

# 关于超常儿童的教育

中国科学院心理研究所 查子秀

---

**提要** 超常儿童的认知和个性都有明显的不同，必须适应其水平和特点进行超常教育，使其得到充分发展。超常教育有弹性升级、充实教育、特殊学校或特殊班、个别化教育等种类。还必须重视超常教育师资的选拔与培养。

---

在《超常儿童的概念和鉴别》<sup>①</sup>一文中，已经阐明了什么样的儿童是超常儿童，应怎样正确理解超常儿童，并介绍了国内外鉴别超常儿童的原则、方法和经验。鉴别超常儿童的目的在于更好地对他们进行教育，因此本文的任务就是介绍国内外对超常儿童的特殊教育（简称超常教育）。

## 一、超常教育的必要性

超常儿童是客观存在的，已是大家承认的事实。但是，对超常儿童是否需要进行不同于同龄常态儿童的教育，则有不同看法。一种看法认为“不必”，主要理由是：既然超常儿童聪明过人，不论在怎样的条件下，自然都会超常发展。另一种看法认为“必需”，因为超常儿童与常态儿童在心理发展上有明显差异，教育要根据这个差异有所不同。两种看法反映了人们对超常教育是否必要有不同认识，所以首先就要明确超常教育的必要性。

第一，根据心理学的研究，超常儿童与常态儿童不论在认知或个性发展等方面都差异十分显著。比如在认知方面超常儿童不仅发展速度快、水平高，而且认知结构的模式也有明显不同的特点。在个性方面，超常儿童不论在理想、抱负、求知欲、兴趣及独立性、坚持性等特征方面，都表现有优于常态儿童的趋势<sup>②③</sup>。教育应适应儿童心理发展水平，才能有效地促进其发展。然而现行普通教育主要是立足于大多数常态儿童心理发展水平和特点的，不仅不能满足

超常儿童充分发展的需要，而且不利于他们心理的健康发展。因此需要建立适合超常儿童心理发展水平和特点的特殊教育。

第二，心理学研究早已表明，超常儿童不只是天生的。遗传素质的优异只为超常儿童发展提供可能性，如果没有适合的环境和教育，即使遗传素质好，也不可能成长为超常儿童。况且，近年来有研究指出，中等以上的智力，在良好的教育条件下，如果注意充分发展他们的创造力和积极的个性特征（如责任心等），就有可能把他们培养成超常儿童。而且，超常儿童不是固定不变的，在他们成长过程中如果教育不当或缺乏进一步的要求，早期发展超常的儿童也会丧失其优势，成为平平庸庸的人。古代“伤仲永”的例子，现代也有。所以，可以看到，适合的教育对超常儿童的出现和进一步发展都是极端重要的。

第三，研究还表明，从智商的分配看，智力超常（即智商在130以上）的儿童，在儿童中约占1—3%。我国14岁以下的儿童有三亿多，按照1—3%的比例估计，我国的超常儿童应有3—9百万。而超常儿童中，除高智商的外，还包括各种特殊才能的优异者，实际上远大于1—3%。可是，在现实中表现超常的儿童真是寥寥无几，大多数都被埋没了，因为他们没有得到适合的教育。

第四，超常儿童是儿童中的一部分，根据他们的水平、特点和潜力进行教育，实际就是因材施教原则的贯彻。有人说超常儿童是儿童中的极少数，而教育应面向大多数。超常儿童与常态

儿童比虽然是少数,但其绝对数并不少。更应该指出的是,超常儿童是人才资源中的“富矿”,如能及时发现,尽早对他们因材施教,使他们的潜力充分发展,可以想象,在这几百万的“少数”中,将会涌现出比常态儿童中更多的出类拔萃的人才,他们是我国极其宝贵的人才财富。所以,对超常儿童进行适合其需要和潜力的教育,本身就是贯彻因材施教原则。同时,它也是我国教育体制改革的重要组成部分,因为它是我国教育突破常规,加速培养高层次人才的一个途径。这对我国实现四个现代化建设具有现实意义。

