

# 加紧改造心理学，为全面开创 社会主义现代化建设的新局面服务\*（摘要）

潘 菽

（中国科学院心理研究所）

粉碎了“四人帮”，大力进行了拨乱反正的工作，我国的心理学也得到新的发展，表现了新的生命力，为我国伟大的社会主义建设事业作出了一定的贡献。但我们在心理学方面的贡献还远远跟不上实际的要求。党的十二大提出了“全面开创社会主义现代化建设的新局面”的伟大号召，我们的心理学工作必须急起直追，加紧努力，奋发前进，以求能配合得上全面开创新局面的需要。

我们的心理学当前的最大问题是“绠短汲深”，远远够不上我国社会主义建设各有关方面的实际需要。我们必须进行大量的多方面的创造性工作以期能配合上这种种实际要求。但我们又不能凭空创造。我们只能继承历史，推陈出新。所以，我们要求于我们自己的虽然是要做出创造性的工作，但实际上我们要努力的却有极大一部分是改造性的工作。不改造就很难创造。我们要在改造中创造，要在推陈中出新，要破旧立新，要在批判旧的之中建立新的。因此我们要着重提出改造心理学的口号。我们要通过切实的改造来达到崭新的创造。我们要大力进行批判旧心理学的工作，以此来建立我国的社会主义建设的崇高事业所需要的走我国自己的道路的新心理学，以服务于我国社会主义现代化的新局面的全面开创。

其实，我们改造旧心理学的工作这五、六年来已在做了，但做得还很不够。为了适应全面开创社会主义现代化建设的新局面的要求，我们必须加紧改造旧心理学，以更大的规模、更深的深度、更有计划、更自觉、更有决心、更同心协力地来从事这种改造工作，以求在社会主义建设全面开创新局面的服务中也为心理学自己全面开创一个新局面。

然而心理学的改造工作决不能孤立起来进行，必须密切和研究工作、教学工作、学习工作、批判工作、服务工作结合起来进行。这样，改造工作才能目标明确，密切结合实际，获得有效的良好的切实效果。

讲到心理学的改造，也并没有什么可奇怪。一切生长发展的东西都在不断地改造。生物的新陈代谢作用也是一种经常的改造过程。一个人，一个社会，一个国家也在经常不断地改造。不过一般的改造在步子上和规模上都比较小甚至很微小，不怎么受到我们的注意。我们称这种改造变化为发展。这种发展确有很多是不受注意，不经过自觉的推动而发生的。但有些发展变化是规模比较显著的，是有计划、有明确目的、经人们的自觉推动而产生的，因而也可以表现为一种跃进的形式而成为改造。我们在这里所说的心理学的改造就是指心理学所需要的一种跃进式的发展，一种经过量变后的质变。

从一个方面看，心理学的这种改造是必然的趋势。因为在一百多年前，心理学脱离了哲

\* 本文是潘菽同志在中国心理学会基本理论专业委员会一九八二年学术年会上的开幕词。

学而宣告为一门独立的科学以后却一直停留在一种不稳定和不成熟的状态，连对一些最基本的问题的理解也还表现大幅度的摇摆而没有得到定论。这是由于它虽然宣告脱离了哲学而独立，但基本上仍然受着它在刚独立时所受到的当时风靡一时的唯心论和形而上学的哲学的严重束缚而一直未能完全摆脱，因而使自己长期地立足于模棱两可的二元论的思想基础上而不能真正地或全部地走上科学的轨道。

