

· 儿童心理卫生 ·

北京市大兴区农村 2-3 岁儿童气质、 父母养育方式对儿童行为的影响

朱雪娜^① 梁爱民^②

【摘要】目的：探讨北京市大兴区农村 2-3 岁儿童的气质、父母养育方式对儿童行为的影响。**方法：**随机选取北京市大兴区身体健康、DDST 发育筛查正常的 138 名 2-3 岁农村儿童，采用幼儿气质评估量表、3-7 岁儿童气质问卷调查儿童气质，用儿童抚养行为 Q 分类卡片调查家长的养育方式、Achenbach 儿童行为调查表调查儿童行为。**结果：**气质类型分布：10.9% 为难养型，16.0% 启动缓慢型，42.0% 为易养型，0.8% 为中间偏难养型，30.3% 为中间偏易养型。难养型和启动缓慢型儿童的焦虑、过失、外显及行为问题总分均高于易养型儿童 ($0.62 \pm 0.23/0.72 \pm 0.26/0.44 \pm 0.26$, $P=0.017$; $0.92 \pm 0.48/0.84 \pm 0.34/0.62 \pm 0.41$, $P=0.015$; $1.87 \pm 0.86/1.58 \pm 0.52/1.25 \pm 0.67$, $P=0.02$; $2.95 \pm 1.07/2.93 \pm 0.85/2.11 \pm 1.00$, $P=0.004$)。难养型儿童的攻击维度得分高于易养型 ($0.95 \pm 0.41/0.74 \pm 0.25$, $P<0.05$)。回归分析显示趋避性、适应性、情绪与鼓励成就的交互作用影响儿童的内隐行为 ($\beta=0.238, 0.177, 0.362$)，活动度、家长拒绝、适应性和鼓励成就的交互作用、节律性和拒绝的交互作用影响儿童的外显行为 ($\beta=0.197, -0.487, 0.420, 0.296$)，情绪、适应性和鼓励成就的交互作用、注意分散度和拒绝的交互作用影响儿童的行为问题 ($\beta=0.319, 0.449, -0.211$)。**结论：**行为调查表分数高的儿童在气质维度上表现为活动水平高，节律性越弱，趋避性越倾向于退缩；适应性越弱，情绪本质越倾向于消极，坚持性越低；家长的教育方式越倾向于鼓励、接受，儿童的行为调查表分数越低。儿童的气质和家长的养育方式对儿童行为产生重要影响。

【关键词】 儿童；气质；父母养育方式；行为问题

中图分类号：B844.1 文章标识码：A 文章编号：1000-6729 (2007) 011-00795-05

The Relationship between Children's Temperament, Parent Educating Way and the Behavior Problem of 2 to 3 Year Old Children in the Country of Beijing

ZHU Xue-Na, LIANG Ai-Min

The Graduate School of the Chinese Academy of Science, Institute of Psychology Chinese Academy of Science, Beijing 100101

【Abstract】Objective: To study the effect of temperament and parent educating way on behavioral problem of children from one to four year old in the country of Beijing Daxing district. **Methods:** Two children temperament questionnaires (TTS, BSQ) developed by Carey were administered to 2-3 year-old children sampled in the country of Beijing Daxing district, the child-rearing practice and the CBCL questionnaire were used to test the parenting practices and the children's behavior problems. **Results:** 10.9% children belong to the difficult rear type, 16.0% slow start type, 42.0% easy rear type, 30.3% in the middle but inclining to easy rear and the other 0.8% inclining to difficult rear. Children of difficult rear type and slow start type had higher total score of behavior problems and the sub-scores in anxiety, mistakes, overt behavior than that of easy rear children ($3.0 \pm 1.1/2.9 \pm 0.9/2.1 \pm 1.0$, $P=0.004$; $0.6 \pm 0.2/0.7 \pm 0.3/0.4 \pm 0.3$, $P=0.017$; $0.9 \pm 0.5/0.8 \pm 0.3/0.6 \pm 0.4$, $P=0.015$; $1.9 \pm 0.9/1.6 \pm 0.5/1.3 \pm 0.7$, $P=0.02$). Children of difficult rear type were more aggressive than children of easy rear type ($1.0 \pm 0.4/0.7 \pm 0.3$, $P<0.05$). Regression analysis showed that approach-withdraw, adaptability, and the interaction between mood and encouragement had influence on internal behavior ($\beta=0.24, 0.18, 0.36$ respectively). While activity, refusal of parents, the interaction between adaptability and encouragement, the interaction between rhythm and refusal had influence on overt behavior ($\beta=0.20, -0.49, 0.42, 0.30$ respectively). Children's behavior problems were influenced by mood ($\beta=0.32$), the interaction between adaptability and encouragement ($\beta=$

