参 考 文 献

〔1〕 Rosenzwig, M.R. *International Journal of Psychology*, 1982, 1.

〔2〕 Wolman, B.B. *International Directory of Psychology*, 1979.

〔3〕 Sexon and Mislak, *Psychology Around the World*, 1976.

〔4〕 Gottfredson and Swatko, *American Psychologist* 1979, 1047—1060.

〔5〕 肥田野直，现代心理学の动向，1980.

〔6〕 天野清，苏联心理学，《现代心理学の动向》中一章，1980.

澳大利亚悉尼
新南威尔士大学的心理系情况

L.B.Brown　　徐联仓

澳大利亚新南威尔士大学　　中国科学院心理研究所

澳大利亚新南威尔士大学建于1949年。它是悉尼城的三所大学之一，新南威尔士州的六所大学之一和澳大利亚的十八所大学之一。直到1928年，在H.T.Lovell被指定为悉尼大学第一个心理学教授以前，在澳大利亚的老式大学中，心理学一直作为哲学的一部分进行讲授。

新南威尔士大学一开办就开始讲授心理学，现在，在该校设置的心理系，由生物学院管理，这个学院区包括生物化学系、生物技术系、植物系、微生物系和动物系。该心理系是澳大利亚最大的心理系之一，它为读科学和文学两种学士和硕士学位生讲授心理学。该系也为心理学硕士学位和为科学和文学硕士生，以及哲学博士生研究学位给予专门的培训。其他大学亦以相似的方法讲授心理学，只是学生必修课程和选修课程的数目不同。有些心理学的应用课程，也在新南威尔士大学的商学、教育和医学系科中讲授。

因此，在大学中，无论是作为一种科学学科，作为一种专业，或是用来帮助其他专家的工作，心理学都引起广泛的兴趣。心理学家依靠他们实验心理学的成果、个性研究、和社会心理学等方面的基础，经常在教育、职业技能等方面进行工作。心理学家常常和其他专家共同配合工作。他们在基本过程方面与生理学家和动物学家一起工作，在行为的社会文化决定因素方面与社会学家和人类学家配合工作。心理学家还在模拟智力方面与计算机专家和信息科学家一起工作，在语言发展方面与语言学家，在有关健康的问题方面与医生配合工作。据说，由于心理学是社会科学中最偏于生物科学，又是生物科学中最偏于社会科学的，因而它在任何大学中都具有重要的地位。有事实为证：在新南威尔士大学大约有一千名学生选修一年级心理学课程。他们中大约只有四分之一打算继续进入第二年或更高水平的心理学学习。

在澳大利亚，中学里并不讲授心理学，因而第一年的课程必须是较广泛的概括性的介

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

绍。除了需要达到入学标准以外，参加心理学课程没有任何其他先决条件。每个学科有不同的入学标准。由于心理学学生既可攻读文科学位，又可攻读理科学位，因此他们在中学里可能已经受到了生物学或物理学或者人文和语言的训练。然而，所有的人都应该学习过一些数学。因而在新南威尔士大学，学生们可以从生物科学或社会科学角度来专修心理学的课程，他们中的大多数作为全时学生学习。

1.本科学生的心理学课程

1）第一年的课程安排，是向学生介绍心理学的一般概念，并使学生熟悉主要的研究范围。也给他们介绍心理学实验设计，以及如何测量和分析结果。课程的这些定量方面的内容对许多学生来说是本学科最困难的部分。也许是因为他们不能很快的弄清楚这些概念和方法，特别是当用来研究有关学习、知觉过程和思惟的心理学问题时更为如此。或许这些方法用于行为问题是困难的，尽管这些学生看起来好像期望心理学研究的是“为什么”人的行为像他们所做的那样这类难以捉摸的问题，而不是处理更有局限的关于决策是“如何”作出的，大脑是“如何”工作的，或机器是“如何”改进的这类问题。由于这个原因，在第一年中每门课程都通过实验室工作，给学生以直接的心理学试验的感受。实验课是30个学生为一组进行，每周两小时。每周还有三小时的讲座。在这些实验课中重复经典的实验、分析结果、进行讨论并写出详细报告，以表明结果的意义和探究所包含的概念。在实验工作中让学生熟悉电子设备和其他设备，这在当前已是许多心理学实验的常规部分。还要使学生们熟悉如何认真对待实验对象，无论这些对象是动物或是其他学生。在全部过程中，都强调学生在研究工作和心理学应用中应遵守伦理道德标准。第一年课程的教科书通常选自美国各高等院校推荐的那些标准教科书。每个学生都以在这一年中写出的报告进行考核，最后的考试要求写出一篇有关广泛课题的短论，如可见运动的本质，或经典条件反射的本质。具体知识是在考试中，以要求写出“要点”，或回答选择题和解决简单的统计学问题的方式进行考查。