凡是已进入成熟阶段而作出突出的成就并且有公认的坚实体系的科学无不是从辩证唯物论的道路上走过来并继续走这样的道路的，虽然它们走这样的道路并不一定是有意识的而可以完全是不自觉的。但现在的心理学情况却不是这样。历来的许多心理学者不仅没有能不自觉地走辩证唯物论的道路，反而对旧唯物论也持轻视以至反对的态度，对新唯物论更不用说。其结果是，他们都自觉或不自觉地采用了二元论作为他们的指导思想。这是因为他们的世界观在根本上是唯心论的，但又不能否认近代科学的唯物论实质。因而他们只能归依于二元论而感到心安理得。但二元论却不能不给心理学带来许多问题和不少不可克服的困难。于是许多心理学者自己也感觉到二元论的问题终究有必要予以解决，但同时既不愿意主张赤裸裸的唯心一元论，又对唯物一元论抱着一种恐惧病。因而他们只得企图投到一种既不唯心也不唯物的什么中性的东西的虚假的一元论的怀抱中去。不过这样的虚假一元论是不可能站得住脚的，只能是完全捏造的。结果还只是既唯心又唯物。二元论的问题和困难依然存在。但是，这样一来也有一点好处，就是矛盾已被认识到。并且矛盾既被认识到之后，也就有可能终究要被解决。

上面所说的这个根本性矛盾一旦被解决，现在这样的心理学就一定会出现一次飞跃式的大发展。目前已可以觉察到开始有这样的趋势。这种情况就说明心理学的改造是有它的必然性的。这就象一个未定型未成熟的孩提之童必然要经过一番飞跃式的发展而成为一个成人那样。心理学既然自己感觉到要摆脱二元论的束缚而成为一门科学了，它就必然终究要经过一系列的改造过程而和别的先进科学一样完全走到同一条以辩证唯物论为基础的科学大道上来。

在另一方面，特别就我国来说，心理学又有来一番相当深刻的改造的必须性。我国宏伟的社会主义现代化建设，特别是当前和今后要全面开创社会主义现代化建设的新局面，许多方面都有对科学的心理学为之服务的迫切要求。但我们首先就遇到这样一个问题，那就是：现在这样的心理学能胜任地为我们的社会主义现代化建设各有关方面的需要服务吗？还不能。主要的理由显然有二。一是由于我们掌握的科学的心理学知识还很不够，而专业队伍也还太小。二是由于心理学本身还有如上所述的那些薄弱和缺陷的地方。这两个问题中，第一个问题还比较好办，只要能加快学习、研究和培养干部工作就可以解决。第二个问题却不那样简单，需要我们作出极大的努力来予以解决并争取正确的或接近正确的解决。这里包括许多根本性的理论问题和概念必须得到科学的解答，如什么是心理学的研究对象，什么是意识，什么是思维，心和身是怎样的关系，心理的范畴是二分的还是三分的，什么是个性，心理和实践是怎样的关系，心理有怎样的内在矛盾，心理发展的动力是什么，知和意是怎样的相互关系，意和情是怎样的相互关系，人和动物的本质区别和联系在什么地方，什么是智能和智力，等等。这里也包括心理学的指导思想和心理学的方法论以及心理学和别的学科的关系这种大问题。对这些问题，现在的心理学还都不明确或者很不明确或者还没有恰当的可以令人满意的科学论述，因而还都有强烈的争论。对其中有些问题或概念甚至还表现一片思想

混乱。这样的情况给人一种自然的印象是，现在的心理学的科学性显然还颇不够。这样的心理学怎么能满足我国的社会主义现代化建设的高度要求呢？

并且，心理学的应用研究在我国也还有一些完全是空白，就是已经有了的方面也都还是不很充实或很不充实的。但是如果心理学的基础研究搞不上去，许多基本理论和基本概念让其停留在模糊不清、议论纷纭的状况之中，心理学的应用研究也必然难于得到顺利的发展。

可见，我国的整个心理学如要能为我国宏伟的社会主义现代化建设有效地服务，就非经过一番较大的深刻的改造以达到一个飞跃式的发展不可。这个改造的问题归结起来不外乎是一种大的矛盾的解决的问题。这个大的矛盾中所包含的最主要的矛盾就在于构成社会主义建设的指导思想的辩证唯物论和历史唯物论对严重地束缚着现有的心理学的唯心论和形而上学这两面的根本矛盾。要改造现有的心理学以适合我国当前的社会主义现代化建设的要求，就首先要通过大力的改造工作使这个根本性的矛盾能得到解决。解决了这个根本性矛盾，其它的矛盾才能得到适当的解决。这个根本性的矛盾的解决也就是应有的正确的指导思想的问题的解决。这也就是改造现有心理学的工作中应该予以最大的注意并作出最大的努力的地方。这个根本性的矛盾问题如得到比较明确的解决，其它的矛盾问题就会解决得比较容易，甚至可以迎刃而解。可以看到，改造现有的心理学这个问题对我们来说不能不是一项十分重要而艰巨的任务。