① 中国科学院心理研究所，中国科学院研究生院，北京 100101 ② 北京妇产医院，北京妇幼保健院，北京 100026

0.45), and also by the interaction of inattention and parent refusal ($\beta = -0.21$). **Conclusions:** The children's temperament and parenting practices have important impacts on children's behavior problem.

【Key words】 children; temperament; parenting practices; behavior problem

有研究表明学前儿童行为异常可以预测成年发生精神障碍的危险性^[1], 因而儿童心理行为问题已经引起医学界和社会各界的重视。我国学者从 20 世纪 80 年代后期开始较多地对儿童行为问题及其影响因素进行研究, 但对早期气质, 以及气质哪一个维度有问题, 怎样与养育方式共同作用对儿童行为问题产生影响的研究较少, 尤其是缺少针对农村地区儿童的研究。本研究探求上述问题, 以便更好地指导家长针对不同气质“因材施教”, 给予其良好的认知刺激, 减少行为问题的发生, 为儿童以后成长奠定良好的心理素质。

1 对象与方法

1.1 对象 北京市大兴农村地区在经济、文化等方面属北京市农村中等水平, 具有较好的代表性。本研究在大兴区采取整群抽样方法选取 7 个乡镇, 将身体健康丹佛发育筛查测验 (Denver Development Screeniy, DDST) 发育筛查正常的 138 名 2-3 岁农村户口儿童纳入研究对象。共发放问卷 138 份, 回收气质有效问卷 119 份, 家长养育方式有效问卷 122 份, 行为有效问卷 120 份。122 份问卷中, 男童 64 人, 占 52.5%, 女童 58 人, 占 47.5%。2 岁组 63 人, 3 岁组 59 人。母亲受教育程度: 大专以上 (24 人) 20.9%, 高中 (38 人) 33.0%, 初中 (51 人) 44.3%, 小学 (2 人) 1.7%, 未回答 1 人。父亲受教育程度: 大专以上 (28 人) 24.1%, 高中 (31 人) 26.7%, 初中 (55 人) 47.4%, 小学 (2 人) 1.7%。

1.2 工具

1.2.1 幼儿气质评估量表 (TTS, 适用于 12-36 个月的幼儿)^[2]

1.2.2 3-7 岁儿童气质问卷 (BSQ, 适用于 3-7 岁儿童)^[3]

1.2.3 Achenbach 的儿童行为调查表 (CBCL, 2-3 岁用)^[4] 包括 80 个描述儿童行为的项目, 按 0、1、2 三点记分, 请最了解孩子的家长根据最近一个月内对儿童行为的观察填写。本研究抽取内隐行为、外显行为两类进行分析。

1.2.4 儿童抚养行为 Q 分类卡片 (Child-rearing Practice)^[4] 包括 91 个描述父母教养方式的项目, 请母亲根据家庭中实际的教养方式来填写。

1.3 方法 首先对调查员进行使用培训, 培训合格后由调查员按问卷涉及年龄阶段, 向儿童父母发放问卷, 并解释填写方法。一周内收回问卷, 获得幼儿气质特点、抚养方式、行为问题的分数。

1.4 统计方法 t 检验、方差分析、相关分析、回归分析。

2 结果

2.1 农村与城市 3 岁儿童气质比较

本研究选择 1995 年张劲松等对北京市城区调查结果^[6] 进行比较, 由于缺少 3 岁以下数据, 只对 3 岁组分性别进行单一样本 t 检验, 结果显示除反应强度外, 其他八个维度均存在显著性差异。除反应阈评分农村儿童高于城市外, 其他方面均是城市儿童高于农村儿童 (见表 1)。

表 1 北京市农村与城市 3 岁儿童各气质维度评分比较 ($\bar{x} \pm s$)