在第一年，学生们还选读三门其他引论课程。所选科目取决于学生读文科还是理科。除了读心理学学士学位的学生之外，这些课程可以有多种组合。这种学位的大多数课程在条例中都有规定。（几乎每个人在根据条例进行选择时都会有些困难。虽然对学生来说重要的是明确哪些课是必修的，哪些是可以选修的）。

不主攻心理学的学生，可以只修第一年的心理学课程，准备专攻文科学位的有专门的第二年课程，这些课程分为研究个体差异、人际关系和心理学对社会问题的应用等专业。攻读视力测定的学生也有专门的第二年课程，这些课程与视觉系统以及患者可能发生的问题有关。

2）那些打算主攻心理学学位的学生，第二年必须学习三部分课程。首先是一年的研究方法课程，这包括假设考验和对实验效能的估价，变异数分析，以及相关和回归等问题。另两门课程各占半年，一门是从生物学观点探讨有关行为和经验的基本现象；另一门课程是复杂的心理过程，包括信息处理和认知机能，以及行为的社会基础和决定因素。这些课程一些实验室工作包括重复经典实验。同时，也鼓励学生设计和进行自己的小型研究计划。

3）第三年的课程是围绕17门半年课程安排的，学生们必须从其中选一项关于研究方法的、一项关于学习的和一项关于个性和个体差异的课程。然后从其余14门课程中选读5种。这些课程是：用计算机进行数据分析和SPSS[1]的应用，生理心理学、知觉、认知和人的信

1）专用于社会科学数据统计处理的软件包。

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

息处理、动机和情绪、社会心理学、发展心理学、变态心理学、心理测量、指导和咨询、行为改造、工效学、组织行为，以及另外一门逐年有所改变的课程。该课题由一位访问学者讲授某项感兴趣的专题。

成功地完成了三年心理学专业的学生就可以毕业，取得普通学士学位。毕业成绩好的人可应约参加第四年的学习以取得文科。或理科的荣誉学位。在心理学学位中专门的理科学士需要四年学习，所以对这些学生来说没有选择的余地。

4）第四年的课程分为两类。一类着重研究，需要一篇有实验的论文，占最后成绩的60%。这些“论文学生”在四门选科中考试。要取得并参加这种研究的资格，学生必须在第三年中学完两种研究方法课程。这意味着他们必须具有分析数据和计算机处理数据的多种方法的知识。第四年课程的另一类是“课目实习”。这些学生须参加10门选科考试（每半年5门）。他们可以在实验临床心理学、健康管理（指维持健康和治疗某些疾病的行为方法，因为在任何健康计划中，重要的问题是保证病人服从任何治疗方法）、应用社会心理学（这与社会调查和其他社会分析技术有关）、社区心理学（这与人和他们的社会和物质环境之间的关系，及其改进有关）、以及研究儿童的技术等这些方面进行实习。

其他的科目实习选修课程，一周有两个课时，为此，学生们准备讨论发言，在课上进行讨论，并有一次笔试。这些选修课是以第三年已学的课程为基础的，包括多变量统计学，个性、学习、生理心理学、知觉、语言和认知、情感行为、社会心理学、发展心理学、心理测验和心理测量学理论。此外，每年还提供许多涉及心理学领域的“专题”选科，其中包含有专门的知识。以这种形式提供的领域包括吸毒行为、神经心理学测验、跨文化心理学、均衡理论、咨询心理学、性别角色和行为、东方和西方心理学以及宗教心理学。“科目实习”学生可以准备选定一项小课题，通常是重复文献中早已报道过的工作。这项小课题可以代替两门选修课程。

