

## 介绍《幼儿园科学管理》一书

夏 钟 丽

中国科学院心理研究所

幼儿园科学管理,是关于幼儿教育事业发展和幼儿教育如何面向现代化,面向世界和未来的急需研究的重要课题。近年来,对儿童早期教育质量,尤其是集体教育质量的要求也逐渐提高,所以幼儿园的管理水平也要提到一个相应的高度。应对目前幼儿园的管理思想、内容、方法、手段做一系列革新,采用科学方法来解决问题,使幼儿园管理能朝着科学化、效率化方向前进。

由蔡小明编著的《幼儿园科学管理》一书(即将由甘肃人民出版社出版),运用科学研究方法,从理论和应用的结合着手研究幼儿园管理活动和它的内在规律性。采用调查研究、统计、教育测查、实验和逻辑分析等科学研究的方法、手段来研究幼儿园的管理问题,并以这些方法、手段取得的结论作为管理决策的依据。逐步提高幼儿园管理的科学化、效率化程度。

全书共有八章。一至四章阐述幼儿园科学管理理论。主要包括科学管理的性质特征、管理思想、原则、要求、内容和方法、手段的内在规律性探讨。

幼儿园科学管理是在总结我国幼儿园多年管理经验基础上,比较广泛地吸收了幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿园各科教学法和儿童保健学、营养学、卫生学等学科的新思想、新成果而构成的一门新兴的独立的学科体系。书中一方面运用现代管理科学理论和研究方法,从管理学角度对幼儿园管理活动做综合系统的研究;一方面依据幼儿教育科学原理,从教育学角度要求幼儿园管理实践如何符合教育规律,使幼儿园管理从感性经验上升为理论,成为一门具有既移植和渗透现代管理学的科学方法,又体现社会主义国家的幼儿教育工作基本规律的综合性应用科学的性质与特征。

作者力求在辩证唯物主义基本观点指导下,着手方法论的探新,将现代管理科学的一般方法论引进幼儿园管理学科的研究领域,使幼儿园管理理论具有新的科学内涵。在实施管理过程中,又必须按照幼儿园教育工作的客观规律办事,在此基础上形成:“管理过程整体性、联系性”、“管理过程的程序性与控制性”、“定性方法与定量方法相结合”、“工作质量与教育质量因果联系”的指导思想与逐条原则,对管理的实践活动起着指导与规定作用。

幼儿园科学管理在管理的基本思想原则制约下,必须制定实施的各种要求与条件,保证幼儿园管理活动要遵循幼儿园工作的基本规律,以我国政府颁发的有关幼儿园工作的指导文件为可循之章。

深入做好思想政治工作,提高幼儿教师的业务能力和创设合乎卫生、教育要求的环境设备等都是实施科学管理的必不可少的要求和条件。

科学管理是有目的的活动,是一切都为着有效地实现一种预定目标而步步逼近目标的过程,确定目标是管理过程中的首要工作。书中对如何制定管理目标、建立以园主任负责的管

理系统和构成一定的管理程序等问题，都另立章目进行阐述。

管理的目标是提高质量，所以质量问题是科学管理中的重要问题。书中第四章专题论述质量责任制在幼儿园科学管理活动中的建立与实施方法。责任制的内容包括园主任与各部门的纵向、各部门之间横向的工作责任分工；人员的职责范围；规章制度；岗位负责与质量要求等。实施管理时，要将有关质量管理的各个方面任务、要求（责任）和权力具体落实到各个部门以至每一岗位与个人，并把工作任务与调动大家为培养共产主义接班人的积极性结合起来，组成质量管理体系。

书中五至八章为应用部分。着重研究如何根据管理科学、教育科学规律，制订教育培养目标、要求；设制有关儿童身体健康的卫生保健、膳食营养的具体管理方案和一日生活管理的典型规程，以及这些目标、要求、方案、规程在幼儿园管理活动中如何实现与应用。

作者以她丰富的幼儿教育实践经验和一定的理论水平，为幼儿园管理设制了优化方案，密切结合我国幼儿园实际，提高了本书在幼儿园的直接应用价值，兹逐类综述如下：

### 1. 教育工作的质量目标与要求

教育管理的一个重要课题，就是要制订恰当的质量目标与要求。幼儿园教育质量目标与要求，是以《幼儿园教育纲要》（草案）所规定的教育内容为依据，结合幼儿园当前教育质量的发展状况，就生活卫生习惯、思想品德教育、体育活动、教学四方面教育内容，以及幼儿园与小学的衔接、迎接新儿童入园、幼儿园与家庭联系三项教育工作分别制定教育质量目标与要求。作为衡量幼儿体力、智力、道德品质等方面的初步全面发展的一般标准。

### 2. 一日生活管理规程

一日生活科学管理首先按一日生活主要环节的时间顺序，注意各环节之间的连贯与衔接制定一套生活管理规程，再根据每一环节的具体内容与特点，建立一系列包括保教人员与儿童双方活动的工作程序、质量要求。为便于管理，将幼儿生活卫生基本习惯与知识技能掌握的质量要求和保教人员日常操作常规与岗位责任分工，作了比较明确的划分与排列：一方面使幼儿的日常饮食起居均能得到成人合乎科学的保健与教育，在促进其身心健康发展中获得实际效益；另一方面使保教人员在明确保教分工和岗位责任分工前提下，发挥积极主动性，提高工作质量，保证日常的具体而细致的教育工作有条不紊地进行下去。