## 二、超常教育的性质和任务

超常教育属于特殊教育范围。特殊教育从广义讲,包括对超常儿童的教育,对弱智儿童以及有身心障碍的儿童的教育。特殊教育是相对于普通教育而言的,由于各类特殊儿童在现行普通教育中得不到满足,普通教育不利于他们的发展,因而需要制定符合他们身心发展的特殊教育计划、课程、教材、教法以及辅助教育手段,只有这样才能使他们得到健康、充分的发展。超常教育就是根据智能超常发展及具有特殊才能的儿童身心发展水平和需要,建立起来的一种特殊教育。

对超常儿童的特殊教育与普通教育一样,都要贯彻党的教育方针,使受教育者德智体美劳全面发展、充分发展。但是,在培养目标的要求上,对超常儿童应该比对常态儿童更高。也就是通过超常教育从他们中培养出更多的高层次人才,成为21世纪各个领域的学科带头人,或骨干力量。

超常教育的任务主要有以下几项;

1. 在各级普通教育统一要求的基础上,扩展和加深基础知识和理论,加强基本技能训练,为超常儿童的充分发展奠定雄厚坚实的基础。

2. 有针对性地给超常儿童提供各种机会和教育条件,使他们的优异禀赋或某方面的特殊才能,能得到不断激励,不断促进,持续发展,以达到最好的水平。

3. 关心并妥善解决超常儿童成长过程中可能出现的身心发展的不平衡。比如智力与运动(写字、体育等)能力,智力和社会适应能力,

智力和非智力个性特征,智力不同方面发展的不同步,等方面出现的不平衡现象。采取适当的教育措施,发扬所长、扶持所短,特别要使发展薄弱的方面逐步跟上,使他们身心得到和谐发展。

4. 根据超常儿童未来将肩负的重任,尽早启发他们树立远大的理想、陶冶高尚的情操,培养良好的道德及奉献的精神。同时还要帮助他们形成两方面的能力:(1)发展创造力,形成独立学习、独立研究和解决实际问题的能力;(2)发展自我意识,形成正确的自我评价、自我调节和自我教育的能力。使他们既能创造性地出色地完成改造客观世界的任务,又能自觉地改造自己的主观世界,排除来自主观的干扰,抵制压力,坚定地实现既定的理想。

为实现上述任务,在对超常儿童的教育中,还应注意以下问题。

1. 超常教育与普通教育有基本一致的方面,在许多情况下是交织进行的,因此要妥善处理超常教育与普通教育的关系,使两者对培养超常儿童能协调一致,相辅相成,避免由于两者的脱节或矛盾造成人才培养上的损失。

2. 超常教育实验不是缩短学制的实验,虽然多种超常教育的结果会导致学习年限的缩短,但是学制是否缩短,不是评价超常教育成败的主要指标。

3. 超常教育是一项培养高层次人才的系统工程,尽管有些超常教育采取了课余教育的形式,但它与满足学生业余爱好的课外活动不同。要考虑超常教育的系统性,探讨从幼儿期的早期教育→小学→中学至大学的衔接,以及各种形式的超常教育的配套。

4. 超常教育的任务,不是学校单方面能完成的,要取得家庭教育的一致和紧密配合,并要争取社会的理解和支持。

## 三、超常教育的种类

在国际上对超常儿童进行特殊教育已有百余年的历史,超常教育的形式多种多样,内容也比较丰富。我国对超常儿童的特殊教育起步较晚,尤其是对智能超常儿童的教育是1978年才开始的,近年来发展也较快。下面将国内外的

超常教育,概括为几个方面,作简单介绍:

### (一) 弹性升级(也称加速学习)

在这方面的具体做法有下面几种。

1. 对被鉴别出来的超常儿童,允许比常规规定的入学年龄提前入学(包括小学、中学和大学均可);

2. 通过考核允许超常儿童跳级或插班,比如有些特别出类拔萃的超常儿童,课外自学完了小学或中学几个年级的全部课程,经考试合格,就被允许跳过这几个年级,插入高年级学习;