5）成功地完成第四年全部课程的学生，以第一级学位毕业，或者以较高或较低的第二级学位毕业，或仅以及格通过学位毕业，因为这一学位只允许通过一次。要成为一个“心理学家”，必须有一个四年荣誉学位或同等学历。

在第四年表现好的学生，可以攻读硕士或哲学博士研究学位，或者可以申请做临床心理学的研究生。进入任何一种都是有竞争的。澳大利亚其他几个大学为第四年的学生提供一张“文凭”或作为硕士学位及格，这是担任专业工作的起码资历。在新南威尔士大学，名额的竞争一直是激烈的，所以能够对录取保持高水平的要求。然而，整个澳大利亚高等院校的标准继续在提高，不久，每个大学也会出现同样的情况。

2.临床心理学的研究生培养

取得荣誉学位的大学毕业生通过两年的课程可以得到心理学硕士学位。虽然学习补助金只适用于父母比较贫困的大学生，但攻读较高学位的学生可争取政府奖学金，这种奖学金使他们能维持生活。这可以使他们不必再依赖自己的父母，但他们可能还不得在在晚上找些短时的工作或临时性工作维持生计。硕士课程主要目标为在临床和社会环境的广泛范围内培养有临床经验的心理学家、而且着重在以行为为基础的有关治疗、评价、测验的方法与技术方面进行培养，也强调这样一种实习方式，即让学生既能在社区工作又能在诊所工作。既有理论也有指导下的实习。学生们在第二年必须准备一篇具有独创题材的论文。近期的论文有睡眠心理生理学，抑郁症的行为治疗，儿童与父母关系不正常对儿童的影响，以及社区援助精神

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

病人的社会组织。

3.新南威尔士大学的其他心理学课程

心理系提供全套心理学课程，并提供心理学专业的培训。但在大学的其他部门也教授心理学，如在教育、贸易和商业、以及医学等科系。虽然心理学系为视力测定、建筑工程和工业关系的大学生提供“外系课程”，但别的系在他们的编制中也有开课的心理学家。其他系的学生也可学习由心理系提供的正规心理学课程。

教育系的一些教师关心的是教育心理学和儿童心理学，讲授的课程有：特殊儿童、计算机辅助教学、儿童和青年期认知发展、人类问题解决、阅读技巧、个性发展和咨询、社会学习、智能、道德教育、教育测量、以及实验心理学在教育中的应用等。

在医学院中，由心理学家讲授一门关于人类行为的引论课程，着重于了解人际关系、正常人的发展、遗传和环境、动机和情绪、思惟与语言、学习和记忆、应激、睡眠和意识的更替状态，性别差异和科学方法在人类行为中的应用等。社会工作的学生授以人类行为和发展心理学的课程。在商学院和对研究院管理进修管理的学生，讲授人的心理学模型、管理心理学、人类的潜能、顾客和消费者的行为，以及组织行为。商学院的这些课程大多数都考虑到社会学和经济学的观点和假设，以及心理学假设；还对他们讲授事务分析这种心理治疗的新实验方法。

4.澳大利亚其他大学的心理学

澳大利亚所有其他大学都讲授心理学，只是有些大学是结合在行为科学或“人类交往”的学科中进行讲授的。所有学校都提供广泛领域的心理学课程，但亦有他们自己的特点和重点。例如，墨尔本大学的心理系提供的专业课程有：语言、认知、情感和社会发展、定量法、个性整合、心理-社会理论、心理-社会研究中的方法论、心理病理学、神经心理学、社会研究、知觉、信息处理等等。

