

医学院校大学生具体生活事件与抑郁状态的相关分析

王黎恩¹, 王极盛²

¹ 北京大学药学院, 北京市 100083; ² 中国科学院心理研究所, 北京市 100101
通讯作者: 王黎恩, 男, 1984年生, 北京市人, 回族, 北京大学药学院本科在读。wledtc@hotmail.com
中图分类号: R749.7 文献标识码: A 文章编号: 1671-5926(2005)16-0055-03
收稿日期: 2005-02-03 修回日期: 2005-03-11 (14/XX/YL)

Association between specific life events and depression in students of medical college Wang Li-en¹, Wang Ji-sheng², ¹School of Pharmaceutical Sciences, Peking University, Beijing 100083, China; ²Institute of Psychology, Chinese Academy of Sciences, Beijing 100101, China
Correspondence to: Wang Li-en, School of Pharmaceutical Sciences, Peking University, Beijing 100083, China wledtc@hotmail.com
Received: 2005-02-03 **Accepted:** 2005-03-11

Abstract

AIM: To assess the influence of specific life events on the occurrence of depression in students of medical college, and investigate the association between them.

METHODS: Totally 957 students of medical collage in Peking University received the questionnaire survey in March 2004. The influence of life events on the depressive status was assessed with adolescence life event scale, which consisted of 27 items, according to the psychological feeling during the experience of life events, the stimulative intensity of each life event was quantified to 1 as no influence, 2 as mild, 3 as moderate, 4 as severe and 5 as very severe. The adolescence depression scale included 20 items, and the 5-degree scoring standard was used: 1 as none, 2 as mild, 3 as moderate, 4 as a little severe and 5 as severe, and the total average score of the 20 items was used as the index of depression, it entered the multiple regression analysis taking depressive status as dependent variable and the significantly correlated 27 life events as independent variables.

RESULTS: The data of 957 cases were involved; For the effective data of life events scale, except that 951 cases participated in the items of the 13th item "death of relative or friend" and 21st item "being fined" and the 2nd subitem in "others", 950 cases participated in the item of the 15th item "losing face publicly", all the other items involved 952 cases; For the depression scale, 882 cases had effective data. ① The score of each item in life events scale: The average score of each item ranged from 1.070 ± 0.405 to 2.120 ± 1.025; The 10 items with the highest scores in order were "failed in or unsatisfactory to the exam" (2.120 ± 1.025), "heavy learning load" (2.090 ± 1.047), "being misunderstood or wrongly blamed" (1.940 ± 0.987), "disputed with classmates or friends" (1.940 ± 1.047), "being far away from family and unable to be together the them for a long time" (1.790 ± 1.060), "obvious changes of living habits (diet, rest, etc.)" (1.770 ± 0.979), "being discriminated or prejudiced by others" (1.740 ± 1.006), "death of relative or friend" (1.740 ± 1.265), "dislike to go to school" (1.720 ± 1.005) and "being in serious illness of family member or friend" (1.700 ± 1.135); ② Scores of depressive status evaluation: The average score was 1.854 ± 0.67, it was less than 2.00 in 549 cases (62.2%), 2.00 to 2.99 in 269 cases (30.5%), 3.00 to 3.99 in 56 cases (6.4%), 4.00 to 4.99 in 7 cases (0.8%), and 5.00 in 1 cases (0.1%); ③ Correlation analysis between each item of life events and depressive status: All the items in the adolescence life event scale had significant positive correlation with depression in students of medical college ($P < 0.01$); ④ Multiple regression analysis between each item of life events and depressive status: It was indicated that 7 kinds of life events, such as "dislike to go to school", "heavy learning load", "financial difficulties of family", "failed in or unsatisfactory to the exam", "pressure in entering a higher school", "being discriminated or prejudiced by others" and "losing face publicly", entered the regression equation of depression, and they played a greater role in predicting depression.

