

大连市中学生生活事件调查及与心理健康的关系

李育辉^{1,2}, 张建新¹

(1.中国科学院心理研究所心理健康重点实验室, 北京 100101; 2.中国科学院研究生院, 北京 100000)

【摘要】 目的: 考察大连市中学生面临的主要应激生活事件及其与心理健康的关系。方法: 采用自编的青少年生活事件量表、SCL-90 对大连市 1024 名初一至高三的中学生进行了调查。结果: 探索性因素分析得出大连市中学生目前面临的生活事件可以分为学业压力、学校人际关系问题、异性关系、与父母沟通不良、家庭经济困难、家庭重大变故和社会事件七种类型; 方差检验表明, 在家庭重大变故、学业压力、家庭经济困难、异性关系问题和社会事件上存在显著的年级差异($P < 0.01-0.05$), 在学校人际关系问题、与父母沟通不良、异性关系问题和社会事件上存在显著的性别差异($P < 0.01-0.05$), 在学校人际关系问题和家庭经济困难上存在显著的年级和性别交互作用($P < 0.01-0.05$); 生活事件的类型与心理症状之间存在显著的对应关系。结论: 大连市中学生面临的应激生活事件可以分为与家庭、学校和社会有关的七种类型, 并存在一定的年级和性别差异; 不同类型的生活事件对中学生心理健康的影响不同。

【关键词】 应激生活事件; 心理健康; 中学生; 对应分析

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2007)04-0383-03

Relationship Between Stressful Life Events and Mental Health of Middle School Students in Dalian

LI Yu-hui, ZHANG Jian-xin

Institute of Psychology, Chinese Academy of Sciences, Beijing 100101, China

【Abstract】 Objective: To investigate the relationship between the styles of adolescents' life events and mental health. Methods: 1024 middle school students in Dalian were tested with the scale of adolescent life events and SCL-90. Results: With exploring factor analysis, there were seven styles of stressful life events in middle school students in Dalian, which were study press, interpersonal problems, sexual relationship, communication with parents, family poverty, family accident and social event. There were significant differences in the life events of study press, family accident, family poverty, sexual relationship and social event among different grades, and significant sexual differences in the life events of interpersonal problems, communication with parents, sexual relationship and social event. There were significant grade- and sex interaction in the life events of interpersonal problems and family poverty. With correspondence analysis, it was shown that the different styles of stressful life events would predict different problems of mental health. Conclusion: It is compartmentalized to seven styles of stressful life events related to family, school and society. Different styles of stressful life events have different influences on mental health.

【Key words】 Stressful life events; Mental health; Middle school students; Correspondence analysis

生活事件是应激源的一种, 指的是个体在日常生活中经历的各种紧张性刺激, 它极易形成负面的应激反应并对个体的心理健康产生破坏性^[1]。中学阶段的个体正面临着社会、认知、情绪和身体的快速变化, 这些变化使得青少年与外界发生冲突的可能性加大, 从而对青少年的心理健康产生影响^[2]。因而研究中学生的应激生活事件就显得尤为重要。早期的研究发现, 应激源与某些疾病有密切的联系, 同一类型的应激源对于不同疾病的影响程度不同^[3-5]。但是, 目前对于中学生应激生活事件的分类并没有达成一致, 而且也很少有研究者对应激生活事件的类型与心理健康之间的关系进行深入地研究。因此, 本研究将针对这两个问题进行探讨。

1 对象与方法

1.1 研究对象

在大连市五所中学初一至高三进行整群随机抽样, 共 1024 人, 平均年龄 15.7 ± 1.87 岁。其中男生: 初一 84 人, 初二 89 人, 初三 94 人, 高一 83 人, 高二 71 人, 高三 83 人; 女生: 初一 82 人, 初二 93 人, 初三 88 人, 高一 75 人, 高二 99 人, 高三 83 人。

1.2 测评工具

1.2.1 中学生应激生活事件量表 根据青少年生活事件量表(ASLEC)^[6]修订而成, 一共 52 个项目, 要求被试在每个项目上根据事件对自己的影响程度作“没有”、“较小”、“一般”、“较大”和“严重”的 5 级评分。

【基金项目】 本研究是中科院心理所与大连市政府的合作项目

1.2.2 症状自评量表 (SCL- 90) 一共 90 道题目, 分为焦虑、抑郁、人际敏感性、强迫、精神病性、敌意、躯体化、偏执、恐惧 9 个维度^[7]。

1.3 程序

团体施测。统计分析采用 SPSS13.0 完成。

2 结 果

2.1 大连市中学生的应激生活事件类型

KMO (0.919) 和 Bartlett 球性检验 ($P<0.001$) 结果表明, 中学生应激生活事件量表各项目之间存在明显相关, 可能共享潜在因素, 所以对该问卷进行了因素分析。删除因子负荷小于 0.30 的 5 个项目, 得到 7 个因子, 各因子的内部一致性信度 0.80- 0.89。

