

从北京弱智儿童辅读班调查看心理学工作者的职责*

茅于燕

中国科学院心理研究所

一、绪言

1、弱智的概念

智力落后是一个世界性的问题。据我们所1975年至1978年的调查,北京城区这种病人的发病率是3.4%,其中7岁至17岁的儿童和青少年占47%,病情轻的和边缘的占65%,弱智儿童就是指这种智力比较低一点的儿童。这是简单的说法,它的确切的科学含义,人们还正在讨论,有人说是发育迟缓,有人说是边缘智力,有人说是可教育的,有人说是轻微的脑损伤,有人说是学习能力低下或学习无能,也有人说是“六小时落后”(即在校时间学习落后),弱智仅是我们中国的一个说法。美国凡亨(Vanhan)和霍奇(Hodge),曾报告过弱智有38个定义。因此,它就与医学、教育学、心理学有关。国际上比较公认的一个定义是美国国家缺陷儿童咨询委员会下的,他们叫这种情况为学习能力低下。这种儿童表现为一种或几种与理解或使用口头(或书面)语言有关的基本心理过程有障碍,但仍是可学习的。他们在听说、阅读、拼音、学算术等方面有明显的表现。这种说法,包括了知觉能力有障碍,脑子有轻微损伤和阅读困难的儿童,但不包括视听觉失常或智力中度、重度落后的儿童。这个定义较科学,但也较复杂。另有一个叫埃利克森(Erickson)的人,他有一个定义我觉得较通俗,可用,即:学习能力低下指的是某个儿童在和同年龄儿童相比较的时候,在某些学习领域内的技能方面有明显的不足。这些缺陷主要表现在小学所教的功课上面,如阅读、书写、算术等。这个定义的特点是把年龄因素放在里面了。总之,弱智儿童或者学习能力低下儿童,就指这些可以受教育,但在学习上有困难的儿童。

2、弱智儿童的归属

这个问题有的同志可能觉得提得有点奇怪,然而在国外,这却是一个重要的问题,因为这涉及到这部分儿童该由哪一类机构来管的问题。比如说归在“缺陷儿童”一类里,那么缺陷学会就会来关心他们,给他们福利;若归在“智力落后”一类里,就有关于智力落后的学会、福利机构来关心他们的一切,若不归

属,就没人管,所以在外国,归属是有很大讲究的。在我国实在谈不到什么归属,因为根本还未提上日程。

3、弱智形成的原因

这是大家都十分关心的问题,因为我们总希望不要有更多的孩子是弱智,但很可惜,弱智的原因在很多情况下,还是假设性的、推论性的,因为一个小孩,当发现他不如别的孩子的时候,可能已经三岁、五岁甚至七岁了,再回顾病因是很难准确的,这里只能说大概有这样一些原因。

①遗传因素。国外有很多材料表明,如果上一辈的智力不太好,可能对下一辈有影响,但这不是绝对的。

②母亲怀孕期的因素。其中影响较大的有感冒,这个因素在国外看得非常重。另外是情绪不好(指比较长期的压抑)。还有母孕期外伤,高龄怀孕等。有一个材料说明,年龄越大生一个先天愚型傻孩子的可能性就越大。二十几岁的妇女生一个先天愚的可能性是千分之一,过了45岁则达五十分之一。此外还有报道说,孕妇大量抽烟、喝酒可能生出胎儿小、体重轻智力有障碍的孩子。等等。