### 3. 卫生保健管理

托幼机构加强卫生保健管理目的是保障幼儿的健康和正常发育，并不断提高健康和发育水平，达到一定的指标，做出分析与统计。内容包括了解掌握幼儿生长发育规律与健康水平、定期健康检查。体检完毕对每一受检儿童做出评定、对疾病与缺点进行分析、制订防治方案与指标；加强传染病的控制与管理，常见病、多发病的防治，制订与贯彻各种卫生、安全制度，并对园内的清洁卫生工作、环境设置、教育教学的卫生要求、安全设施等方面负有卫生监督的责任以及利用自然因素锻炼儿童体格等。

### 4. 膳食营养管理

管理方案包括计划设计、掌握儿童实际进食量、分析评价三方面内容。

计划设计：根据“国家粮油定量标准”、《各年龄儿童每日膳食中营养素供给量表》、《食物的一般营养成分表》的规定，结合膳食费标准，保证足够热量与蛋白质，计算出每一年龄幼儿的保护性食物、供热食物的一日需要量并恰当地分配到三餐一点中去，订出带量食

（下转第17页）

- [22] Koh, S. D. et al. (1983), *Psychiatry Research*, V. 8(4), 259-297.
- [23] Kristofferson, M. W. (1972), *Canadian J. of Psychology*, 26, 540-560.
- [24] Lindsay, P. M. & Norman, D. H. (1972), *Human information processing: An introduction to psychology*. New York: Academic Press.
- [25] Morin, R. E. et al. (1967), *Acta Psychol.*, 27, 298-305.
- [26] Murdock, B. B. (1974), *Human Memory: theory and data*. Wiley. Lond.
- [27] Naus, M. J. et al. (1972), *Cognitive Psychology*, 3, 643-654.
- [28] Naus, M. J. (1974), *J. exp. psychol.*, 102, 992-1000.
- [29] Neisser, U. et al. (1963), *Perceptual and Motor Skills*, 17, 955-61.
- [30] Pieters, Jo P. M. (1983), *Psychological Bulletin*, Vol. 5, No. 3, 411-426.
- [31] Solso, R. L. (1979), *Cognitive Psychology*, Harcourt Brace Jovanovich Inc.
- [32] Sternberg, S. (1966), *Science*, 153, 652-654.
- [33] Sternberg, S. (1969a), *American Scientist*, 57, 421-457.
- [34] Sternberg, S. (1969b), In Korster, W. G. (Ed.), *Attention and Performance II*, Academic Press.
- [35] Theois, J. (1975), In P. M. A. Rabbitt & S. Dornic (Eds.), *Attention and Performance*, Vol. V, Academic Press.
- [36] Townsend, J. T. (1971), *Perception and psychophysics*, 10, 160-163.
- [37] Wattenbarger, B. L. et al. (1972), *Perception and Psychophysios*, 12, 100-102.
- [38] Wingfield, A. & Bolt, R. A. (1970), *J. exp. psychol.*, 85, 45-50.
- [39] Wingfield, A. & Byrnes, D. (1981), *The Psychology of Human Memory*, Academic Press.

---

(上接84页)

谱, 由炊管人员按人数定量下锅。

掌握实际进食量: 首先介绍了食物的生熟换算方法以及进餐时注意掌握幼儿实际进食量, 供分析评价时参考。

分析与评价: 根据每人每日营养素摄取量和体格营养状况评定等级, 找出问题, 及时反馈, 以便改进。

书中还着重提出: 实施科学管理是幼儿园管理思想的一种变革, 是管理方法、手段的革新。这种变革与革新, 必然会引起全国职工思想上的变化, 所以在推行科学管理之先, 要做好宣传教育工作, 使大家认识到运用科学方法管理幼儿园工作, 这是当前幼儿园管理模式的一种变革和发展, 是幼儿教育事业发展的必然趋势。在实际工作中要研究大家的心理特点, 有的放矢地提高他们实施科学管理的自觉性。这种心理分析与思想教育要贯穿于管理过程的每一环节。

作者多年来曾有志于幼儿园管理科学的探索, 近年来又专门参观和考察了北京、上海、天津、兰州和西安等地各种类型的近百所幼儿园(所)。在总结我国幼儿园传统的管理经验基础上, 以辩证唯物主义思想为指导, 对幼儿园科学管理理论和应用方法、手段做了反复探讨, 并得到西安交通大学等单位幼儿园大力支持, 协助实验、提供资料, 遂写成书稿。此后, 曾在北京、天津、南京、杭州、西安、深圳等地做过系统或重点讲授、吸取不少宝贵意见, 使之不断完善。

《幼儿园科学管理》提出了我国幼儿教育科研领域的新课题, 有待于在幼儿园管理实践中进一步验证。