

略论我国发展和教育心理学工作的某些特点

刘 范

(中国科学院心理研究所)

我国的发展和教育心理学工作,包括教学和科研工作,近年来已陆续恢复和蓬勃发展,并继续在实践中开阔自己的道路。全国各地心理学机构先后恢复或新建,每个省、市、自治区第一次都有了自己的心理学工作者。经过大家的共同努力,普遍开设了有关的心理学课程,出版了各级各类学校的心理学教科书,并取得了数以百计的科研成果。尽管同我们自己所要求的相比,还感到有这样那样的不足之处,这大都是前进中的不足,是第二位的。

在我们的工作中,包含着一个同国外交往的问题。我们的工作成绩,同时也是对国际上发展和教育心理学的贡献。各个国家由于社会、文化条件的不同,它们的心理学各有自己的传统和特点,我们需要学习它们的长处。这要作一番调查研究,了解国外,了解自己,尽量作到知己知彼。在这里知己是十分重要的,因为它是一个立足点。有了这个立足点,就心中有数,可以确定对国外要学什么,不学什么,怎么学,避免盲目性,做到洋为中用;有了这个立足点,就可以根据自己的实际,扬长避短,发展我们的发展和教育心理学事业,赶超外国。

我们的发展和教育心理学有哪些主要的特点呢?首先,是辩证唯物主义作指导思想。在我国,有着最佳的学习辩证唯物主义的有利条件。发展和教育心理学工作者普遍接受了这种指导思想,并且大都在自己的工作中通过不同的途径自觉地贯彻。早在五十年代末期,我国的心理学工作者就曾以辩证唯物主义为指导,从理论上探讨过心理现象的矛盾问题,心理的内容与形式的辩证关系问题,心理发展的动力问题。在近年的工作实践中,广大发展和教育心理学工作者以辩证唯物主义为指导,研究教育与心理发展的关系问题,品德教育中的认识与行动的矛盾统一问题,认知发展中直接认识与间接认识的辩证关系问题,等等。虽然我们这些方面的成绩还是初步的,其中可能还有某些缺点,但它的总的方向是正确的,它是富有生命力的,将不断壮大和成熟起来。

对于我国的发展和教育心理学工作者来说,这一点似乎平常,是老生常谈。究其实,这种平常就包含着不平常:我们感到它平常,正是因为或主要因为辩证唯物主义对于我们已经耳濡目染,习以为常,已经渗入我们的思想,体现在某些工作中;而对于别的心理学工作者,则未必是这么回事。我们也看到国外有一些心理学家作出了努力,用辩证唯物主义指导自己的工作,有的发表了以辩证法为标题的著作。但相对地说这是少数,是凤毛麟角。大多数心理学家在他们的工作中则是采取其它的观点的。举一个例子:随着近代科学技术的发展,心理学出现了一条新的探索道路,即从信息论来研究心理现象;有的朋友既是心理学家,又是

电子计算机专家，孜孜于这样的研究，就认为这是一条全能的途径，可以解决心理学的各种问题。至于这是心理学研究的一条可能的途径还是唯一的途径，是电子计算机模拟人的某些认知活动还是人模拟电子计算机，电子计算机的工作和人的思维在本质上是同一的还是两回事等这一类的问题，他却很少考虑的。

就目前情况看，要建立我们自己的以辩证唯物主义为指导的发展心理学和教育心理学，还有许多的工作要做。由于工作恢复的时间还不算长，全国心理学工作者所积累的有关科学资料同我国数以亿计的儿童和青少年的数量相比还很不足，其中有些还没有来得及反复验证，更缺乏较长期的追踪研究资料；我们没有进行经常性的理论探讨，没有对已有科学资料进行不断的整理和系统概括。这是我们还要继续作更多的努力的。

我国的发展和心理学是紧密结合我国自己的实际的。教育心理学工作是为了研究和解决我国教育实践中的心理学问题，发展心理学研究我国儿童和青少年心理发展的规律，也是与教育密切联系的。在当前，它们都为培养实现四个现代化的人才这一极端重要的任务服务。

其实，每一个国家的心理学，都是同本国的实际情况相关联的，这是一种普遍现象。各个国家的实际情况不同，决定着心理学的一定差异。比如，西德的心理系毕业生的就业，各个地区不同，但据说普遍是参加医学心理学工作的最多，有的地区约2/3，最高的约80%；美国则临床心理学工作者占36%。这都是由他们的社会需要所决定的。在我国则这方面工作者所占比率要低得多。反之，美国的教育心理学工作者只占7%。而在我国，教育心理学工作者几近半数；加上与教育相联系的发展心理学工作者，则远超过半数。

在研究的内容方面，也可看到我国发展和教育心理学工作同国外的一些差异。我们的教育方针是要使学生在德、智、体等方面得到全面的发展。因此，关于德育方面的心理学问题的研究受到了应有的重视。据1980年夏的一次不完全的抽样来估计，要参加这方面的教育心理学研究的约占整个教育心理学工作者的一半。而在第二十二届国际心理会议上，与儿童和学生品德发展有关的论文。如关于人格、社会行为等的论文，仅占有教育心理学的论文总数的四分之一左右。

