

评西方心理学辩证理论研究 方向中的若干问题¹⁾

陈大柔

中国科学院心理研究所

《美国心理学家》杂志1976年第10期上刊载了里格尔的一篇“辩证法心理学宣言”(下简称“宣言”)^[8]。这是继苏联科尔尼洛夫的“辩证唯物论心理学”^[7]发表半个世纪以来西方心理学理论界的一个新动向,是值得认真对待的动向。从三十年代开始,尤其是七十年代以来,西方心理学对辩证理论的研究有显著增长,直至近来发表这个“宣言”,这并不是偶然的。但目前因限于我们所能接触到的资料,本文主要仅就这个“宣言”中涉及的若干方向性问题加以初步评述,作为“抛砖引玉”,希望引起进一步评论与探讨,以利于开展这方面的工作。

一、里格尔“宣言”的要点

“宣言”中,明确提出:以科学的辩证法改造传统心理学的时刻已经临近了。“宣言”的作者从有关人类心理发展这个方面的研究出发,反对把主体与客体孤立开来的研究方法;反对研究工作中偏爱静态、平衡的观点;反对心理学者漠视自我意识的作用及对人类发展应承诺的任务。“宣言”提出了辩证法心理学应当把人“作为变化着的世界中变化着的人”去研究,即:(一)不应仅偏重于把心理发展当作各平衡发展阶段去描述(如皮亚杰的工作),应致力于对活动与变化的研究,重视研究人类个体与群体如何克服平静与均衡状态,重视对心理发展的“危机”与“矛盾”的新解释。(二)不仅应研究个体心理短期的辩证变化(如目前某些心理学者在研究对话、语言及人格理论中已涉及的),还应离开儿童中心的传统隔离研究法,去研究个体的和文化的长期的辩证发展,包括成人及整个生命历程的,尤其是个体的变化与文化历史变化两者必然的相互依赖性。(三)不仅研究母子之间交互作用的那种“原始的辩证法”(如弗洛伊德、皮亚杰等),而且也研究那种表现于人的思维、操作、对话和科学争论中的“科学的辩证法”。(四)既应重视研究个体内部的辩证法(如皮亚杰用“内化”与“调节”等概念所表达的个体认知结构的发展),又要同等重视研究人的外部(不同个体之间相互作用)的辩证法(如鲁宾斯坦所表达的人们活动的关系的关系)。(五)反对庸俗唯物论和虚夸的心灵论。辩证法既不需要唯物论的也不需要唯心论的。辩证法的主题需要被转换为适宜于就要来临的历史时期的,即该社会(包括它的科学)的新形式。辩证法需要应用于辩证法本身。

以上是里格尔的“宣言”中的五个要点。

1) 本文1980年4月19日收到

二、“宣言”中有待解决的原则问题

这篇“宣言”是该作者在《人类发展的辩证法》^[9]一文中提出来的。原文附有 60 余篇参考文献,包括该作者本人在七十年代从事这方面研究发表的十余篇有关论文和专著,以及毛泽东同志的《四篇哲学著作》一书(北京外文出版社,1968,英文版)。这说明此“宣言”是该作者在综合一定数量有关心理或行为发展研究的基础上达到的认识。这种认识,似可看作是西方某些心理学理论家从自发开始朝着自觉的辩证思维道路向前迈进的一种表现。同时,从某些方面说,它比当年科尔尼洛夫的启蒙式的文章所作的关于辩证法一般概念上的解说,显然是有所深入的。例如,它对发展过程各个方面的同步化及对应用谈话法在研究心理现象的辩证性中的作用等^[9],都有一定阐述,并提出了一些颇有启发性的看法。

当然,象西方理论科学具有的某些特点一样,它也有着不少值得商榷的问题。在“宣言”的第五点中,突出地反映了这方面的一些原则性问题,其中尤其是如何正确理解与贯彻马克思主义的唯物辩证思想,这是自从心理科学创立以来就已存在于西方心理学理论研究领域中的一个问题,也是目前的“宣言”中存在的尚待解决的主要问题。

三、历史上的错误不应重复

从现代心理科学史来看,上述问题可以追溯到冯特时代。作为自然科学家的冯特的早期,在一百年前开始创建心理科学时就曾提出反对形而上学(哲学)的庸俗唯物论和唯心论。这是有他的正确一面的^[9]。但由于他当时只具有自然科学朴素的唯物观点,未能分清庸俗唯物论与辩证唯物论的本质区别,以致把当时已开始创立的马克思主义也等同于形而上学的思辨哲学而加以排斥。这就不能不使他自己后来终于陷入了“混乱的唯心主义观点”^[9]。

里格尔的“宣言”似有重复历史上冯特的错误的危险。“宣言”中反对庸俗唯物论和虚夸的唯心论,这是正确的。但“宣言”的作者却未能看到辩证唯物论与唯物辩证法的统一,他企图离开唯物的出发点,使心理学的辩证理论悬空处于既超脱唯心也超脱唯物之上,这显然是错误的。因为这样一种理论需要,实际上正是恩格斯当年早就指出的,是“被目前流行的折衷主义形而上学如此显著地置于无依无靠的境地”。^[10]这样形成的一种脱离现实的理论,当然不可能是一种科学的辩证理论。