CONCLUSION: Ten life events related to study pressure, interpersonal relationship, health adaptation and loss have great stress influence on students of medical college, whose general depressive levels are mild and below. The life events of college students have extensive positive correlation with depression. Life events were correlated to depression of collage students of medicine, and there were seven events may be utilized in the prediction of depression. The 7 kinds of life events, such as "dislike to go to school", "heavy learning load", "financial difficulties of family", "failed in or unsatisfactory to the exam", "pressure in entering a higher school", "being discriminated or prejudiced by others" and "losing face publicly", play a greater role in predicting the occurrence of depression.

Wang LE, Wang JS. Association between specific life events and depression in students

of medical college. *Zhongguo Linchuang Kangfu* 2005; 9(16): 55-7 (China)
王黎恩, 王极盛. 医学院校大学生具体生活事件与抑郁状态的相关分析 [J]. 中国临床康复 2005; 9(16): 55-7 [www.zgckf.com]

摘要

目的: 评定医学院校大学生遭遇具体生活事件对抑郁发生的影响, 并探讨两者之间的关系。

方法: 于 2004-03 对北京大学医学部医学本专科学学生 957 人进行问卷调查。采用青少年生活事件量表(共 27 个项目, 每项事件的刺激强度根据经历生活事件时的心理感受, 分别量化为 1 为无影响、2 为轻度、3 为中度、4 为重度、5 为极重度)评估生活事件对抑郁状态的影响, 采用青少年抑郁量表(由 20 个项目, 5 级评分标准构成, 1 为无、2 为轻度、3 为中度、4 为偏重、5 为重度, 抑郁评估的指标采用 20 个项目的总平均分), 以抑郁状态为因变量, 以与之显著相关的 27 个生活事件项目为自变量进行多元回归分析。

结果: 纳入数据 957 人, 生活事件量表有效数据中第 13 项亲友死亡、21 项被罚款、其他(2)项目参与者 951 人, 第 15 项当众丢面子参与者 950 人, 其余各项目参与者均为 952 人。抑郁量表有效数据参与者 882 人。①生活事件各项目得分: 各个项目的平均分在 1.070 ± 0.405 至 2.120 ± 1.025 之间, 其中得分项目最高的 10 个项目分别是考试失败或不理想(2.120 ± 1.025)、学习负担重(2.090 ± 1.047)、被人误会或错怪(1.940 ± 0.987)、与同学或好友发生纠纷(1.940 ± 1.047)、长期远离家人不能团聚(1.790 ± 1.060)、生活习惯(饮食、休息等)明显变化(1.770 ± 0.979)、受人歧视冷遇(1.740 ± 1.006)、亲友死亡(1.740 ± 1.265)、不喜欢上学(1.720 ± 1.005)、家人朋友患急重病(1.700 ± 1.135)。②抑郁状态评估得分: 平均分为 1.854 ± 0.672。平均分 ≤ 2.00 以下的, 549 人(62.2%); 平均分布在 2.00 ~ 2.99 的 269 人(30.5%); 平均分布在 3.00 ~ 3.99 的 56 人(6.4%); 平均分布在 4.00 ~ 4.99 的 7 人(0.8%); 平均分为 5.00 的 1 人(0.1%)。③生活事件各项目与抑郁状态的相关分析: 少年生活事件量表中的所有项目均与医学大学生抑郁呈显著正相关($P < 0.001$)。④生活事件各项目与抑郁状态的多元回归分析: 结果表明不喜欢上学、学习负担重、家庭经济困难、考试失败或不理想、升学压力、受人歧视冷遇、和当众丢面子这 7 类生活事件进入了抑郁的回归方程, 对评估抑郁的预测作用较大。

结论: 与学习压力、人际关系、健康适应及丧失有关的 10 项生活事件对医学大学生可产生较大的应激影响。医学院校大学生的整体抑郁水平在轻度以下。大学生的生活事件与抑郁有广泛的正相关性。不喜欢上学、学习负担重、家庭经济困难、考试失败或不理想、升学压力、受人歧视冷遇和当众丢面子这 7 项生活事件对医学院校大学生抑郁的发生有较大的预测作用。