5.学生对心理学的兴趣

学生攻读心理学课程有很多原因。有些人，是为了在其他职业中应用心理学；另一些人是想讲授心理学或希望能成为心理学家。但是，成为大学心理学教师需要博士学位，而职业心理学家必须具有该学科至少四年的大学培训，和适合于他们所希望工作的领域的专门训练。但是许多学生学习大学的心理学课程时他并不是想从事该项专业。他们选择心理学是因为心理在以下方面能打下一个有用的基础：学校教学、社会工作、法律、管理、工商业经营；或是因为心理学能提供一项广泛的文科教育。

对澳大利亚报纸上“职位空额“广告的最近分析表明，绝大多数与心理学训练有关的空额是关于人事或一般管理和训练方面，以及工业关系等方面。其他空额是福利和社区工作、咨询和临床心理学、大专院校的教学、社会和经营研究、市场研究和广告，以及心理学测验和选拔、实验和工业研究等方面。在所有这些领域中，可预期有多种心理学理论和实践的模型，需要进行的专门研究取决于特定的情境。对那些在工业部门或仍旧在校的有体质和智力障碍的人或有精神病问题的人进行工作，不过是心理学毕业生可能参加的一些例子。

6.实验室设备

除了教室和实验室外，新南威尔士的每个教员都有自己的研究室。心理系还有装备完善的车间，可以研制一些设备，车间负责所有心理系试验设备的维修工作。有些实验室很大，足够研究10至20人的集体相互作用模式，有许多小房间，可以研究单个或成对被试的行为或

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

反应。还有供动物试验的实验室和管束室，主要研究生理问题或研究鼠和鸽子简单的和复杂的学习问题。有用于研究运动技能和语言处理睡眠模式，以及生物反馈方法的专门实验室。心理系还有一个诊所，在诊所中训练和指导高年级学生去治疗行为失调病症，包括惧怕和恐怖症，从而获得咨询的技能。

实验室设备包括录像机和录音机，以及能呈现和记录各种刺激与反应的电子机械设备。近些年来，计算机控制与对反应的实时记录和处理已变得愈来愈重要了。现在，心理系是大学计算机的主要用户之一，把它用于控制和分析结果。通过大楼中与数学系共用的数据处理站，已与一台CYBER中心系统连接。实验室还有许多小型计算机，有的带有模数变换器，用于各种试验的联机控制。

7.实验被试

心理学工作很明显需要被试以进行研究，这些被试包括小动物和人类。维持和喂养试验动物，需化费心理系经常费用的15%。在校学生在他们实验工作的早期训练中相互作为被试。或以他们的朋友作被试进行实验。每个一年级学生在心理系进行的研究工作中，需要充当被试约六小时。这种研究通常与社会态度、个性差异、学习与记忆、语言处理、以及知觉和认知等有关。我们发现，作为一个被试参加各种各样的心理实验是学习心理学的一个好方法。这也有利于新大学生去熟悉正在心理系进行的研究。更多高年级学生被鼓励走向社会，走向工厂和医院，以实现他们的研究计划，并为他们的论文收集材料。虽然有些学生在工作中也应用动物。对学生培训的一个重要部分，是让他们在研究中对被试采取负责的态度，学校还规定了进行任何试验工作，不论是以动物还是以人作被试，都必须严格遵守的准则。对心理科学和人类福利没有什么贡献的研究是不允许进行的。

8.心理系教师的研究工作

心理系的研究工作包括纯心理学和应用心理学的许多方面。这些研究包括有：经典条件反射和动物学习，知觉（特别是空间知觉、运动知觉和知觉恒常性的研究），认知和概念的形成，对单词以及较长课文段落的理解和处理，工效学，行为的神经控制以及对学习的生物学控制因素等，另外还有睡眠模式的行为变化和控制中心，焦虑和抑郁，以及健康教育和对培训的适应。另外还研究催眠和催眠后暗示的机制，信念，态度和行为的结构与功能，社会组织和社会关系的法则，以及暴力和攻击的表现。也正在研究社会技能，和某种文化特有的行为，以及对具有身体或智力障碍的人给予的最好的训练方案。心理系中有一个小组正在进行多变量数据分析技术的研究。心理系的教师包括两名教授，七名高级讲师，十三名讲师和十一名专职助教，一起工作的还有秘书，车间技师，研究助理和兼职助教。