3. 强化教授某门课:比如美国约翰·霍普金斯大学斯坦利(J. C. Stanley)教授倡导的数学快速班<sup>④</sup>,就是利用暑假或周末,为高数学才能的少年,快速教完某门数学课。参加了快速班的学生回普通班就可免修该课,而选读高年级的数学或到大学选修高等数学。

一些研究的结果表明,提前升级或跳级的超常儿童,在高年级,经过一段时间学习,成绩不仅不比同班年长学生低,而且学得比他们好,往往名列前茅。研究者认为这种弹性升级的优点是:1. 一般学校都可采用;2. 缩短了学习年限,可以节约教育经费,并可早出人才。但是在进行中应注意两点:①跳级跨度不应过大(一般1—2级为宜),也不要连续跳级,以免给儿童过大压力;②采取提前升级或跳级还要注意与其他教育形式的协调和配合,以防儿童出现知识缺漏情况。

### (二) 充实教育

充实教育是让超常儿童留在普通班与同龄儿童一起学习,在课内或课外,接受教师的个别指导,扩充或加深课程内容。充实教育有多种做法,下面简单列举几种。

1. 制定个人前进计划:这是最常用的,即对班上的超常儿童,教师根据他们的能力和优势,结合教学进程,为他们制定补充和提高的学习计划,通过课外阅读、个别研究,参加课外讲座等活动,指导他们按个人的潜力前进。

2. “三轮转门教育模式”方案:这是美国康乃迭克大学任祖利(J. S. Renzulli)倡导的一项在学校范围的充实教育<sup>⑤</sup>。分为三个步骤:第一步超常儿童和同龄常态儿童同班上课,在每门课上,经老师认可,认为他已经掌握了该课

的基本知识和技能之后,便允许他离开教室。第二步到充实活动室去,从事自己感兴趣的学习活动,(包括阅读、参观及听讲座等)。经过一个阶段之后,超常儿童兴趣倾向已形成,创造性的独立的研究能力初步表现,就可进入第三步,允许他到研究活动室,在教师指导下,选择一个实际问题进行研究。最后交出研究的结果,(一篇论文或一项产品),对每项研究结果都要请专家进行评定。这是一项将超常儿童的选拔和培养结合的有效形式。

3. 学习(或活动)中心:根据不同类型的超常儿童的特点和需要,建立各种形式的学习或活动中心,一般都是利用周末或假期开展活动。比如前面提到的约翰·霍普金斯大学就建立有“天才儿童学习中心”。这个中心在周末开设许多课程,如数学、物理、生物、化学、计算机、外语等,并提供各种图书资料,以满足超常儿童学习兴趣和提高的需要。超常儿童可以按自己的兴趣选一门课学习,学完一门再选另一门,以获得科学的综合基础,为进入高一级水平的科学学习准备条件。

4. 课外研究小组:根据各学校的条件,建立各种研究小组,如制造机器人小组等,通过研究活动,培养儿童创造性的研究能力。

充实教育最大的优点是超常儿童不离开同龄儿童的班级,至少有部分时间与同龄儿童在一起学习。超常儿童不会产生社会适应问题,也可使他们避免产生优越感或骄傲情绪。但是充实教育常遇到的最大问题是:对教师要求很高,负责充实教育的教师应是博学多才的,至少对自己的专业应是精通的,这样才能有效地指导学生在该专业范围得到扩展和深入学习,同时还要保证一定的时间指导学生,不然充实计划将会流于形式。

### (三) 特殊学校或特殊班

一般都是要经过严格的鉴别程序将超常儿童选拔出来,然后按能力进行分班,有条件的建立特殊学校。

特殊学校一般有两类:一类为综合性的,另一类是专业(单科)性的。美国纽约的汉特尔学院高中(Hunter College High School)就是一所综合性的超常儿童学校,招收智商在130以上的超常儿童入学<sup>⑥</sup>。西雅图华盛顿大学天才儿