主题词: 院校; 医学; 学生; 生活变动事件; 抑郁症

0 引言

在繁重的学习压力和实习任务以及激烈的市场竞争下, 抑郁是医学大学生中常见的心理问题, 它的发生和发展与生活事件有着密切的联系。之前已有一些学者对青少年抑郁和生活事件的关系进行了研究和探讨^[1, 2], 但是大多都是从生活事件的应激总量方面进行的, 而对具体生活事件与抑郁的关系的研究却是欠缺的。为此, 本文采用青少年生活事件量表和青少年抑郁量表对医学大学生的生活事件与抑郁的关系进行深入探讨, 从而可以为大学生抑郁问题的预防和干预提供一定的理论依据。

1 对象和方法

设计: 抽样调查。

单位: 北京大学药学院及中国科学院心理研究所。

对象: 于 2004-03 对北京大学医学部医学本专科学学生进行调查, 共计 957 人, 男生 226 人, 女生 596 人,

性别未知者 135 人;年龄在 17~26 岁,平均年龄为(20±1)岁;一年级 254 人,二年级 296 人,三年级 180 人,四年级 37 人,五年级 37 人,年级未知者 153 人,临床医学专业 243 人,药学专业(本科)202 人,药学专业(专科)29 人,护理专业(本科)136 人,护理专业(专科)24 人,预防医学专业 49 人,基础医学专业 34 人,口腔医学专业 42 人,医学英语专业 21 人,医学实验专业 25 人。

设计、实施、评估者:实验设计为第一、二作者;实施及评估为第一作者。

方法 测评工具:刘贤臣等^[3]编制的青少年生活事件量表共有 27 个项目,具体为 ①被人误会或错怪。②受人歧视冷遇。③考试失败或不理想。④与同学或好友发生纠纷。⑤生活习惯(饮食、休息等)明显变化。⑥不喜欢上学。⑦恋爱不顺利或失恋。⑧长期远离家人不能团聚。⑨学习负担重。⑩与老师关系紧张。⑪本人患急重病。⑫家人朋友患急重病。⑬亲友死亡。⑭被盗或丢失东西。⑮当众丢面子。⑯家庭经济困难。⑰家庭内部矛盾。⑱预期的评选(如三好学生)落空。⑲受批评或处分。⑳转学或休学。㉑被罚款。㉒升学压力。㉓与人打架。㉔遭父母打骂。㉕家庭给你施加学习压力。㉖意外惊吓、事故。㉗其他。每项事件的刺激强度根据经历生活事件时的心理感受,分别量化为 1 为无影响、2 为轻度、3 为中度、4 为重度、5 为大学生极重度,调查期限为过去的 6 个月以内,该量表的信度和效度指标经检验均比较理想。

王极盛等^[4]编制的青少年抑郁量表,由 20 个项目构成,均采用 5 级评分标准,分别是 1 为无、2 为轻度、3 为中度、4 为偏重、5 为重度,抑郁的指标采用 20 个项目的总平均分。对本量表进行信度分析得出 α 系数 = 0.949 9,说明各项目所测内容与量表的总目标是一致的,Cuttman 分半系数和 Spearman-Brown 分半系数分别为 0.902 8 和 0.903 4。本量表已在中学生群体中做过应用,信效度较高,项目代表性较好,表明内容效度较高;对本量表进行探索性因素分析,根据结果表明本量表为单因素,可解释总体方差的 51.65%,各项目在该因素上的负荷较高,均大于 0.647,表明结构效度较好。该量表的信度和效度指标经检验均比较理想。