从表 1 可以看出, 大连市中学生目前面临的主要应激生活事件可以分为七种类型, 其中学校人际关系问题、学业压力及异性关系问题都是与学校有关的应激源, 而家庭重大变故、与父母沟通不良和家庭经济困难都是与家庭有关的应激源, 社会事件相对比较独立。

表 1 大连市中学生应激生活事件量表的因素分析结果

因子	特征根	累计贡献率 %	因子命名
1	4.71	9.05	学校人际关系问题
2	4.40	17.5	家庭重大变故
3	4.03	25.3	学业压力
4	3.31	31.6	与父母沟通不良
5	2.55	36.5	家庭经济困难
6	2.48	41.3	异性关系
7	2.28	45.7	社会事件

注: 因素抽取方法: 主成分分析法; 旋转方法: 最大方差法。

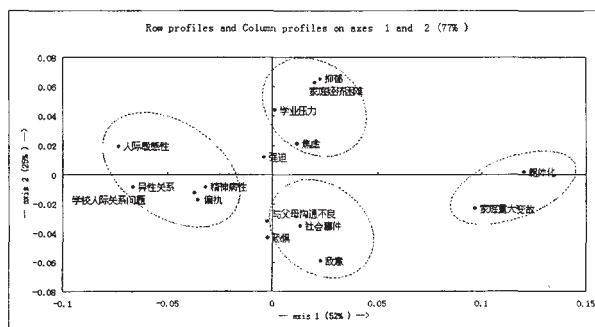
2.2 应激生活事件的年级和性别差异

方差检验结果表明: 在家庭重大变故、学业压力、家庭经济困难、异性关系问题和社会事件这五类应激生活事件上存在显著的年级差异; 在学校人际关系问题、与父母沟通不良、异性关系问题和社会事件这四类应激生活事件上上存在显著的性别差异; 在学校人际关系问题和家庭经济困难上存在显著的年级和性别交互作用。

表 2 应激生活事件的年级和性别差异 ($\bar{x}\pm s$)

生活事件	年 级						性 别		F		
	初一	初二	初三	高一	高二	高三	男生	女生	年级	性别	年级 * 性别
1	1.62±0.05	1.70±0.05	1.73±0.05	1.82±0.06	1.72±0.06	1.81±0.05	1.79±0.03	1.67±0.03	1.94	7.78*	2.39*
2	1.24±0.05	1.30±0.05	1.39±0.05	1.46±0.05	1.38±0.05	1.55±0.05	1.40±0.03	1.38±0.03	5.28**	0.24	1.79
3	1.76±0.06	2.04±0.05	2.16±0.05	2.40±0.06	2.30±0.06	2.33±0.06	2.16±0.03	2.17±0.03	17.78**	0.06	1.16
4	1.89±0.06	2.06±0.06	2.05±0.06	2.07±0.06	1.96±0.06	2.03±0.06	2.12±0.04	1.90±0.04	1.31	18.20**	1.47
5	1.44±0.06	1.53±0.06	1.60±0.06	1.64±0.06	1.58±0.06	1.75±0.06	1.62±0.04	1.56±0.03	2.99*	1.48	3.40**
6	1.39±0.06	1.63±0.06	1.70±0.06	1.97±0.07	1.95±0.06	1.83±0.06	1.89±0.04	1.61±0.04	11.92**	29.23**	1.87
7	1.74±0.07	2.01±0.07	2.11±0.07	2.10±0.07	2.27±0.07	2.22±0.07	2.15±0.04	2.00±0.04	6.46**	6.38*	1.34

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$; 生活事件“1=学校人际关系问题, 2=家庭重大变故, 3=学业压力, 4=与父母沟通不良, 5=家庭经济困难, 6=异性关系, 7=社会事件”。



附图 应激生活事件、心理症状的对应分析结果

2.3 中学生应激生活事件和心理问题之间的关系

对应分析 (Correspondence Analysis) 是一种变量降维分析方法, 主要用于分析变量间的相关性和同一变量之间的差异性和相似性, 并借助图形直观地表示变量或分类间的对应关系^[8]。从附图可以看出,

不同类型的应激生活事件对应的心理症状有所不同。

3 讨 论

对生活事件这一应激源的研究将其分为重大事故和日常烦恼两方面, 以往对中学生的研究更多的集中在后者, 例如: 郑全全等人将中学生的应激源分为学习压力、教师压力、家庭环境压力、父母管教方式压力、同学朋友压力、社会文化压力、自我身心压力七类^[9]; 于欣欣等人又将其分为学校教育、人际关系、学业、家庭环境、社会环境五类^[10]。在本研究中, 既考虑了重大生活事件 (如亲友病故、父母离婚等) 也保留了日常烦恼的大多数事件 (例如与同学争吵、作业太多等), 因此得出的应激生活事件类型可能更为全面。大连市中学生面临的应激生活事件可以分