汉语是我国的一种独特的语言。关于汉语儿童语言发展的研究，关于语文教学的心理学研究，是我国的一种独特的研究领域。

由于迅速培养建设人才的需要，我国的发展和教育心理学工作者比较重视超常儿童的心理发展的研究。这与某些国家因其现实存在的问题而更注意于低常儿童的心理不同。

随着社会主义事业的发展，我国的发展和教育心理学工作也将不断发展，它的构成将发生一定变化，重点也可有所转移。不过，我国的发展和教育心理学的区别于国外的特点是不会完全消灭的。工作内容上的某些差别有可能缩小，另一些差别则可能相反，还有可能产生新的差异。总之，在可见的时期内，这种差异将继续存在。

事实上我国儿童和青少年的心理发展本身也不是与国外完全相同的。就已有的资料来看，我国儿童认知发展的某些方面，如概念形成方面，临摹绘简单图形方面，一般就比某些国家的儿童略早。这一事实曾经引起一些外国朋友的很大兴趣。看来，这也是一种规律性的现象。例如，皮亚杰所研究划分的儿童认知发展的阶段，对某些国家的儿童，甚至对于同瑞士邻近的国家如西德的儿童，就不适合。所以，我国儿童心理发展的某些特异性是完全可以理解的。我们的工作对象是我们自己的儿童和青少年，他们在心理发展上的特异之点是我们应该充分

注意到的。

在工作方法上，我国的发展和教育心理学工作者各自根据自己的实际情况进行工作，表现了多种多样的形式。这些多样化的形式适合于和取决于不同的工作条件和工作目的，是很自然的。近年来每种方式以实践结果证明了它的合理性。其中值得一提的是，一些观点接近、目标和兴趣相同、条件相似的发展和教育心理学工作者所采取的集体协作的方式。儿童认知发展研究，儿童语言发展研究，超常儿童心理发展研究，学生品德教育的心理学研究，语文教学和数学教学心理学的研究，都不同程度地采取了这种方式作为工作方法之一，尽管这种方式在不同的工作中也具有其不同之点。对于我们这样一个地域辽阔、人口众多、心理学工作者的数量相对不足的国家，这是一种良好的工作方式。这也可以说是我们的发展和教育心理学工作的一个特点。有的外国朋友带着称羨的语气说：“你们的这种协作方式除了你们的国家以外，其它的国家都是难以作到的。”这种说法是符合客观现实的。

以上简单提了我国发展和教育心理学工作的一些特点。这不是说我们的工作同国外没有共同之处，更不是说我们可以闭关自守、固步自封，不要学习国外的长处，特别是其研究技术方面。各国的心理学有共性，也有个性。这里只谈我国发展和教育心理学的个性一面，是为了便于从特殊到一般，去达到知己知彼，有利于洋为中用，有利于取长补短，以发展我国的发展和教育心理学事业。

随着工作的日益发展，我国的第二个心理学刊物《心理科学通讯》复刊，这是我国心理学的一件大事。趁着这个机会，为了表示个人的衷心祝贺，把自己的一些很不成熟的看法写出来，以就教于同志们。

集中识字心理学理论问题的初步探讨

朱作仁

（杭州大学）

集中识字在我国，就其渊源来说，虽然是比较古老的；但自1958年黑山学校开始在批判继承前人识字教学经验的基础上，大胆革新进行试验以来，已经有了二十多年的历史。人们也许会对黑山和景山两校（以下简称“两山”）的试验的优异效果表示佩服，但真正从心理学、教育学或哲学理论高度加以概括并探讨，却是为数不多。本文试就下列几个问题作进一步讨论。

一、关于儿童的学习潜力问题

新近的研究表明，人的大脑的生理发展，到了出生后的第二年末，实际上就完成了它的成长过程。儿童五岁时的脑重已达成人脑重的95%，甚至有的心理学家估计，儿童智力的潜能只发挥了15%。那么，我们就识字量来说，小学低年级儿童的学习潜能究竟有多大？一年级呢？二年级呢？一上、一下怎样？二上、二下又各是如何呢？这是集中识字试验给我们提出的一个值得深思和进一步研究的理论问题，也是实践问题。

English Abstracts

Philosophical Problems Of Psychology And The Research On Neurological Physiology

Gao Jue-fu

The author believes that only dialectic materialism can serve as a guide to Chinese science of psychology. But philosophical problems of dialectic, materialistic psychology should seek assistance from the experiments of neurophysiology. The paper cites as two examples the production of consciousness by the brain and the counteraction of the spirit. He assumes that the experiments on electric waves of the brain as well as the biological feedback can go a long way towards the solution of these two problems.

On The Peculiarities In The Research Work Of Developmental And Educational Psychology

Liu Fan

The paper makes an analysis of the peculiarities of the developmental psychology of our country from the point of view of theoretical foundations as well as problems and issues, working methods of the research work. The author deems it necessary to get as much information on the subject from foreign countries as possible so as to advance our study of psychological sci-

ence with the study of our country as a basis, while fully taking into consideration the experiences of other countries.

A Preliminary Study On The Theoretical Problems Of Concentrated Literacy Class Psychology

Zhu Zuo-ren

The study makes a theoretical analysis of the learning potentialities and thinking peculiarities of children as well as their development of abilities and their motives for learning.

A Tentative Study On The Objective Laws Of Human Psychology

Liu Mao-zai

The paper holds that laws in the multitude of phenomena have the peculiarities of identity and stability. The laws show the two inner contradictory sides of various objects in the objective world. Besides, the author thinks that psychological laws can be divided into ordinary and particular ones. The author assumes that ordinary laws can be well applied to various psychological phenomena, while the embodiment of ordinary laws in particular domains may turn into particular laws of psychology.