四、唯物辩证法才是科学的辩证法

把坚持辩证法的理论研究和坚持唯物论原则紧密结合起来,这正是马克思主义哲学的本质特点。同时,也只有唯物的辩证法才具有彻底的革命性与科学性,才是可以用来改造传统心理学的、真正的科学的辩证法。

马克思和恩格斯“可以说是从德国唯心主义哲学中拯救了自觉的辩证法并且把它转为唯物主义的、自然观和历史观的唯一的人”。^[9]正是由于他们把辩证法转为唯物主义的,才使科学的理论家们有可能真正认识到“事情不在于把辩证法的规律从外部注入自然界,

而在于从自然界中找出这些规律并从自然界里加以阐发”。^[2]也即,只有当科学的理论家坚持辩证法与唯物论的统一,才能坚持按照客观事物(包括心理发展)的固有矛盾去把握事物自身的辩证法则,而不是附加任何主观的东西。马克思主义的唯物论原理本身是具有方法论意义的。只有唯物论的辩证法才是科学的辩证法;只有建立在唯物辩证的基础上的理论,才是科学的辩证理论。一切试图离开唯物基础(如“宣言”所说的“不需要唯物论的”)的辩证法与辩证理论,都不可能把心理学的理论研究引向科学的道路。

五、哲学概念不能代替心理学辩证理论的研究

由于“宣言”的作者对唯物观点和辩证方法的内部固有联系这个基本问题似未得到应有解决,因此在某些有关问题上,也就必然表现出不少的模糊认识。他曾认为“或许试图避开‘关系的关系’这一困难概念,马克思主义辩证论者宁愿把辩证法停靠在‘内部生物的’与‘外部物理的’物质基础上。但他们的企图,到最后,似乎放弃了活动、劳动和努力的想法而更喜爱商品、产品与效果”。^[3]

里格尔在这段话中的“或许”与“宁愿”,正是由于没有认识到马克思主义唯物论与心理学辩证理论之间的联系与区别而产生的。在这里,马克思主义用商品一类概念,并不是心理学的概念而是属于政治经济学的范畴,是用来说明剩余价值法则从而揭开资本主义生产过程的秘密,以确立唯物主义历史观的。但是,马克思主义确立的这种唯物主义历史观,它和唯物主义的自然观一起,对指导心理学辩证理论研究却有着重要的作用,是我们在研究人类个体心理的辩证发展及其与社会历史发展的辩证关系时所不能忽视的。显然,我们不能用商品这些现成的马克思主义概念当成心理学的概念。心理学者只能根据马克思主义唯物辩证的观点与方法来指导而不是用它的现成概念来代替心理学的研究,不能把马克思主义哲学与心理科学的概念相等同或相混淆,这是其一。其次,应当指出的是唯物辩证的心理学者之所以要径直研究心理现象的物质本体(神经过程)及其对客观物质环境的反映,坚持把辩证理论的研究落实在心理的物质本体上——也即里格尔所谓的“宁愿把辩证法停靠在‘内部生物的’与‘外部物理的’物质基础上”,因为这正是唯物辩证心理学的一个重要方面的工作。这也并不是象里格尔所说的是为了避开“关系的关系”这个困难概念,相反地,鲁宾斯坦也是试图以“辩证唯物主义的决定论原则”^[4]来研究心理学的基本问题的。同时,唯物辩证的心理学者也并不因为坚持对心理的物质本体的研究而放弃对心理本身各方面一些合理的概念和规律的综合。从这里,也进一步说明,心理学辩证理论的研究是不能停留在应用马克思主义的现成概念的,而应该是深入到心理学各个方面的研究工作中去进行。

六、开展心理学辩证理论持久与系统的探索

恩格斯在发展唯物辩证理论时早已指出:“无论如何,自然科学现在已发展到如此程度,以致它再不能逃避辩证的综合了。”^[5]为了进行这一综合,恩格斯本人曾经在数学和自然科学方面经过八年的“脱毛”过程。尽管他自己非常谦虚地说:“我在理论自然科学的领域中表现出一定程度的笨拙”,^[6]但他对一般自然科学及数、理、化、生物等一些基础学科的辩证内容已经给我们提出了开展研究工作的方向与草图,^[7]而且还为我们作出了这类

综合研究的杰出示例^{〔1〕}。当然,比起马克思主义在社会科学方面浩瀚的著作来,恩格斯在自然辩证法方面的工作只是一个开始。他只给我们留下少量的论文与有关的札记和片断的手稿。他的工作还未最后完成,更来不及为心理学这门当时刚从哲学独立出来的新学科进行综合。这就给心理学辩证理论的研究留下了更加艰巨的任务,要求我们更加正确地、深入地掌握马克思主义的唯物辩证思想,系统地、全面地总结历史经验教训及当前心理学研究的新进展,来发展心理学领域中的这项新工作。