童研究中心,为2—5岁早慧儿童建立的实验幼儿园,是一所综合性的超常儿童园<sup>⑦</sup>。在美国单科性的特殊学校较多,布朗克斯理科中学(Bsonx High School of Science)就是比较有名的。在苏联,1934年就为具有数学才能的儿童建立了数学专门学校,后来又陆续建立了物理、化学、生物以及外语等各种专门学校许多所<sup>⑧</sup>。此外,在许多国家还为有音乐、舞蹈等艺术才能的儿童建立了各种特殊学校。

超常儿童特殊班远比特殊学校多,一般都建在普通中小学或大学里,也可分为综合性和专业性两类。综合性的超常班是根据超常儿童发展的需要进行的全面性改革实验。我国1978年,中国科技大学创办了第一个大学少年班,录取15岁以下的超常少年入学深造,十余年来已连续办了11期,取得了显著成果。1984年,天津实验小学建立了我国第一个小学超常儿童实验班。1985年,北京八中、湖南师大附中等校建立了中学超常儿童实验班。目前我国已有30余所中小学建有超常儿童(少儿)实验班,10余所大学招收超常少年大学生。专业性特殊班是按不同学科建班,一般是利用假期或周末上课。我国在音乐、美术、体育等方面建立的单科特殊班发展较早,而在数学、物理、化学和计算机等学科方面的特殊班是最近几年才发展起来的。

超常儿童的特殊学校或班级主要有下列优点:①教育设计者可按照超常儿童的能力(智力)水平、特点和潜力,提高教育目标、制定教育教学计划,安排教法和进度,便于取得较好效果;②超常儿童集中在一起,对他们具有更大的挑战性,可以相互学习,相互促进,同时在这样的班上可以找到年龄接近,情趣相投的伙伴,满足情感和友谊正常发展的需要。但是,建立超常学校或班级,需要具备一定的条件,比如需要有相当的经费;要物色一批自愿献身超常儿童教育的优秀教师,以及一些设备等。此外,这种把超常儿童与普通儿童分开受教育的形式,如果注意不够,超常儿童可能产生优越感,或社会经验不足等问题。

#### (四) 个别化教育

个别化教育是根据对各个超常儿童的不同能力、特点、动机、兴趣及学习风格的诊断,提出每个超常儿童的具体教育目标,制定出教育执

行计划。在制定个别教育计划时应汲取学生参加,师生共同商量学习目的、选择学习材料、安排进度和方法,以及评定学习效果。个别化教育是在教师指导下,学生独立自主地学习和研究,但并不意味着学生孤立地学习,有时也参加一些小组或其他形式的集体活动。个别化教育形式有多种,自我指导的学习、独立研究等都是较有效的<sup>⑨⑩</sup>。

近10余年来,个别化教育在国外受到更大的重视,被认为是教育发展的方向。个别化教育的主要优点是:①可以根据超常儿童中的个别差异,实行较彻底的因材施教,按照每个超常儿童的水平 and 特点,安排对他的教育,使每个超常儿童的潜力充分发展;②学生参加个别化教育计划的制定,有利于调动他们的学习动机,激发学习的责任心,独立学习和研究可更有效地锻炼他们的独立性,发展创造力和自我评价等能力;③个别化教育便于和其他教育形式(如充实、特殊班等)相结合,取得更大教育效果。不过,要真正实施好个别化教育也不很容易,因为:①个别化教育要求导师不仅精通某方面的专业,而且要善于根据不同超常儿童不同发展时期情况制定出不同的个别化程度的教育计划,并能灵活执行;②要有适应不同超常儿童不同个别化程度使用的教材,以及有检查和评定效果的方法,这些都需要通过研究才能取得。

上述简单介绍,没有包括超常教育的全部,已介绍的各种教育形式既有优点也有不足,最好几种教育配合使用。如果限于条件,选择某种教育时,应注意采取措施,以补充其不足,争取最好的教育效果。

#### 四、超常儿童实验班的特点

前面已经提到,近年来我国超常教育中,为超常儿童建立特殊班的形式发展较快,称超常儿童实验班。超常儿童实验班与普通班有哪些不同特点呢?根据超常教育的性质和国内外有关超常特殊班的经验,可概括出下列十点。