调查方式:采用整群抽样法抽取被试,以宿舍楼为单位进行团体施测。

主要观察指标:①大学生生活事件各项目的得分。②大学生抑郁状态评估得分情况。③大学生生活事件各项目与抑郁的相关分析及多元回归分析。

统计学分析:收集的数据采用 SPSS 11.0 统计软件由第一作者进行统计,应用了 t 、 F 检验、相关分析以及多元回归分析 4 种统计学方法。

2 结果

2.1 参与者数量分析 纳入数据 957 人。生活事件量表有效数据除第 13、21、27(2)项目为 951 人,第 15 项为 950 人之外,其余各项目均为 952 人;抑郁量表有效数据为 882 人。部分数据因被试者未填写而脱落。

2.2 生活事件各项目的得分情况 生活事件各个项

目的平均分在 1.070±0.405 至 2.120±1.025 之间。被选择项目最小值均为 1=无影响,最大值均为 5=极重度。其中得分项目最高的 10 个项目分别依次是考试失败或不理想(2.120±1.025)、学习负担重(2.090±1.047)、被人误会或错怪(1.940±0.987)、与同学或好友发生纠纷(1.940±1.047)、长期远离家人不能团聚(1.790±1.060)、生活习惯(饮食、休息等)明显变化(1.770±0.979)、受人歧视冷遇(1.740±1.006)、亲友死亡(1.740±1.265)、不喜欢上学(1.720±1.005)、家人朋友患急重病(1.700±1.135)。

2.3 抑郁评估的得分情况 抑郁的平均分为 1.854±0.672,平均分在 2.00(不包括 2.00)以下的,即不存在明显抑郁情绪的占整体的 62.2%,共计 549 人;平均分在 2.00~2.99 的,即存在轻度抑郁情绪的占整体的 30.5%,共计 269 人;平均分在 3.00~3.99 的,即存在中度抑郁情绪的占整体的 6.4%,共计 56 人;平均分在 4.00~4.99 的,即存在比较严重抑郁情绪的占整体的 0.8%,共计 7 人;平均分为 5.00 的,即存在严重抑郁情绪的占整体的 0.1%,共计 1 人。

2.4 生活事件各项目与抑郁的相关分析 大学生生活事件各项目与抑郁的相关分析结果见表 1。

表 1 生活事件与抑郁的相关分析 (r)

生活事件	抑郁	生活事件	抑郁
1 被人误会或错怪	0.197*	15 当众丢面子	0.188*
2 受人歧视冷遇	0.260*	16 家庭经济困难	0.288*
3 考试失败或不理想	0.299*	17 家庭内部矛盾	0.200*
4 与同学或好友发生纠纷	0.199*	18 预期的评选	0.180*
5 生活习惯(饮食、休息等)明显变化	0.243*	(如三好学生)落空	
6 不喜欢上学	0.420*	19 受批评或处分	0.202*
7 恋爱不顺利或失恋	0.158*	20 转学或休学	0.184*
8 长期远离家人不能团聚	0.196*	21 被罚款	0.147*
9 学习负担重	0.321*	22 升学压力	0.274*
10 与老师关系紧张	0.220*	23 与人打架	0.174*
11 本人患急重病	0.147*	24 遭父母打骂	0.223*
12 家人朋友患急重病	0.217*	25 家庭给你施加学习压力	0.233*
13 亲友死亡	0.186*	26 意外惊吓、事故	0.194*
14 被盗或丢失东西	0.122*	27 其他(1)	0.132*
		27 其他(2)	0.146*

* $P < 0.001$

由表 1 可知,生活事件中 27 个项目均与抑郁呈显著正相关。

2.5 生活事件各项目与抑郁状态的多元回归分析 以抑郁状态为因变量,与之显著相关的 27 个生活事件项目为自变量进行多元回归分析,结果见表 2。

表 2 生活事件与抑郁状态的多元回归分析

事件	回归系数	t	P
不喜欢上学	0.300	8.940	<0.001
学习负担重	0.122	3.581	<0.001
家庭经济困难	0.163	4.608	<0.001
考试失败或不理想	0.111	3.144	<0.01
升学压力	0.112	3.043	<0.01
受人歧视冷遇	0.087	2.304	<0.05
当众丢面子	-0.086	-2.079	<0.05