③产程因素。如胎儿窒息,对脑的影响很大。又如脐带绕颈,圈数多了,易造成缺氧,使孩子长大智力不好。等等。

④产后因素。如脑炎、脑膜炎后遗症是一个很大的威胁。还有脑外伤,惊吓等等。

⑤营养因素。这个因素是近几年才看得比较重的,母亲孕期和婴儿期营养不良,对孩子智力发育很不好。

⑥心理因素。即所谓亲子关系、母爱。如果孩子很早缺少母爱,智力也会受到影响。这个因素也是近几年才看得比较重的。

此外,还有大约三分之一的弱智儿童是原因不

* 本文系根据作者1983年6月10日在山西省心理学会首届会员代表大会暨山西省教育心理学研究会成立大会上的报告录音整理而成,已经本人审阅。

明,这是智力落后现象难以根除的主要原因。

4、特殊教育的概念和历史

广义地说,特殊教育就是对于智力不好、身体有缺陷的儿童所给予的教育。如对盲、聋哑人的教育等等。

从历史上看,对盲、聋哑人的教育要早于对智力落后儿童的教育。在中世纪以前,智力落后儿童是不被人重视的。当时人们有一种思想,即社会要受到保护,所以有了这种人,就往所谓“教养院”一送,只是管他们的吃喝拉撒睡,终身监禁,毫无教育可言。最早想对智力落后儿童进行教育的是十九世纪初有一个叫伊泰的法国人,他曾想把一个从山区里捡来的智力落后的孩子训练成正常人,但时经数年,没获得成功。虽然如此,可他那种建立在感知觉训练上的办法,在今天智力落后儿童的训练上,还占有相当重要的位置。伊泰有一个学生叫西吉恩,他是一位医生兼教育家,他有很多民主思想,他认为一个公民需要受教育,而智力落后的人也是一个公民,而且最需要受教育,所以他就对一些智力落后的人进行了一些教育的尝试。他在伊泰感知觉训练方法的基础上,又增加了一些方法,如一对一的教学,着重亲子关系,外加心理能力的培养和运动的训练等。他还强调早期发现和早期训练。如果说智力落后儿童的教育有什么鼻祖的话,我觉得就是西吉恩。大概在十九世纪三十年代,西吉恩的方法在欧洲产生了很大的影响。1848年,他到了美国,点燃了美国智力落后儿童的特殊教育的火炬。到了廿世纪,由于对智力落后儿童的关心越来越多了,这部分儿童在学校里的情况也受到了重视。1905年,法国的比奈受法国教育部门的委托,编制了最早的智力测验,其目的就是要挑选出那些学习能力低下的儿童给予特殊教育。从此以后,智力落后儿童的特殊教育就慢慢发展起来了。

智力落后儿童的特殊教育从不重视到重视的历史变化,并不是由于技术的进步,而是由于智力落后儿童的父母、社会的压力造成的。美国在战后有一种明显的哲学思想,认为未来是重要的,其中也包括智力落后儿童的未来。儿童是人类的未来,所以应该关心儿童的未来,这种思想是很了不起的,我们一般说到讲未来,从来没把智力落后儿童包括在内。现在一些先进国家对智力落后儿童的教育,已经到了一个做阶段总结的阶段了,而我们还是比较落后的。

我国现在也在开展这项工作。最近有几次在山区的大规模的调查,在医学杂志上发表了。为发现落后而进行早期智测的工作也在一些大城市开展了。报刊

上也开始注重这方面的宣传报道。上海、北京、天津、杭州、芜湖、哈尔滨等地已办起了这种儿童的辅读班,正在筹办的有山东、江苏、河北。

社会的支持对智力落后儿童教育事业的发展是一个重要因素。美国的这项工作肯尼迪执政以后有很大发展,因为他有一个近亲是智力落后者,他知道这种人的困难。我们希望我们的社会能重视这个问题。

5、目前北京市辅读班的情况

北京市的辅读班有9个,分设在五个城区的小学里,学生有101人。这为北京市的特殊教育开创了一个新纪元,也为我国社会主义的教育事业开辟了一个新天地。许多家长发出了内心的感谢,说给了他们孩子再一次生命。由于这是一个新生事物,大家的思想准备和业务准备都不足,迫切要求相互交流,给予支持,所以社会宣传是必要的,我在这里主要就是做一次社会宣传。

二、关于北京弱智班儿童的调查材料

1、材料来源

材料主要来源于对弱智学生家长 and 教师教学的调查。

2、对学生家长的调查

①对象。全部弱智班儿童的家长。(当时的儿童人数为100人)。

②方法。开放性问卷和晤谈,即提出的问题,随便家长答什么,而不是从预先设计好的若干个答案里挑一个,目的是为了了解家长对有关问题的理解程度,为以后较正式的科学研究作准备。

③时间。1982年11月~1983年2月。

④结果分析。

A、学生个人情况

来源:从学校转来的67人,从家庭来的33人(大部分是从学校退学的)。他们都是经过北京一个医疗单位做了智力检查后决定收的。

性别:男的64人,女的36人。

年龄:7岁的2人,15岁的2人,11岁的最多,23人,即上学两三年跟不上班,就到辅读班来了。

学历:上过三个月以下的10人,上过8年的1人,多半是上过一年的,有15人。

胎序:独生子16人,第二胎的38人,有一个是第八胎的。

B、父母及抚养人的情况

年龄:大半在30~50岁之间。

文化程度:有三分之一偏低,是小学或文盲,一般是初中程度,大概50多人。父上过大学的有9人,

母上过大学的有6人。

职业：大部分是工人，技术干部很少。

抚养者：大部分是父母，有一部分是姥姥或奶奶，少数无人抚养，自己管自己。

C、家人态度

家长、社会如何对待这部分孩子，对孩子的心身都很有影响。这个问题在国外研究的很多。我的结果是：受到父母同情或偏爱的有65人，讨厌或歧视的有10人；受到同胞同情或偏爱的有33人，受到讨厌或歧视的有24人。