为学业压力、学校人际关系问题、异性关系、与父母沟通不良、家庭经济困难、家庭重大变故和社会事件七种类型,也就是说,中学生的压力主要来自学校、家庭和社会三个方面,这与 Seiffge-Krenke 的研究结果是一致的^[9]。

本研究发现,与父母沟通不良、学校人际关系问题这两类应激源没有年级差异,说明它们对中学生的影响比较稳定。学业压力随着年级的增长呈现出明显上升的趋势,尤其是初三和高三阶段的中学生感受到更多来自学习的压力,这可能跟中国目前的应试教育有关系。来自异性关系方面的压力从初一到高一呈现上升趋势,在高一阶段达到最高,随后下降。这主要与中学生的生理发育有关,初一到高一正是青春期发育的关键期,第二性征逐渐发育成熟,如何正确地处理和异性之间的关系成为中学生面临的首要问题;但是到了高二、高三,由于学业压力的加大,这方面被压抑,所以反倒呈现出下降趋势。家庭经济困难、家庭重大变故、社会事件都随着年级增长呈现上升趋势,表明高年级的中学生对来自家庭和社会方面的压力感受更为强烈,这可能是因为高年级的个体思想更为成熟,开始从自我关注逐步转向对外界的关注。另外,研究也发现,女生在学校人际关系问题、异性关系、与父母沟通不良上感受到的压力远远低于男生,而男生在社会负面事件上感受的压力要更高。原因可能是由男性和女性的先天特质所决定的,已有研究表明女性具有更好地表达能力、更善于沟通^[11],前三类应激源都与人际交往有关,所以女生可能会比较少地感知到来自这些方面的压力。

本研究结果还显示出不同类型的应激生活事件与心理症状之间的对应关系。我们发现,来自学校人际关系和异性关系方面的压力会更多地引发人际敏感性、精神病性和偏执方面的心理问题,学业压力和家庭经济困难会引发更多的抑郁和焦虑情绪,来

自与父母沟通和社会负面事件方面的压力会引发更多地恐惧和敌意行为,而家庭重大变故会导致出现更多躯体化方面的问题。这种对应关系有助于心理辅导者更好地“对症下药”,既可以根据中学生已经表现出来的心理问题反推个体可能遇到了哪些应激事件、追溯源头,也可以在中学生遇到具体应激事件时采取对应的措施,防患于未然。

参 考 文 献

- 1 Folkman S, Lazarus RS. An analysis of coping processes: A theoretical analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1980, 46: 839-852
- 2 Anda D, Baroni S, Boskin L, et al. Stress, stressors and coping among high school students. *Children and Youth Services Review*, 2000, 22: 441-463
- 3 Ravindran AV, Matheson K, Griffiths J, et al. Stress, coping uplifts, and quality of life in subtypes of depression: A conceptual frame and emerging data. *Journal of affective disorders*, 2002, 71: 121-130
- 4 孟宪璋. 躯体化障碍与童年期的创伤. *中国临床心理学杂志*, 2002, 10(3): 183-188
- 5 Seiffge-Krenke I. Causal links between stressful events, coping style, and adolescent symptomatology. *Journal of adolescence*, 2000, 23: 675-691
- 6 马伟娜, 徐华. 中学生生活事件、自我效能与焦虑抑郁情绪的关系. *中国临床心理学杂志*, 2006, 14(3): 303-305
- 7 汪向东. 心理卫生评定量表手册(增订版). *中国心理卫生杂志*, 1999. 122-124
- 8 曾转萍, 徐伊, 邝燕欢. 对应分析方法在精神障碍资料中的应用探讨. *广东药学院学报*, 2005, 21(5): 596-597
- 9 陈树林, 郑全全. 中学生应激源、应付方式和情绪相关性探讨. *中国心理卫生杂志*, 2002, 16: 337-339
- 10 余欣欣. 初中生应激生活事件对心理健康的影响. *广西梧州师范高等专科学校学报*, 2002, 18: 55-58
- 11 Markus H. Self-schemas and gender. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1982, 42: 38-50

(收稿日期:2006-12-01)

(上接第 382 页)

参 考 文 献

- 1 Robinson, Shaver, Wrightsman 主编, 杨中芳博士总校订. 性格与社会心理测量总览. 远流出版公司, 1997. 721
- 2 Kazdin AE. *Encyclopedia of Psychology*. Oxford University Press, 2000. 430-457
- 3 Jerry MB 著, 陈会昌, 等译. 人格心理学. 中国轻工业出版社, 2000. 295

- 4 Burger JM. *Personality* (4 Edition). Pacific Grove, Calif: Books/Cole Publishing Company, 1997. 432-433
- 5 Bem SL. The measurement of psychological androgyny. *Journal of consulting and clinical psychology*, 1974, 42(2): 155-162
- 6 Humm, Maggie. *The Dictionary of Feminist Theory*, New York Prentice Hall/ Harvester Wheatsbeat, 1995

(收稿日期:2006-10-12)