1. 超常儿童实验班建班的依据主要是儿童的智力水平或特殊才能,而普通班编班依据主要是儿童的年龄和知识水平(在同一个班中有不同的智力水平)。超常实验班的招生需要

采取智力、创造力等测验，通过多指标、多途径及多层次进行鉴别选拔，普通班的招生主要根据传统考试的分数录取学生，或就近入学。

2. 超常儿童实验班的学制有两个特点：一是比普通班学制短。我国小学超常儿童实验班的学制是4年。初中与高中一贯制的中学超常实验班的学制一般也是4年。高中超常实验班的学制为两年。二是有弹性。超常儿童作为一个群体，其中个别差异仍然是十分明显的。虽然入学前经过鉴别，入学后经过一个阶段的教育，有些超常儿童发展特别迅速，成绩在班上遥遥领先，出现了新的学习不满足，对这些学生经考核可允许提前毕业（北京八中每届超常班都有学生仅三年就考上了北大或清华）。同时，在中度超常的儿童中也会有少数由于过去学习基础不够扎实等原因需要适当延长或转到适合其兴趣（如文科）的普通班去学习。

3. 超常儿童实验班培养目标比普通班高。虽然都同样贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，但对超常儿童不仅在智育上要求比普通班儿童高，以便在更宽更深的基础知识和理论的基础上，充分发展其专长；而且在德育方面要求也应比普通班儿童高，才能把他们培养成符合时代要求的德才兼备的高层次人才。

4. 超常实验班的课程设置，分必修课和选修课。必修课是按国家的统一规定开设，与普通班基本相同。选修课是根据超常儿童发展的需要和优势，结合学校的条件开设，多为工具类课程（如计算机、高级外语等），理论性课程（如人类学、文艺理论等）和艺术课程（如音乐欣赏、美术、书法等）。

5. 超常实验班的教材，一般有以下特点：①根据各学科的知识结构和体系重新组织，突出基本原理，加强基本知识和技能训练；②能适应超常儿童中的个别差异，根据不同的需要、水平、速度和特点，实行个别化教学，最大限度地贯彻因材施教；③适时引进该学科的最新科技成果，反映该学科的最新理论；④吸取程序教学的编排优点，有利于锻炼超常儿童的自学能力，并能允许不同超常儿童根据自己的速度前进；⑤教材内容不繁琐，也很少重复。

6. 教学方法多采用启发式、讨论式、研究式，避免注入式。教学过程中注意将由教师为

主导逐步转变为以学生为主体的教学形式。教学中重视启发学生发展创造力，指导学生提高发现问题，分析问题，预测结果及解决问题的能力。

7. 建立民主的教和学的环境，鼓励学生独立思考，敢于发表不同见解，提出新的解决方法。教师对不同于自己的观点能容纳，不以个人好恶或成见挫伤学生的积极性和自尊心，使学生在班上有安全感。

8. 在教育过程和集体活动中，重视引导超常儿童发展自我意识，帮助他们形成正确的自我评价和评价能力，锻炼他们正确对待成功和失败，胜利和挫折，表扬和批评，逐步学会善于自我调节，并具有自我教育的能力。

9. 正确处理集体教育与个性发展的关系。在集体性教育中，允许超常学生有一定的自由支配的时间，使他们在广阔的领域里，能根据自己的爱好和兴趣进行钻研，充分发展个人的优势和特长。

10. 教育和教学效果的评价，不局限于学习成绩（分数或升学率），而是按照全面发展的要求制定评价标准和方法。在整个实验过程中，通过定期评价，了解学生发展的优劣，并及时给予有针对性的改进，不断促进学生朝着予期目标发展。

上述十点尽管都是基本的，但不一定适合各种超常教育实验班，在此提出仅供参考，并希望通过今后超常教育的实践检验和修正。

## 五、超常教育的师资

选择能胜任超常儿童教育的教师是超常教育成功的一个关键因素。不论哪一种超常教育，教师的选拔和配备都是十分重要的。许多国家都很重视超常教育师资的培养，有的国家还要求从事超常教育的教师必须是特殊教育专业毕业，领有证书或执照的人。