怎样来完成这个任务呢？当然要靠群策群力，但也需要许多人的特别坚决努力，同时也要贯彻百花齐放、百家争鸣的方针。总之要充分调动我国广大心理学界的积极性和创造性。不过我们发挥大家的积极性和创造性还不够，还必须认真注意所朝向的方向是否对头，所走的道路是否正确，否则就会事倍功半或劳而无功，甚至会对我国社会主义建设中的问题的实际解决帮倒忙。这就要求我们一定要在从事心理学的研究工作和教学工作或其它工作的同时认真学习马列主义、毛泽东思想，并好好领会社会主义现代化建设纲领性文件的精神实质。总之我们要作出最大的努力，改造心理学，在改造中创造，以尽可能增强心理学的科学性以求能最有效地为宏伟的社会主义建设事业服务。

社会主义建设事业最需要科学，科学也最需要社会主义建设事业所向它们提供良好的实践条件以得到茁壮的发展。看起来，心理学特别有此情况。心理学的发展在社会主义社会中才能得到最肥沃的土壤。心理学在为社会主义事业努力作出有实效的服务中将一定会大大加强自己的科学性而出现十分葱郁的发展景象。这种将要出现的情况都说明心理学在社会主义条件下有作一番较大的深刻的改造的必要性。同时可以看到，这种改造的必要性也就是改造的可能性。这种改造所不同于一般的发展的地方，除了规模较大，程度较深刻和具有全局性之外，还在于这种努力具有深远的明确目的性，高度系统的计划性，高度的自觉性以及人力的组织性。

至于心理学的这种较大规模的深刻改造如何着手的问题，可以考虑到有四个主要的途径。一是要不断地学习并牢牢地掌握马列主义、毛泽东思想用以作为心理学工作的思想指导。这可以不用多说了。

二是要坚决贯彻理论联系实际的原则，把一切心理学工作都最密切地结合着我国的社会主义现代化建设的实际而为之有效地服务。我们所要强调开展的心理学基本理论问题的研究必须能产生两种实效。一种实效是对我国的社会主义现代化建设所迫切需要的科学心理学的建立是很有必要或者是很有助益的。另一种实效是，我们的基本理论工作要对我们心理学的

基础研究或应用研究很有必要或很有帮助。我们心理学的基础研究更明显地须有实际效益或经济效益。如果我们心理学的基础研究搞不上去或不能独立自主，我们心理学的应用研究要搞上去或独立自主是会有或多或少的困难的。我们心理学的应用研究须要有经济效益或其它实效，更不用多说了。所以这三种水平的研究并不是互相孤立的，而是相辅相成、相互促进的。应用研究对基础研究和基本理论研究也可以返回过去起一定的促进作用或启发作用。基础研究对基本理论的研究也是这样。把三方面的工作的比重及其相互关系要安排切当。要在适当的比重和相互关系之下，把这三方面的改造工作和一般研究工作以及教学、培训的工作一起抓起来而不可偏废。这种种工作都须要密切地结合着针对我国的社会主义现代化建设的实际来进行以求尽可能取得对社会主义现代化建设能有实际的效益。只有从实际中来才能回到实际中去而产生实际效益。我们讲改造心理学也要以此为准则。

三是要积极地通过批判分析，学习吸收国外心理学的一切有价值的对上面所说三个水平的工作能有所帮助的东西。我们必须贯彻“洋为中用”的原则。既要积极向国外学习，又不能把国外的东西照搬过来而不加鉴别，更不能一股劲儿跟在别人后面跑。这是因为前面一再提到，现在的心理学，特别在欧美，虽然呈现一片繁荣景象，但内在的问题却很多，夹杂的渣滓、泥沙不少，尤其作为骨架的基本概念和理论观点是显然薄弱的。并且此处还有国情不同的问题。