由表 2 可知,不喜欢上学、学习负担重、家庭经济困难、考试失败或不理想、升学压力、受人歧视冷遇和当众丢面子这 7 类生活事件进入了对抑郁的回归方程,表明对抑郁的影响较大,可以解释抑郁总体方差的 27.2%。

3 讨论

3.1 医学大学生生活事件的基本情况 结果表明,考试失败或不理想、学习负担重、被人误会或错怪、与同学或好友发生纠纷、长期远离家人不能团聚、生活习惯(饮

食、休息等)明显变化、被人歧视冷遇、亲友死亡、不喜欢上学、家人朋友患急重病对医学大学生会产生较大的应激影响。以上事件中,与学习压力有关的共有3项,分别依次是考试失败或不理想、学习负担重、不喜欢上学;与人际关系有关的共有3项,分别依次是被人误会或错怪、与同学或好友发生纠纷、被人歧视冷遇;有健康适应有关的共有2项,分别依次是长期远离家人不能团聚、生活习惯(饮食、休息等)明显变化;有丧失有关的共有2项,分别依次是亲友死亡和家人朋友患急重病。在北京大学这样的名牌大学,又是作为医学生,学业相当繁重,从而导致学习压力较重。而且在大学里,学生要接触来自全国各地的有着不同地域文化、宗教信仰和生活习惯的同学们,在人际关系的处理上比中学时要复杂的多,因此人际关系也会给大学生生活带来较大的影响。另外,由于大部分学生来自外地,来到北京后难免会产生学习生活环境和生理上的不适应,这种不适应虽然会随着在北京学习生活的时间的延长而有所缓解,但是终究不能完全消除,所以健康适应是对大学生生活影响较大的因素之一。最后,如亲友死亡等突发事件也会对大学生的生活造成一定程度的影响。

同时还发现在部分生活事件上存在着一定的性别差异:在与人打架、恋爱不顺利或失恋者两个项目上,男生被影响的程度较女生大,这可能与男生的性格与女生有明显差别有关。同样的生活事件对不同的人群或个体影响的程度各异,说明对具体的生活事件有针对性地进行深入考察是很有意义的。

3.2 生活事件与抑郁的关系分析 结果表明,医学大学生的整体抑郁水平在轻度以下。有近三分之一的医学大学生存在不同程度的抑郁情绪。抑郁是一种以情绪低落,思维迟钝,行动缓慢为表现的负面消极的心理状态。由于抑郁具有明显的非特异性特征,所以其产生原因也是广泛多样的。结果表明,生活事件中的各个项目均与抑郁有较为密切的相关关系,均达到了显著性水平。但是不同的生活事件,其发生频率和影响程度及范围不同,这就使它们对抑郁的影响作用也有所不同。通过多元回归分析发现不喜欢上学、学习负担重、家庭经济困难、考试失败或不理想、升学压力、受人歧视冷遇和当众丢面子这7类生活事件对抑郁的影响作用较大。

在这7个对抑郁有较大影响的生活事件中,与学习压力有关的共有5项,分别依次是不喜欢上学、学习负担重、家庭经济困难、考试失败或不理想、升学压力。大学的老师讲课的速度快,容量大,且医学课程多为记忆类型科目,内容繁多,可能会造成学生的厌学情绪;有相当部分的同学家庭来自农村,经济不很富裕,父母供养上大学很不容易,学生由此产生的强烈的责任感和使命感会产生学习压力;来自各个省市的学生在新的环境下,学习的地位会有重新分布,这主要体现在考试的成绩以及排名上,学习地位的更易,尤其是下降会给本来在中学处于佼佼者的医学大学生造成一定程度的学习压力,尽管这种影响会随着在大学学习时间的推移有所减弱;面对日益发展的医学科学技术和激烈的市场竞争,早已不满足于本科学