D、自我服务、家务劳动、适应环境，与人交往我得到的结果和国外有关材料一样：这部分孩子在这几个问题上与正常儿童没什么大的差别。

E、心理活动特点

a、语言和认知能力

语言：口齿清楚（不算表达得好不好）的66人，不清楚的34人（由于总数是100人，故未计算百分数）

视听觉：敏锐的89人。

注意：差的37人，时好时坏的51人，较好的12人。

记忆：差的17人，有83人的记忆表现为对生活中的事记忆好，对学习的材料记忆差。

思维：差的68人，极简单的32人。这说明这方面的缺陷最大。

b、情绪、意志和个性特点

情绪好的（不大哭大闹）83人，家长说他们整天高高兴兴，无忧无虑。

做事有恒心和果断的38人，一般的13人，不果断、犹犹疑疑的49人，这说明他们的意志力与正常儿童特别之处。

个性方面我设计了许多指标，但家长反映的主要是两个指标：任性（88人）和胆小（77人）。二者是弱智儿童必有的，还是因弱智受人歧视而派生的呢？这需要进一步研究。

F、病因分析

a、可能的遗传问题。调查发现，同胞智力不好的有10人，近亲中智力不好的有14人。可见有一定的遗传因素。

b、母孕期问题。家长填写的有20种情况，奶头痛、感冒、情绪不好、心脏病、外伤、胃病、哮喘、低烧、结核、肝炎、煤气中毒、肾炎、失眠等等。另外还有7种服药的情况。当然，其中一些因素显然是无关的，如胃病。

c、产程和产后问题。有18人填了窒息。还有填异位产和剖腹产的，显然剖腹产不会造成智力不好。产后问题填的有23种，很分散，如抽风、败血症、肾炎、做手术、胃扭转、心肌炎、中毒性痢疾、疝气等，显然，其中一部分是无统计学意义的（如疝气）。

这里要说明一点，我并不是要作精确的统计分析，只是了解一些情况，因此没有以一个个人为单位来计算病因。

G、发现落后的行为特点和当时的年龄

通过调查发现从行为上有这样几个方面能早期预示落后的：说话晚、动作晚、不识数、反应慢等。还有约三分之一的人是上小学时才发现的。

发现时的年龄最多的是6~7岁，有20人，即刚入小学。另外是1~2岁和5~6岁，这两个年龄阶段分别是动作和语言快速发展和抽象思维变化明显的时期，他们在这两个方面都比同龄儿童慢，容易发现。

H、智力检查

入学前，有28人没做过智力检查，做过的人中，所用的方法大部分也只是询问而已，没有一个给出IQ的。治疗的方法主要是给药，大部分家长认为是无效的。

3、教师教学情况的调查

①对象。九个班的全部各科教师。

②方法。开放性问卷和晤谈，结合观察。

③结果初步分析。

a、语文、算术、音乐、图画、体育的教学。

在语文、算术的学习上，绝大多数孩子有或多或少的进步，只有极个别的没进步。他们接受知识很慢，忘得很快，尤其是意义记忆更是如此。他们难于从直观到抽象，语言的理解力很差，往往听不懂教师的话。他们特别喜欢上音乐、体育和图画课，但能力很低，画画不成形，唱歌不合拍子，上体育课不会排队，因为许多人不知左右。