四是为了要改造现在的心理学以建立我国适合于自己的社会主义现代化建设要求的心理学，必须好好挖掘我国古代心理学思想这个宝藏。这个宝藏有丰富而可贵的蕴藏。其中有些蕴藏，从初步的考察来看，是十分可宝贵的，是世界上其它地方所没有的，可以用来构成我国自己所需要的科学心理学的体系的重要骨架部分，如人贵论，形神论，性习论，天人论，知行论，情二端论，节欲论，唯物论的认识论传统等。（其中天人论、节欲论是根据高觉敷同志所提意见增加的。——作者注）但这个宝藏也夹杂一些泥沙杂质以及不少不科学的成分须要加以批判分析，鉴别拣选以达到“古为今用”。毫无疑问，这些从我国古代的心理学思想中挖掘而来的材料将构成我国将要建成的心理学中很重要的一部分，也将构成我国将要建立起来的自己的心理学体系中最显出特色的一部分。但我国古代心理学思想这个矿床是大量的，因而我们须要做的挖掘研究工作也是大量的。我们所要付出的大量劳动将证明是非常值得的，也是改造心理学以建立我国走自己的道路的科学心理学所必须。

以上所说改造我们现有的心理学以建立我国走自己的道路的科学心理学所须要采取的四个主要的途径虽有不同的功用，但都有同样的重要性。我们必须努力使它们都能同样充分地做到。充分做好了这几方面的工作，我们所要进行的心理学的改造也就在其中。我们所需要的走我国自己的道路、能有效地为我国的社会主义现代化建设服务的科学心理学也就可以建立起来。

---

（上接第27页） 成立大会之后，新选出的研究组七位副组长，在广泛听取大家意见的基础上，结合当前的实际情况，深入细致地研究了并明确地规定了1983年研究组的工作任务。概括起来有以下几项：第一、积极加强对苏联心理学基本理论的研究评论工作；第二、呈请教育部批准，由吉林大学主办苏联心理学1983年暑期讲习班；第三、年内出一期苏联心理学研究专刊（杭州大学龚浩然同志主编，华东师大徐世京同志联系出版）；第四、立即组织人力，选译苏联最近召开的全苏心理学代表大会的重要报告、论文，作为《外国心理学》杂志增刊号迅速出版；第五、加紧编写《苏联心理学史》教材，预定年底召开一次教材编写会议，具体解决一下教材编写中所存在的问题。（张世英）

*Reconstruction Psychology, to Serve  
the New Situation of Construction  
of Socialist Modernization*

*Pan Shuh*

( Institute of Psychology,  
Academia Sinica )

In the light of the history and present condition of the development of psychology, the paper discussed the inexorable trend and need to reconstruct psychology to promote its further development and to meet the demands put forward by the new situation of construction of socialist modernization of our country. The necessity to reconstruct psychology in China was stressed. The paper also pointed out four main ways in the reconstruction of psychological science.

*On Piaget's Methodology*

*Lu Jun*

( Kunming Teachers College )

The main method used by J. Piaget in studying the child's cognitive development was the clinical method. In the course of Piaget's psychological investigation, the method had been continu-

ously modified.

In Piaget's early researches, the clinical interview was exclusively verbal. Later, in the supplemental clinical method, the child was required not only to answer questions but also to manipulate certain materials. After 1940, in the revised clinical method, the manipulation of concrete materials became the essential aspect of the investigating procedure. The emphasis was no longer laid on language, but on manipulation.

The research work of Piaget shows that the clinical method is useful in studying child's intellectual development.

*Psychological Significance, Contents  
and Methods in Selection of  
Qualified Athletes*

*Qiu Yi-jun*

( Wuhan physical Culture Institute )

It is an urgent task of the science of modern athletics to adopt the theories, Principles and methods of Psychology in the selection of talented athletes in order to increase the rate of successful selection of the talented and decrease that of the discharged.

Selecting the talented athletes Psy-