量表	男童		t 值	P 值	女童		t 值	P 值
	农村 ($N=30$)	城市 ($N=193$)			农村 ($N=29$)	城市 ($N=164$)		
活动水平	3.71 ± 0.54	4.03 ± 0.86	- 3.26	0.003*	3.66 ± 0.58	3.98 ± 0.83	- 2.94	0.007
节律性	2.88 ± 0.68	4.58 ± 0.85	-13.71	0.000	2.87 ± 0.74	4.63 ± 0.85	-12.47	0.000
趋避性	3.10 ± 0.74	4.64 ± 0.93	-11.41	0.000	2.84 ± 0.72	4.80 ± 0.89	-14.52	0.000
适应性	2.88 ± 0.56	5.05 ± 0.78	-21.11	0.000	2.86 ± 0.68	5.12 ± 0.75	-17.66	0.000
反应强度	4.05 ± 0.71	3.97 ± 0.87	0.63	0.530	4.03 ± 0.77	4.04 ± 0.85	- 0.06	0.951
情绪本质	3.08 ± 0.67	4.58 ± 0.63	-12.24	0.000	2.91 ± 0.72	1.79 ± 0.62	8.25	0.000
坚持性	3.01 ± 0.63	3.99 ± 0.57	- 8.55	0.000	3.12 ± 0.62	4.04 ± 0.61	- 7.83	0.000
注意分散度	3.98 ± 0.64	4.40 ± 0.72	- 3.65	0.001	4.02 ± 0.67	4.50 ± 0.76	- 3.75	0.001
反应阈	3.77 ± 0.41	3.26 ± 0.85	6.84	0.000	3.88 ± 0.38	3.04 ± 0.80	11.61	0.000

2.2 儿童气质类型分布情况及气质、行为量表评分的性别差异

气质类型分布：难养型（13人）占10.9%，启动缓慢型（19人）占16.0%，易养型（50人）占42.0%，中间偏难养型（1人）占0.8%，中间偏易养型（36人）占30.3%。*t*检验没有发现气质、行为量表评分有性别差异（*P* > 0.05）。

2.3 气质类型与儿童行为问题的关系

表2 不同气质类型儿童 Achenbach 儿童行为调查表评分比较 ($\bar{x} \pm s$)

量表	难养型① (N=14)	缓慢型② (N=19)	易养型③ (N=86)	F值	P值	两两比较 (<i>P</i> < 0.05)
退缩	0.45 ± 0.24	0.63 ± 0.32	0.41 ± 0.24	0.37	0.545	② > ①、③
焦虑	0.62 ± 0.23	0.72 ± 0.26	0.44 ± 0.26	5.86	0.017	③ < ①、②
攻击	0.95 ± 0.41	0.74 ± 0.25	0.63 ± 0.32	12.06	0.001	① > ③
过失	0.92 ± 0.48	0.84 ± 0.34	0.62 ± 0.41	6.15	0.015	③ < ①、②
内隐	1.07 ± 0.33	1.35 ± 0.46	0.85 ± 0.43	3.22	0.075	② > ①、③
外显	1.87 ± 0.86	1.58 ± 0.52	1.25 ± 0.67	9.97	0.002	③ < ①、②
总分	2.95 ± 1.07	2.93 ± 0.85	2.11 ± 1.00	8.68	0.004	③ < ①、②

难养型包括中间偏难养型和难养型；易养型包括中间偏易养型和易养型。

表2显示在焦虑行为维度上组间差异显著，内隐行为问题组间差异边缘显著，Post-Hoc检验显示，启动缓慢型及难养型儿童得分均高于易养型儿童；难养型儿童攻击维度得分高于易养型儿童。过失、外显行为问题维度及行为问题总分组间差异显著，难养型和启动缓慢型儿童得分均高于易养型儿童。易养型儿童在多个维度上的得分都低于其他类型的儿童。

2.4 各气质因子与 Achenbach 儿童行为调查表评分的相关性

表3显示气质的节律性、趋避性、情绪、坚持性维度与儿童行为调查表的各项评分呈正相关，活动水平与攻击、过失、外显及行为呈正相关。反应强度与攻击呈正相关。注意分散度与退缩呈负相关。

2.5 儿童抚养行为 Q 分类卡片评定结果与儿童行为调查表评分的相关性

表3 气质各维度与儿童行为调查表评分的相关分析 (*r*)