### （一）超常教育教师的基本素质

从事超常儿童教育的教师，除了要求具备一般教师共同应具有素质外，还应具有以下素质。

1. 要具有特殊教育的基本知识和理论，特别是熟悉超常儿童的心理学和教育学。了解各

年龄阶段超常儿童身心发展的特点和需要,在教育过程中,能从超常儿童已有身心发展水平出发,通过适合的教育,有计划地引导他们向更高水平发展。

2. 具有某门专业知识和技能,不仅对该门学科有较广较深的造诣,关心该学科的前沿发展,及时了解最新成就,并在教学中有所反映。

3. 有为祖国培养优秀人才的热情和责任心,热爱超常儿童,为培养他们成才,有敢担风险、不怕挫折、不辞辛劳的奉献精神。

4. 对超常儿童的教育有信心。在教学过程中,能根据不同超常儿童的发展情况,灵活地创造性地运用超常教育的各种方法和策略,帮助他们充分发展。

5. 教师既是超常儿童的良师,又是他们的益友。对超常儿童的学习、待人和处事给予积极的指导。对他们的弱点能耐心帮助,不抱成见,不求全责备,平等相处。

## (二) 超常儿童师资的培养

目前我国还没有对超常教育的师资进行有计划的系统的培养。根据国外的资料,对超常教育师资的培养,可分为两类:

1. 任职前的培养。即在担任超常教育的教师之前接受有计划的系统的培养。一般是考入师范院校的教育系特殊教育专业学习。4—5年毕业,取得毕业证书,或进一步深造取得硕士或博士学位。根据美国1979年的资料,对335所大学的调查,设有培养超常教育师资的特殊教育专业的共有127所(占37.9%),其中招收超常教育的硕士或博士生的占56.7%<sup>⑩</sup>。

2. 在职培养。这方面又有两种情况:一是利用寒暑假办超常教育师资培训班,这种短期培训大多数是专题性的,如儿童创造性思维发展的师资培训班;超常儿童鉴别测验培训班等。另一种是不脱产,在当地师范院校的特殊教育专业进行系统学习,每年选修1—2门特教课程,几年后修完全部课程,经毕业考试,获得大学特教专业毕业文凭。

许多国家在教育领导部门设有超常教育组织领导机构,负责超常儿童教育的计划、教材编审、教育效果评价以及教师培训等工作。各地区有相应的领导机构,负责超常教育的协调管理工作,常利用假期举办各种短期培训班,帮助

从事超常教育的教师提高素质。

\* \* \*

十余年来,由于我国超常儿童研究者和教育者的紧密配合、共同努力,我国已有几千名超常儿童和少年在不同层次上接受超常教育,培养了一大批成绩优异的人才,在国内外赢得了赞誉<sup>⑫</sup>。但也应指出,这几千名超常儿童只不过是极少数的幸运者,大量的(约几百万)超常儿童还没有机会享受到适合的超常教育,他们仍然被埋没,在他们中蕴藏着许多杰出的人才,有待我们去开发。

现在,我们即将进入一个新的世纪,21世纪已向教育提出了新的挑战,我国社会主义建设比以往更迫切需要早出多出高层次人才。随着教育“面向现代化,面向世界,面向未来”方针的进一步贯彻,我们希望在90年代里,我国超常教育将得到更大的发展,让更多的各种类型的超常儿童都能得到真正的因材施教,享受到适合其能力、特点和潜力的超常教育。超常教育作为我国整个教育体制改革中的有机组成部分,在为祖国为世界培养卓越人才上应作出更大的贡献。

## 注:

① 查子秀:《超常儿童的概念和鉴别》,《教育研究》,1990年第8期。

② 查子秀执笔:《超常儿童心理发展追踪研究五年》,《心理学报》,1986年第2期。

③ 查子秀:《超常儿童心理研究十年》,《心理学报》,1990年第2期。

④ Daniel P. Keating, et al, Intellectual Talent, Research and Development, The Johns Hopkins Univ. Press, Baltimore Md. 1976.

