我们从有关儿童认识发展的一些实验研究中选取了部分实验方法, 也从国外的智力测验中选取了一些项目作为补充。例如, 在言语方面 (主要是幼儿口头言语), 采用看图说话; 感知方面, 有放置色形板 (适用于幼儿), 划去不同图形 (适用于幼儿、学龄儿童), 指出相同图形 (适用学龄儿童) 等; 记忆方面, 有数字瞬时记忆 (适用于幼儿、学龄), 形换数填写 (适用于学龄), 20个单字再认 (适用于学龄), 按故事指出物件 (适用于幼儿) 等; 思维方面, 有数概括推理 (适用于学龄), 关系类比推理 (适用于学龄), 类概念分类 (适用于幼儿, 学龄), 逻辑运算实验 (适用于幼儿、学龄)

等。这些方法的具体做法及评定,整理为附件Ⅳ,其中多数项目尚须今后进一步在一定数量的常态儿童中进行实验,以确定各年龄儿童的“常模”。应该强调说明这些研究方法和实验项目是供试用的,各地试用时,要注意不适当或不足之处,根据各单位研究对象的特点,修改补充,创造出更为合适的研究方法。在调查时要把观察的重点放在儿童的反应过程和表现特点方面,不只在反应的结果。观察要尽可能仔细一些。

上述方法,也许能判定某个儿童“超”或“不超”,但不能确切地判定他们超到什么程度,因而既不能在彼此间作定量的比较,也不便于在追踪研究过程中进行自身前后的对比。因此除单项的衡量外,还应有一个综合的评定。但是在智能评定上目前有不同看法,一种看法认为采用象智商(IQ)这样的评定比较确切,而这必须首先解决智力测验的标准化量表问题。另一种看法,则对智商能不能如实地反映一个儿童的智能发展有保留,主张多途径、多指标来评定。这是要通过深入的研究来求得解决的一个问题。

总之,研究方法问题,需要本着双百方针的精神,在马列主义哲学的指导下,通过反复实践,不断摸索,定期讨论,逐步完善,逐步接近统一,以形成一套大体上规范化并具有我国特色合于科学要求的研究超常儿童的实验方法。

### 5. 关于进一步协作的初步建议

根据前阶段情况,我们认为近期协作任务(三年内)应是:继续调查并追踪研究,从1岁到13.4岁的超常儿童和少年若干名,找出他们的智能特点及成长因素,进一步积累经验,为理论探索提供条件;在研究过程中,着重探讨研究方法,不断总结改进,逐步做到方法上接近规范化。

我们建议:

(1) 继续开展超常儿童的调查和追踪研究。对已经表现超常的儿童扩大调查面,(包括社会上公认的超常少年);已经调查的超常儿童,则拟定追踪研究的计划,开始系统追踪研究。

(2) 继续摸索并逐步完善调查和追踪研究的方法。附件中列举的调查方法和实验项目,请各协作单位在试用中还应根据自己研究对象的特殊的超常表现,补充相应的方法和项目。有条件的单位可自行选择一、二项实验项目,在一定数量的常态儿童中进行实验,以探索年龄指标。

(3) 结合调查和追踪研究,积累有关儿童心理发展基本理论问题的资料,为今后进行理论探讨准备条件。有条件的单位,也可以按照初步的设想,开展理论性探讨的实验研究。

(4) 做好宣传工作,使社会各方面正确了解超常儿童和少年的特点,特殊要求,以及正确对待他们,关心他们德智体全面发展,健康成长的重要意义。调查中发现的问题,也应及时向有关方面反映,以便通过有关方面宣传解释,争取家长、学校老师和社会舆论的配合,使能及时解决。

(5) 定期召开协作交流会议,交流研究情况和经验,讨论共同存在的问题,商定下一步协作的具体计划等。各协作单位之间,要建立资料交换关系,以推动协作研究的共同前进。(附件略)

查子秀执笔

## A PRELIMINARY RESEARCH OF 21 SUPERNORMAL CHILDREN

The Cooperative Research Group of Supernormal Children

The purpose of this study is to identify the children with supernormal intelligence, to find the conditions of their development and to search for the appropriate way to educate them.

15 boys and 6 girls aged from 1 to 11 have been studied in their 1) general conditions (e. g. case history etc.); 2) school performances; 3) intellectual faculties and 4) personality traits. The data so far collected are presented in this preliminary report. This work, as the authors pointed out, also serves as the starting point for following-up these children's development in future.