9.图书馆和其他机构

心理系的图书期刊和文献目录检索依靠学校的大图书馆。图书馆订了所有主要的心理学杂志，并掌握澳大利亚其他大学和州图书馆的联合藏书目录，因此可以很方便地从其他图书馆借到这里没有的图书。悉尼大学图书馆已有一百多年历史，在澳大利亚取得版权的任何书籍都收藏于此；所以在悉尼城能十分容易地找到所需要的大多数文献。图书馆也直接与欧州和美国的主要计算机情报系统有联系，并与首都堪培拉的澳大利亚国家图书馆主持的网络有直接联系。因而心理系除了藏有用于教学和研究的心理测验外，不需要有自己的图书馆。

需要学术指导的学生，可以得到心理系任一教师的帮助，假如他们有引起烦脑或干扰他们学习的个人问题时，他们可以去找大学的学生咨询组织或学校健康服务处的诊疗所获得指

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

阿方斯·查佩尼斯

阿方斯·查佩尼斯,(Alphons Chapanis)美国心理学家,工程心理学的创始人,由于他在心理学应用方面的成就，获得美国心理学1978年应用心理学卓越贡献奖。该项奖自1973年开始每年授于在该领域中有杰出贡献的心理学家1—2人，查佩尼斯是第七名获奖人。

查佩尼斯到获奖这一年,从事工程心理学开创性研究和领导该领域的工作已有35年历史。1949年他和W.Garner和C.Morgan一起编写了该领域中第一本著作《应用实验心理学:工程设计中人的因素》(Applied experimental psychology: Human factors in engineering design,New York: Wiley: London: Chapman & Hall.)这本书为该领域以后的教科书的编写和该领域的发展打下了基础。他的贡献范围很广，包括有早期从事的视觉机制的研究，控制室的设计和人机系统研究，以及关于信息处理和远距离通讯方面的研究。他为当前先进技术时代社会问题的心理系研究提出了许多很有意义的见解。

查佩尼斯1917年3月17日生于美国康涅狄格州的梅里登。他的父母都是移民，他是唯一的儿子，从小他就接触了英语、立陶宛语（父亲）和波兰语（母亲）。查佩尼斯家境贫困，为了生活找临时工作贴补家庭，一再中断学习。但他学习努力，两次跳级，最后在高中毕业时取得优异成绩。在学校老师的推荐下，1933年，他获得了升入康涅狄格州立学院（今康涅狄格大学）的奖学金。

在大学时他学习林业学，但他对数学和化学,特别是实验室的试验感兴趣。他想投考文学学位,因而需要学习文学和社会科学课程。当他学习基础心理学课程后，立即着了迷，不久就决定致力于心理学专业。就在大学时期，他写下了第一篇心理学论文。查佩尼斯以优异成绩毕业后，由Mowrer的推荐，在耶鲁大学M.Miles的生理心理学实验室谋得助手的工作。

当时，耶鲁大学心理系也许是世界上最好的心理系，心理学界许多最有名望的人都在这

导。有关职业或未来工作的指导由大学主持的另一中心进行。

心理系还与外面的机构如澳大利亚标准研究所有联系，与管理监狱的政府机构，以及培训精神病学家的医院也有联系。还与提供社会福利、儿童照管和改善的非政府机构有接触。在所有这些地方都能进行研究和得到实际训练。

10.小结

心理学在新南威尔士大学，象在澳大利亚其他大学一样，是作为核心的行为科学进行讲授的，它与生物科学和社会科学有着密切的联系。它以经验的和实验的方法为基础对各种行为的或心理的反应、过程和机能进行研究。学生在这领域中接受广泛的训练，这一领域随课程的进展逐渐丰富起来，学校培养他们认识到细心的研究方法的重要性。基本训练鼓励学生们去发展对他们未来工作有用的技能，使他们认识到每种情境都会提出特殊问题。所以训练包括基础和应用两方面，而研究的问题也涉及到心理学的基本理论和具体应用方面。

（夏钟丽译　李美格校）

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net