位的医学大学生多数会选择继续深造,由此产生的升学压力也会对学习压力产生影响。由于以上几种原因引发的学习压力过重可使学生心理负担加大,情绪消沉,产生抑郁,失望情绪。因此,学习压力是大学生的重要的应激源^[5-7]。

同时研究表明,人际关系也是医学大学生的重要的应激源。受人歧视或冷遇、当众丢面子对抑郁的影响作用比较重要。大学生已经是成人,普遍自尊心很强,会有不同程度地在意别人的评价和议论,渴望获得认同和尊重。以上两种事件的发生会对医学大学生的心理造成不同程度的挫败,使其自尊心受损,导致其对自身产生消极的负面的评价,自信心缺乏。

已有研究结果表明中学生生活事件与抑郁存在着广泛的相关性,并且对抑郁影响较大的生活事件有相当一部分与大学生的重叠,学习压力和人际交往亦是中学生的两大应激源^[8,9]。这就说明大学生现存的生活事件对抑郁的作用某种程度上是中学生生活事件对抑郁作用的延续。所以加强对中学生相应能力的培养以及心理健康的教育是有非常重要的长远意义的。

由此可见,抑郁的危害是严重的。它不仅可以导致学生对学习、对社会工作、对校园生活缺乏信心,进而严重影响学习工作质量和考试成绩,而且会影响学生人际关系的处理和维持。作为医学大学生,必须保证自我的身心健康,将来才能为患者提供更优质的医疗服务,这首先需要学校的多方教育^[10]。第一,学校应更加重视培养学生的兴趣,使学生对学习产生足够的欲望,从而产生上进的精神状态以克服抑郁情绪;第二,学校应在教学质量的提高上加大力度,从而在根本上保证学生的学习热情和进取的精神,进而防止学生抑郁情绪的发生;第三,医学院校多设有医学心理学教研组,学校可以利用自身优势,向大学生们普及心理健康教育以及医学心理学课程,培养大学生正确的认知观以防止抑郁的产生;第四,学校可以多组织校园活动来促进学生与学生、学生与老师之间的交流,有效的缓解学生在学习过程中产生的抑郁情绪。同时,大学生们应树立正确的学习态度和用于向困难挑战的积极心态,积极地消除或缓解以上各种应激事件,学会及时地调节自己的情绪,比如多运动,多听音乐,多与人交流等,这样可以有效地预防和缓解抑郁情绪。以上这些方法都会对医学大学生抑郁的预防和干预产生重要的实践意义。

4 参考文献

- 李东升,陶芳标.中学生生活事件评定及其与焦虑、抑郁之间关系的研究[J].安徽预防医学杂志,2000,6(1):241-3
- 楼美丽,黄丽,邵红英.生活事件与大专护理专业学生抑郁情绪的关系[J].中国学校卫生,2003,24(3):261
- 刘贤臣,刘连启,杨杰,等.青少年生活事件量表的信度效度检验[J].中国临床心理学杂志,1997,5(1):34-56
- 王极盛,邱炳武,赫尔实.中学生抑郁量表的编制及其标准化[J].社会心理学,1997,45(3):4-6
- 王凤,邓冰,朱焱,等.医科大学生心理健康状况及其相关因素分析[J].中国临床康复,2003,7(27):3756
- 李玉杰,方庆伟.大学生考试焦虑与个性特征的对照研究[J].中国学校卫生,2000,21(4):276
- 威丽玲,马莹华.大学生的情绪障碍特征[J].中国临床康复,2004,8(36):8184-5
- 刘贤臣,刘连启,李传琦,等.青少年应激性生活事件与应对方式研究[J].中国心理卫生杂志,1998,12(1):16-8
- 潘建男,郑胜圣,郑全全,等.城市中学生应激源调查[J].健康心理学杂志,2000,8(4):408-10
- 王极盛.驱散心理迷雾—提高学习成绩的新途径[M].北京:北京出版社,2001:161-72