维度	退缩	焦虑	攻击	过失	内隐	外显	行为
活动水平	-0.058	0.090	0.360**	0.201*	0.021	0.292**	0.206*
节律性	0.323**	0.289**	0.425**	0.398**	0.353**	0.442**	0.454**
趋避性	0.293**	0.485**	0.232*	0.287**	0.453**	0.283**	0.391**
适应性	0.357**	0.327**	0.472**	0.453**	0.395**	0.497**	0.510**
反应强度	-0.150	0.039	0.248**	-0.068	-0.061	0.077	0.024
情绪	0.401**	0.436**	0.454**	0.379**	0.484**	0.444**	0.513**
坚持性	0.205*	0.193*	0.360**	0.421**	0.229*	0.425**	0.388**
注意分散度	-0.203*	-0.046	0.015	-0.072	-0.142	-0.036	-0.087
反应阈	0.072	0.007	-0.053	-0.158	0.045	-0.120	-0.061

* *P* < 0.05, ** *P* < 0.01

表4 儿童抚养行为 Q 分类卡片评定结果与儿童行为调查表评分的相关性 (*r*)

维度	退缩	焦虑	攻击	过失	内隐	外显	行为
惩罚	0.028	-0.044	-0.032	-0.013	-0.011	-0.023	-0.020
鼓励独立	0.221*	0.225*	0.257**	0.253**	0.257**	0.275**	0.299**
拒绝	-0.056	-0.105	-0.227*	-0.314**	-0.094	-0.297**	-0.241**
鼓励成就	0.192*	0.228*	0.268**	0.173	0.243**	0.232*	0.264**
保护担忧	0.093	-0.041	-0.056	0.033	0.029	-0.007	0.008
接受	0.198*	0.040	0.135	0.190*	0.135	0.179	0.180*

* *P* < 0.05, ** *P* < 0.01

表4显示父母抚养方式中的鼓励独立、鼓励成就与儿童行为调查表评分呈正相关，拒绝与攻击、过失、外显呈负相关。接受与退缩、过失呈正相关。

2.6 气质与家长教育方式对儿童行为问题的预测

选取与儿童各种行为问题相关显著的各个维度，进行逐层回归分析，考察气质各因子和教养方式对儿童行为的影响。表5显示趋避性、适应性以及情绪与鼓励成就的交互作用可以影响儿童的内隐行为；活动

度、家长拒绝、适应性和鼓励成就的交互作用、节律性和拒绝的交互作用可以影响儿童的外显行为；情绪、适应性和鼓励成就的交互作用、注意分散度和拒绝的交互作用可以影响儿童的行为问题。

3 讨论

儿童的气质受很多社交因子包括文化背景及种族等的影响^[7]，相同种族和类似环境使儿童的气质很

相近^[8]。本研究显示农村地区与城市地区儿童相比,表现为活动量少、节律性强、较少退缩行为、适应性强,男童更倾向于积极情绪,女童更倾向于消极情绪、坚持时间长、注意力易于集中、反应灵敏度高。这些差异与儿童成长环境和家长的育儿方式密切相关,表明气质并不是一成不变的,随环境的改变气质会发生变化,与其他研究结果一致^[7]。气质的性别差异是遗传因素和后天环境因素共同作用的结果,与家庭的教育、期望有关,是儿童发展过程中社会化的结果。

表5 气质与家长教育方式对儿童行为问题的逐步回归分析

维度	B	Beta	t 值	P 值	R ²
内隐					
常数项	-0.331		-1.806	0.074	
情绪 × 鼓励成就	0.102	0.362	4.373	0.000	0.179
趋避性	0.153	0.238	2.744	0.007	0.249
适应性	0.123	0.177	2.098	0.038	0.209
外显					
常数项	0.709		1.566	0.120	
适应性 × 鼓励成就	0.176	0.420	5.425	0.000	0.189
拒绝	-0.597	-0.485	-5.782	0.000	0.309
节律性 × 拒绝	0.090	0.296	3.272	0.001	0.405
活动度	0.246	0.197	2.724	0.007	0.075
行为					
常数项	0.513		0.967	0.335	
适应性 × 鼓励成就	0.279	0.449	6.114	0.000	0.117
情绪	0.519	0.319	4.218	0.000	0.170
注意分散度 × 拒绝	-0.078	-0.211	-2.939	0.004	0.080