教师们总结了许多好的教学经验，如采用生动的直观教具，加强游戏气氛，结合生活讲授等。还有重要的一点是师生关系。老师们都说如果我们对他们有一种人道主义的爱，我们是会教好他们的。

b、心理表现 学习能力低下儿童主要是对学习知识的认识能力与正常儿童有差异。教师在教学过程中深刻体会到这一点。

虽然从家长反映得知，他们的视、听觉大都正常，但观察力却很差，在教师带领下能看到一些变

化,自己很少发现变化,这种能力在教学过程中有一定的提高。

这类儿童注意力很差,特别容易分心,一堂课只能注意10~15分钟或20分钟。还须经常变换教具、教学方法。

记忆力非常差。刚讲过的东西,过后马上就忘。这与家长的反映亦相反。原因在于他们的机械记忆好,意义记忆差。

思维能力极差,尤其是抽象思维能力更差,数学概念很难掌握,只有个别人进步大些,多数人的知识是靠记忆来掌握的。

这类儿童的个性表现基本正常,爱好广泛,能互相团结,情绪乐观,守纪律、爱劳动,即使有些特殊性格(如胆小、任性),表现也不严重。

以上这些心理特点构成了这类儿童的独特性,“六小时落后”,适应社会环境无问题。

c、对弱智的看法。这部分孩子只比普通孩子发育迟缓呢还是他们的智力有质的不同?区别这一点,对采用特殊教育还是“行为纠正”会有好处。教师们的看法是,有一部分是质的不同,一部分是迟缓。

三、心理学工作者的研究职责

学习能力低下儿童的心理特点和教育是一个被心理学“遗忘”了的角落。我认为当前有必要大力宣传这项工作的意义。

在国外,对智力落后(包括学习能力低下)的研究非常多,发展很快。例如,1958年美国心理缺陷协会召开第一次委员会讨论关于智力落后儿童的训练问题时,只有20多人参加,其中大多是心理学者。而1975年,仅仅是美国心理学会第33分部(关于智力落后问题的)就有550个会员了。其中有心理学者,也有教育学者和医生,可见发展之迅速。

我认为,我国心理学工作者应该而且能够在以下几方面履行自己的研究职责。通过这些工作,不但能填补我国这方面的空白,而且有助于对正常儿童的发展和教育问题的研究。

1、加强对弱智儿童的智力与能力的测量与诊断

对智力低下儿童的诊断要经过下面这样一些步骤,每一步骤都要有相当多的人做出标准化的常模(即平均数)。

第一个步骤是筛选,即通过大面积的检查把可疑的淘汰出来,再来做智测。做筛选有很大好处,简单、时间经济、也易做。

然后是诊断。诊断也有好几种量表,如洛塞尔量

表,斯丹福——比奈量表,韦氏量表等。

接着是能力测验,如学前算术能力测验,心理语言能力测验,阅读技巧测验等。通过这些能力测验来判定这个儿童是属于算术还是阅读的问题。这样,一方面知道他的智力水平,一方面知道他的缺陷所在,然后才能谈得上给他制定什么样的教学大纲。

总之,我们要关心测验,一是智商测验,二是能力测验,这是心理学工作者的第一个职责。

2、掌握弱智儿童的心理特点

这项工作是我们心理学工作者应该而能够做到的。国外曾提出弱智儿童具有的十个心理特点:①多动。②知觉运动有缺陷,即视动不协调。③情绪不稳定、突然爆发。(这一点在我们的调查中没有发现)④笨手笨脚。⑤注意分心。⑥任性。⑦记忆学习材料有困难。⑧理解抽象概念有困难。⑨学习书写数字概念差。写数字拐不了弯。⑩理解语言的能力差。说话不完整,表达不清楚。

上海和我们弱智班的研究也表明,我们的孩子也是基本上符合上述特点的。

3、探索弱智的机制

这个问题在国外也研究得很少。他们有这样一些说法,有的认为是神经系统的整合功能有障碍;有的认为是大脑两半球的主导地位没分化,同时进行信息加工;还有的认为是一种内心冲突的神经方面的解决办法,如母亲虐待孩子,孩子内心产生一种内心冲突,就故意在不好好学习上反映出来,或者是把精力分散到想“妈妈为什么打我”的问题上去了;还有一种看法是早期不良的亲子关系,已经转换成中枢神经系统的结构上的改变了。这些说法都不是定论,有的还只是假设,我们也应当在这方面做一些工作。

4、注意教学过程中的心理学问题

①教的方面。主要有三个问题需要研究,一是关于给孩子建立一个什么样的知识结构的问题,即教学内容的安排问题。二是如何进行直观性教学的问题,北京有的弱智班做得还不够理想,因为这些孩子的表象能力弱,离开棍子就不会数了,另外,老师的板书、直观教具的使用等方面也有问题。三是强化的作用问题。这些孩子对强化很感兴趣,及时的表扬会使他们高兴得象三、五岁的小孩一样。国外对表扬用得更多,有有形的表扬,如给一块糖、巧克力等,还有一种经济代币,行为好的给一些代币,可以去换心爱的玩具或其它东西。这样好不好呢?我看有很多问题,小孩为了赚东西来做好,这不大对,但对他们来说可能是有效的,我们从来没用过,发红旗我们