在科学的各个领域中要完成恩格斯已经开创的这方面工作,即从自然界中找出辩证法的规律并从自然界里加以阐发,这并不是一件轻而易举的工作。有志于此的人,必须明确目标并准备对它付出巨大而艰苦的劳动。对此,恩格斯八年的“脱毛”过程就是我们学习的一个榜样。“零星的、时停时续的、片断的研究”是无济于事的。恩格斯告诫说:“不过,要系统地并且在每个领域中都来完成这一点,却是一件巨大的工作。不仅所要掌握的领域几乎是漫无边际的,而且就是在这整个领域中,自然科学本身也正处在如此巨大的变革过程中,以致那些即使有全部空闲时间来从事于此的人,也很难跟踪不失。”^{〔2〕}这个告诫对心理科学这个领域来说也不例外。被沃尔曼称为“当今最伟大的心理学家”之一的皮亚杰就曾说过:“至于我,我想我是了解现代心理学主要各种趋势的,但假如一定要用斯金纳富有创造性的全部工作或用心理语言学的各个方面来考一考我,我想,主考人要是对我从严判分,我是不会及格的。甚至于我已研究多年的知觉领域……,在许多新近的工作方面我已不是全新的了”^{〔3〕}。况且,心理学还不单纯是自然科学,它还兼有社会科学的性质,要对它进行辩证理论的全面综合研究,更是一项繁重的任务。

“宣言”的作者在心理发展方面的辩证理论的综合研究已试图迈进一步,当然其中还存在可以商榷的一些根本问题有待解决,但总归是前进了一步,然而,也仅仅是万里长征的一步。心理现象是高度复杂的过程。心理科学经过一百年来的发展已累积大量实验的或经验的资料。虽然心理学者已经日益意识到心理过程的辩证性质并感到对它进行辩证理论综合研究的必要,但由于心理学的领域广、分支多,而且和其他学科的渗透越来越深、进展越来越快,心理现象的辩证性质和规律的系统综合研究工作,还有待于哲学、心理学以及有关邻近学科的工作者共同从各方面来进行更加艰苦持久的探索。

参 考 文 献

- 〔1〕 恩格斯:自然辩证法。人民出版社,31,3—5,162—287页,1971
- 〔2〕 恩格斯:反杜林论。人民出版社,8,10,12,9,10页,1971
- 〔3〕 列宁:唯物主义和经验批判主义。人民出版社,48页,1971
- 〔4〕 C. F. 里格尔:辩证法心理学宣言(王景和译,陈大柔校)。自然科学哲学问题,2期,72,96页,1980
- 〔5〕 C. F. 里格尔:人类发展的辩证法(王景和节译,陈大柔校)。自然科学哲学问题,2期,67—72,96,1980
- 〔6〕 陈大柔:海德堡时期的冯特对心理科学的贡献。心理学报,3期,370页,1979
- 〔7〕 Kornilov, K. N.: Psychology in the Light of Dialectical Materialism, In C. Murchison (Ed.) *Psychologies of 1930*. Worcester, Mass.: Clark University Press, 1930
- 〔8〕 Riegel, K. F. A Manifesto for Dialectical Psychology, *American Psychologist*, 10, 696—697, 1976
- 〔9〕 Riegel, K. F. The Dialectics of Human Development, *American Psychologist*, 10, 689—700, 1976
- 〔10〕 Wolman, E. B. (Ed.). *International Encyclopedia of Psychiatry, Psychology, Psychoanalysis & Neurology* (Vol. 1). New York: Aesculapius Publishers, 13, 9, 1977
- 〔11〕 Рубинштейн, С. Л. Принципы и Пути Развития Психологии. М., АН СССР, стр. 3, 1959

ON SOME PROBLEMS IN THE DIALECTICAL RESEARCH ORIENTATION IN WESTERN PSYCHOLOGY

Chen Da-rou

(Institute of Psychology, Academia Sinica)

An analysis of the psychological research direction of dialectical theories in the West indicates that, at present, there is an incorrect current, which is characterized by the assumption that dialectics may be independent of materialism. The author of this paper maintains that dialectics and materialism are naturally unitary, and asserts that materialistic dialectics is the one and only scientific dialectics for psychological research, etc.

勘 误 表

1980年第一期《我国生理心理……回顾》

页	行	误	正
23	倒3	专章 ⁵⁾	专章 ³⁾
23	倒11	法”	法”(1)
24	3	问题	问题(16)
24	17	五十年代	五十年代
25	15	新建	重新建
25	22	五十年代	六十年代
27	16	过程”	过程 ¹⁾
27	倒3	‘物质本体’。”	‘物质本体’” ²⁾
27	倒10	进步。	进步。
27	倒14	生理学化” ¹⁾²⁾³⁾	数学化” ⁴⁾

1980年第三期《初中学生自学数学的思维能力研究》

页	行	误	正
283	5	(答案)-6	(答案)+6
285	5	x^2-1	x^2+1
285	18	$\frac{1}{1+\frac{1}{1+\frac{1}{1+\frac{1}{x+1}}}}$	$\frac{1}{x+\frac{1}{1+\frac{1}{x+1}}}$