本研究结果还显示难养型儿童的各种行为问题最高,易养型儿童危险性最低;启动缓慢型儿童的内隐行为问题较多;难养型儿童的外显行为问题较多。行为调查表得分高的儿童,在气质纬度上表现为活动较多、日常生活和学习活动无规律、对新环境或新刺激不宜适应、趋向于退缩;主要的情绪表现消极不愉快、专心于活动的时期不持久。提示某些气质特征与儿童行为问题的发生关系密切。该结果与以往的研究一致,进一步证实消极的气质特点是行为问题发生的危险因素^[8-12]。Gjone 等研究发现,情绪性是行为问题最强的预测因子^[13],本研究回归分析的结果与此一致。

全国22个城市协作调查组报告父母养育方式是对儿童行为问题最具影响力的因素之一^[14]。本研究结果也显示,父母的积极养育方式如鼓励、接受有利于减少儿童行为问题,而消极的养育方式如拒绝会增加儿童行为问题,但惩罚和保护与儿童行为问题相关不显著,与以往研究结果有差异,考虑可能与农村家

长的教育方式不同有关。有研究表明农村家长对孩子较少过度保护、过度干涉、拒绝、否认、惩罚^[15],这我们的生活现实经验相符。农村儿童生活空间相对开放,父母教育处于一种自发的或自然而然的状态,较少存在极端的惩罚和过度的保护,然而,农村父母更不善于鼓励儿童,是农村儿童行为问题产生的主要问题。

儿童气质类型不会造成行为障碍,异常和正常的发展都是儿童气质特点与家庭环境交互作用的结果^[8]。Maziade 等发现父母的不恰当管教态度与儿童的不良气质结合会使儿童行为问题增加^[16]。本研究结果也发现家长的养育方式与气质共同作用对行为产生影响。情绪本身对儿童内隐行为并无主效应,但与鼓励成就交互作用影响儿童的内隐行为;适应性与节律性,分别与鼓励成就和拒绝交互作用影响儿童外显行为;适应性和注意分散度,分别与鼓励成就和拒绝交互作用影响儿童行为。主要原因可能是由于在儿童成长和社会化的过程中,由家庭对其进行培养,使他们顺利地适应生活环境和社会文化。幼儿逐步有了自我意识和自我情绪体验,但由于自我评价能力还很弱,成人的评价在幼儿个性发展中起到极其重要的作用。易养型儿童具有良好的适应性、情绪积极、坚持性强,容易和周围环境形成和谐关系,与抚养者融洽相处,从抚养者那里得到更多的赞同和认可^[17]。母亲经常鼓励儿童,给予积极的情感支持,可以使儿童感受到温暖和爱,处于一个支持和接受的环境下,会给孩子以安全感,可以培养孩子的自信心,减轻儿童的退缩、破坏和攻击行为。相反,难养型气质、消极的气质特点多的儿童,父母对子女的气质特征不了解,按社会化标准要求他们,易于产生不良的教育方式如拒绝,从而出现母亲期望与子女行为的不一致。另一方面,儿童消极的情绪和低水平的社会性也容易激发母亲严格的约束方式,使亲子发生矛盾,造成亲子关系难以达到融洽,增加应激的潜在性。儿童生活在这样一个与他不协调的环境中,心理发育易受到挫折,造成儿童社会适应不良,更加促进了行为问题的发生^[17,19]。儿童有了自主感,父母对孩子长期的拒绝否认,会使孩子感到焦虑、恐惧和挫折感,表现更加烦躁、抵触、易怒和消沉,并且难以用言词表达情绪体验,因而常常借直接的攻击行为来表达其痛苦的内心感受。另一方面,孩子处于警惕、应激状态,对环境中任何微小的伤害性刺激保持高度警惕,并做出迅速攻击反应。据 Chess S 等报道^[19],当父母和社会的要求与儿童的气质相协调时,很少出现适应不良,

处于产生“调试良好”状态的儿童会获得最佳的发展；反之，当“调试不良”时，儿童易出现行为问题。因此，儿童的气质特征与父母教育是否一致，对行为结果是重要的。鼓励、支持和接受的教养方式对预防孩子行为问题的发生有着积极作用，消极的教养态度与消极气质同时出现，产生交互作用，则行为问题明显增加。