是用过的。怎样强化才能使学生学习的动力提高呢？这是教学的重要问题。

②学的方面。主要有五个问题需要研究。一是视觉缺陷（不协调）问题，这个问题使孩子不能模仿。二是表象问题，因为这些孩子从直观到抽象太难了。三是如何意义识记的问题，因为他们生活上的事记得很好，就是很难记学习上的东西。四是如何培养逻辑思维能力的问題，他们在这方面是很差的。五是特殊能力的发现与培养问题。这些孩子可能不可能有特殊能力呢？我想有少数孩子是可能有的。国外有资料说有个智力落后的人画得非常好看。我们这一百个孩子有两个会下棋，而且下得非常好看，这使我非常吃惊，因为下棋需要很高的抽象思维呀，可他们却不会算算术，这可能就是特殊能力的问题。

5、研究早期干预的作用

早期干预就是对发展可能落后的“高危”儿童，及时进行早期教育和训练，以使他们的智力潜力发挥到最大限度。这是一个非常有意义的现实问题，国外有很多心理学家对这个问题做了研究。有个叫海勃尔的，在1972年做了一个实验。他以经济差的家庭的孩子为研究对象（国外有一种观点，认为经济差的家庭的孩子，发展成“高危”儿童的可能性大），分为实验组 and 对比组，各20人。方法是一部分给母亲教育，让母亲来教孩子，一部分是把孩子送到训练中心进行一对一的教学，每周5天。从孩子3个月时开始做，到66个月时调查，结果实验组儿童的智商平均为124分，对比组为94分。实验组儿童最明显的进步期是18个月到24个月，这说明，在儿童语言发展的快速阶段，进行早期干预最有效。有一个叫高东的也做了一个与海勃尔类似的实验，不同之处是他把实验的年龄阶段分得很细，结论是进行干预的年龄不是很重要的，而是在早期干预大纲学习的时间长短，干预的时间越长越有效。还有一个实验，方法是设法提高母亲的自尊心，教给她们教育的方法，让她们来教孩子（实验者认为，低收入家庭的母亲具有很大的自卑感，她不知道教育孩子的方法），实验结果表明，效果是很大的。

下面介绍一个海勃（Hebb）的感知银行理论。海勃这个人是一个经验论者，他认为早期的感知经验对儿童的发展起着绝对重要的作用，早期如果给儿童的感知经验多，这就等于存在了脑子里一批存款，到将来用的时候，就象款子一样可以拿出来用，认识事物就快了。这个思想比较新，但难于实验，因为这涉及到一个伦理学的问题，你明明知道早期感知经验

好，为什么不给对比组的孩子早期感知经验呢？

6、进行必要的社会宣传

①病因和预防方面的宣传。这主要是医学部门的工作。

②早期智力检查、早期教育训练作用的宣传。国外在这个方面做得比较好。他们有咨询单位，有社会工作者去家里宣传、服务；有训练中心，有福利机构提供免费的医疗、车辆（送孩子来训练中心）；有弱智儿童家长的组织等等。我们在这方面还很落后。

③呼吁社会和家长关心弱智儿童的宣传。从我们的调查看，有三分之一的家庭对他们抱有不同程度的厌恶和歧视，我相信社会上也有这样的看法，所以，进行广泛地宣传，形成良好的社会风气，给这部分无辜的儿童以人道主义的同情，是我们心理学工作者的光荣职责。

④立法以保障他们受教育、有职业的宣传。立法是个远期目标，但我们现在应提出这个问题加以考虑。1970年以后，美国有的州曾定了专门的法律来保障他们的受教育权，当然他们执行起来也是有不少问题的。

就业问题是我这几年常常考虑的一个问题，弱智班再过三年就要有毕业生了，他们的出路怎样呢？我在北京讲过好几次了，跟民政部门也打过交道了，但很困难，有各种思想问题和客观困难。我们要为他们呼吁，为他们的前途、家庭打算。他们是能做一些简单的劳动的。下面介绍一下国外这方面的情况。谈两个方面。一个是工作权利问题，这在美国也是有法律保障的。有一个公司，就是因为雇用智力落后儿童的制度设立得好，曾在1964年得到国家落后儿童协会的奖。另一个方面是测查他们的能力，帮助他们选择合适的职业。这个能力测验是这样做的：有的是模拟一个现场，让他们来训练；有的是把他们带到现场去，看他们做工作一两个月，看他们是不是能做，这样就为他们找工作提供了便利的条件。