⑤ J. S. Renzulli & S. M. Reis, The Schoolwide Enrichment Model, Creative Learning Press, Inc, 1985.

⑥⑨⑪ Joe Khatena, Educational Psychology of the Gifted, John Wiley & Sons, Inc. USA, 1982.

⑦ H. B. Robinson, The Uncommonly Bright Child, Univ. of Washington, 1979.

⑧ 徐世京:《苏联“天才”儿童专门学校的发展状况》,《教育研究丛刊》,1980年。

⑩ E. Paul Torrance, Teaching Creative and Gifted Learners, In Hand book of Research on Teaching, M. C. Wittrock, ed. New York, 1985.

⑫ 中国科技大学少年班管委会:《十年办学的回顾与思考》,载《中国超常儿童研究十年论文集》,中国超常儿童研究协作组编,团结出版社,1990年。

# 社会道德生活主体的构建 与学校德育模式改革

华中师范大学 翟天山

“从心所欲不逾矩”、“慎独”、“自律”，这是古今中外道德教育家们所描绘的最佳教育境界。用这种理想境界来分析现状，保证德育效果，提高教育效率，是当前学校德育工作所面临的主要任务。事实上，学校德育工作的效果不佳、效率不高已成为普遍性问题，其主要表现就是：第一，德育活动中存在着以管代教的倾向，使得学生不能将教育要求“内化”为自己的信念和行为品质，言行脱节或“双重人格”的现象普遍存在。许多学生尚处在“服从”的道德发展水平上，他们缺乏道德责任感和自觉行为，缺乏自我教育的能力。第二，学生的判断和道德实践能力较差，不能准确地分辨是非善恶，也不善于坚持正义，不善于同不良道德现象作斗争。当然，对于德育效果的好坏、效率的高低，人们会有不同的看法，但是，在我们看来，衡量德育效果的好坏，不仅仅在于德育要求是否正确、是否明确，也不仅仅在于学生是否能服从德育的要求，而且在于学生能否将正确的德育要求转化为自己的需要、信念和行为，并通过自己的道德实践促进周围乃至整个社会的精神文明建设，实现个体道德行为的社会效益。同样，衡量德育效率的高低，也不仅仅是看学生接受德育要求的程度如何，而且要看学生是否形成了道德判断、道德选择和自我教育的能力，关键在于提高学生道德行为的自觉性，增强学生的道德判断能力、道德实践能力和自我教育能力，就是说要把学生培养成社会道德生活的主体。本文试图从社会道德生活主体的特征及其形成规律出发，探索一种有效的学校德育工作模式。

人在改造客观世界的实践活动中是一个能动的主体，它不是被动地适应外界环境，而是主动地适应或创造新的外界环境。人之所以能够成为社会生活中的主体，主要是因为人在改造外界环境的过程中构建和完善了自己的精神世界，他们能运用道德、政治的力量来凝聚个体的体力和智力，形成整体的优势。他们也能以知识和才干来促使自然界的改变，使之适应于人类的生活需要等等。可见，人作为社会生活中的主体能动地反作用于客观世界，是以其独特的精神力量为支柱的。从发生学的角度看，人生下来是缺乏对周围环境的能动作用的，甚至在适应环境上还不如一般的动物。所以，作为成长的青少年一代，只有通过自学和接受教育来掌握人类的精神文明成果，并将其转化为自身的精神力量，才有可能成为社会生活的主体。那么，成长中的青少年一代是如何将社会的精神文明成果转化为自身的精神力量的呢？从人类思想道德文明成果转化为个体思想道德力量的角度看，关键是要将客观的社会道德规范要求内化为个体的需要、动机、信念和行为品质，使青少年由单纯服从社会政治、道德要求的客体，变成能主动创造新的道德风尚和主动参与社会道德生活的主体（以下简称道德主体）。

道德主体是指将社会道德规范转化为自己的道德信念、道德行为习惯，并具备相应的道德实践能力的人。就个体道德品质与社会道德规范的关系而言，区别道德主体与道德客体的主