儿童气质类型和父母养育方式在儿童后期行为塑造中起关键作用，且与某些行为问题的发生有关联。幼儿时期是人一生中发展最快，变化范围最广的阶段，是人一生中最具可塑性的黄金时期，被认为是“一生中预防精神障碍的关键”，因而，要尽早地对儿童气质进行评估。在儿童保健和临床工作中对困难型气质儿童家长进行指导和培训，促进亲子关系，使得家长理解子女建立在气质基础上的行为，在教育孩子的过程中掌握孩子的气质特点，重视教育孩子的方法，不要过分关注儿童的困难气质和破坏性行为，而是对顺从行为予以各种正强化，针对2-3岁幼儿的心理，支持鼓励和赞扬是最有效的强化物。要在孩子达到目标后及时对孩子进行表扬、关注，激励孩子每一个微小的进步。对于适应性弱的儿童，要让他们按自己的速度和特点去适应环境，并且鼓励他们尝试新体验、适应新环境，如果给他们施加压力，只能适得其反。目前，国内对于困难型气质儿童家长进行的父母培训研究尚匮乏，具体方法有待进一步探讨。

参考文献

- Lerner JA. Preschool behavior can predict future psychiatric disorders. *J Am Acad Child Psych*, 1985, 24: 42-48.
- Fullard W, McDevitt, SC, Carey WB. Assessing temperament in one to three year old children. *Journal of Pediatric Psychology*. 1984, 9: 205-217.
- McDevitt SC, Carey WB. The measurement of temperament in 3-7 years old children. *J Child-Psychol-Psychiatry*. 1978, 19: 245-253.
- Achenbach TM. *Manual for the Child Behavior Checklist/2-3 and 1992 Profile*. Burlington: University of Vermont, Department of Psychology, 1992.
- Lin C, Fu R. A comparison of child-rearing practices among Chinese, Immigrant Chinese, and Caucasian-American parents. *Child Development*, 1990, 61: 429-433.
- 张劲松, 王玉凤. 北京市3-7岁儿童气质特点及类型分布探讨. *中国心理卫生杂志*, 1995, 9(6): 241-244.
- 张劲松, 王玉凤. NYLS《3-7岁儿童气质量表》测试报告. *中国心理卫生杂志*, 1995, 9(5): 203.
- 王玉凤. 婴儿气质特点的跨文化比较研究. *中国心理卫生杂志*, 1996, 10(5): 193.
- 张劲松, 王玉凤. 儿童气质的影响因素研究. *中国心理卫生杂志*, 1996, 10(1): 6.
- Thomas A, Chess S. The reality of difficult temperament. *Merrill Palmer Q*, 1982, 28(1): 1-19.
- Oberklaid F, Sanson A, Pedlow R, et al. Predicating preschool behavior problems from temperament and other variables in infancy. *Pediatrics*, 1993, 91(1): 113-120.
- Prior M, Smart D, 作者, et al. Sex differences in psychological adjustment from infancy to 8 years. *J Am Acad Child Adilese Psychiatry*, 1993, 32(2): 287-290.
- Webster-Stratton C, Eyberg SM. Child Temperament: Relationship with child behavior problems and parent child interaction. *J Clin Child Psychol*, 1982, 11(2): 123-219.
- Maziade M, Caperaa P, Laplante B, et al. Value of difficult temperament among 7-year-olds in general population for predicting psychiatric diagnosis at age 12. *Am J Psychiatry*, 1985, 142(8): 943-6.
- Gjone H, Stevenson J. A longitudinal twin study of temperament and behavior problem: common genetic or environmental influences? *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*, 1997, 36(10): 1448-1456.
- 全国22个城市协作调查组. 儿童行为问题影响因素分析: 22城市协作调查24013名儿童少年报告. *中国心理卫生杂志*, 1993, 7(1): 13-15.
- 严标宾. 农村小学生父母养育方式与社会焦虑的关系. *中国心理卫生杂志*, 2006, 20(5): 291-295.
- Carey WB, Hegvik RL, McDevitt SC. Clinical use of temperament data in pediatrics. *Developmental and Behavioral Pediatrics*. 1988, (6): 137-142.
- 张雨青. 教师用儿童气质量表的结果与分析. *中国临床心理杂志*, 1994, (2): 211-214.
- 张劲松. 儿童气质与行为问题的研究. *中国心理卫生杂志*, 1996, 10(6): 248-252.
- Chess S. Studies in temperament: a paradigm in psychosocial research. *Yale J Biol Med*, 1990, 63(4): 313-24.

责任编辑: 林红

2006-11-28 收稿, 2007-04-11 修回