7、注重对教师的训练。这主要是教育学的任务，但心理学应提供基础。

8、开展“自然与环境”之争的理论研究。

自然还是环境对心理的发展起着主导作用？这个问题从心理学独立成为一门学科开始一直争论到现在。我举几个例子来说明一下各派的观点。

环境论认为，环境万能，什么人都能用环境改造。如行为主义者华生曾讲过这样一段话：“给我一打健全的婴儿和我可用以培育他们的特殊世界，我就可以保证随机选出任何一个，不问他的才能、倾向、（下转41页）”

情信辞达文质彬彬

——论孔子对语言美育的要求

李 蹊

处于中国历史剧烈动荡时期的先秦诸子，纷纷探讨政治出路，讲学论道，为了使自己的学说得行于世，不能不讲究辞章之美。

孔子是公开宣传言辞须讲究文采的。他很重视文辞充实的内容和完美的表达方式的统一，而且多半从客观效果、韵味等方面强调言辞形式美的感染力量。我认为，我国散文写作和日常语言具有中华民族特有的传统美学理想，在这一传统的形成过程中，《论语》起了开创和奠基的作用。

本文拟就孔子“立言”的美育要求，作一初步的探讨。

孔子认真地总结了前代的典章文物、政治制度，实事求是地欲以改良的方式挽救“礼崩乐坏”的局面。他清醒地认识到：“殷因于夏礼，所损益可知也；周因于殷礼，所损益可知也。”这就是知其有所因革、有所损益。孔子的思想就是在损益中形成的“士阶层思想的结晶。”即中庸之道的改良思想。

中庸之道对士的“言”要求特别严格。

“言”是传“道”（主要是政治主张）、进取的重要手段之一，所以孔子总是不厌其烦地教导他的学生要“慎辞”、“不苟言”、“慎言”，不能“失言”，也不能“失人”，时时刻刻注意“三愆”、“三畏”、“六蔽”、“九思”等等。不发言则已，要讲就得经过仔细地考虑，把话说得及时，周到，完满、无懈可击，产生深远的影响。

要达到这个目的，当然要做到“言”的内容和“言”的表现形式两者完美和谐的统一。

对于“言”的内容，孔子特别强调“言必信”、“言思忠”以

（上接第28页）本领和他的父母的职业及种族如何，我都可以把他训练成为我所选定的任何类型的特殊人物如医生、律师、艺术家、大商人或甚至于乞丐、小偷。”这一派人不少，他们有几个有名的调查。一个是地区科学家论，美国有一个人在美国做了一个调查，发现文化水平高的州，科学家多，文化水平低的州，科学家少，于是他们得出一个结论，科学家是由于环境（文化高低）造成的。还有一个调查是，领养的孩子更象领养人家庭的孩子，而不象他的生身父母。

另一种观点是自然论。心理学家霍尔（Hall）讲过一句话：“一两的遗传胜过一吨的教育”。还有个卡里卡克家族的调查，卡里卡克是美国的一个士兵，他曾先后娶过两个妻子，一个是智力低下者，一个是正常者，结果，前者生的几百个后代有很大一部分是差的，后者生的几百个后代都是好的，所以得出结论，遗传是主要的。心理学家高尔登，曾调查了几百科学家，发现他们的亲戚许多也是科学家，而个同

样多的正常人，他们的亲戚很少是科学家，所以他认为天才是遗传的。

这两派人争论不休，1940年以前，遗传论占主导地位，1940年以后，人们慢慢认识到了环境的重要性。1956年，有个叫任哥尔德的发表了一本小册子，说对孤儿院的儿童给予了八个星期的训练，使他们的智力提高了很多。这个小册子出来后，环境论占又了上风。后来，布罗姆认为环境是主要的。可是到了1969年，有个叫詹森的又提出遗传是主要的，于是又有一部分研究展开了遗传还是环境重要的争论。我们的调查说明，后天的环境和自然的遗传都是很重要的，可以说，“发展是自然与环境交织在一起起作用的结果。”我们应该进一步拿出我们的研究成果参加到这场国际性的争论中去，我觉得这是非常有意义的事。

总之，开展弱智儿童的心理学研究有很大的理论意义和实际意义。我们应该把这项工作当作国家精神文明建设的一个方面来对待！