·调查报告·

# 200名初二学生心理卫生问题调查

河北廊坊师范专科学校 孙弘舸 中国科学院心理研究所 许淑莲

初中学生正处在少年期（11～12岁至14～15岁）身心发展迅速，是性成熟和心理上的断奶期，其身心发展错综复杂，充满矛盾，比以往任何时期都更容易产生不适应和心理障碍。西方一些学者称为“危机期”。

为此，我们对初二学生在学校与家庭中的人际关系、情绪状态及行为习惯等心理卫生问题进行了调查，以了解目前我国中学生存在的心理卫生问题及其影响因素，为维护他们心理健康，提高心理素质，提供一些资料。

## 步骤和方法

第一步，向有关教育部门、某几所学校、一些教师和家长调查了解学生的一般情况，并对部分学生进行了观察。第二步，在此基础上拟定了问卷，在小范围（一次30人，一次43人）进行了预测，并根据预测的结果对问卷进行了修改补充。问卷是采用累加量表模式，根据调查的目的分为：学习方面、学校中人际关系、家庭中人际关系、情绪状态、行为习惯和L（说谎）六组。共为100题。其中：正向题52%；负向题48%。卷面随机排列每题分三级：经常，有时，很少或无。赋分值分别为2、1、0、和0、1、2。第三步，在北京普通中学A校、天津普通中学B校，廊坊普通中学C、D和E校，共五所学校中的初二学生进行了问卷调查，并对调查主要结果与教师进行了核对。

这五所学校的共同点是：都是非重点普通中学。不同点是：天津A校较好，是区级普通学校的先进单位；北京B校和廊坊C校情况一般；廊坊D校和廊坊E校较差，有时或有的班教学秩序不够好，学生学习积极性不够高，违犯纪律现象较多。

从上述学校共随机抽样200人，组成：小样本1，54人（天津A校）；小样本2，90人（北京B校30人，廊坊C校60人）；小样本3，56人（廊坊D校36人，廊坊E校20人），男生与女生均各半。调查是在四、五月间教学秩序比较正常，学生情绪比较稳定时进行。

为消除学生顾虑，反映真实情况，在学生答卷前向他们说明这不是对他们的考核和评定，并规定卷上不写姓名。

据L量表（共10题）调查结果，全样本平均数和标准差为3.89±2.56，按平均数加两个标准差作为可疑的原则，即以9为界限，观察到有15例超过此界限。将此15例排除后实际剩185例，其中男生88例，女生97例（小样本1男22人，女26人；小样本2男38人，女45人；小样本3男28人，女26人），年龄为12岁至16岁，其中14、15岁者152人（82%），平均年龄为14岁。

## 调查结果

一、学习方面

（一）学习紧张：共九项，185人中按“经常”，“有时”，“很少（无）”三级分（下同），各项人数（男女合计）及百分数如下：（1）感到学习负担重：44(23.8)；111(66)；30（16.2）。（2）害怕考试：32（17.3）；115（62.2）；38（20.5）。（3）考试前后精神紧张：28（15.1）；47（25.4）；110（59.5）。（4）考试时心慌54（29.2）；58（31.4）；73（39.4）。(5）注意别人成绩：74（40）；65（35.1）；46（24.9）。（6)怕人知道自己成绩：43（23.2）；92（49.7）；50（27.1）。(7)学习为了得分：46（24.9)；

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

69（37.3）；70（37.8）。（8）学习不好而烦脑：90（48.6）；81（43.8）；14（7.6）。（9）觉得老师盯着自己：31（16.8）；94（50.8）；60（32.4）。

从以上数据可以看到很多学生感到学习负担重（83.8），不少学生害怕考试（79.5），精神紧张并有生理反应。但第一项中男生多于女生；第5、8项中女生多于男生，但男女总分无显著差别（$t=0.657$，$p>0.05$）。

小样本比较：小样本3显著大于小样本1（两者的平均数分别为9.78和8.27，$t=2.408$，$p<0.05$）和小样本2（两者的平均数分别为9.78和8.19 $t=3.442$，$p<0.01$）较差的学校的学生（小样本3）的问题更多一些。

（二）学习消极，共9项，185人按三级统计为：（1）学习提不起劲：39（21.1）；103（55.7）；41（22.2）。（2）上课注意力不集中：23（12.4）；134（72.4）；28（15.2）（3）易受外界干扰：79（42.7）；67（36.2）39（21.1）。（4）碰到困难就学不下去：43（23.2）；110（59.5）；32（17.3）。（5）学习无兴趣：19（10.3）；108（58.4）；58（31.3）。（6）胡思乱想，什么也不愿干：23（12.4）；86（46.5）；76（41.1）。（7）经常需老师、家长督促：26（14.1）；111（60）；48（25.9）。（8）抄别人作业：8（4.3）；126（68.1）；51（27.6）。（9）逃学：4（2.2）；27（14.6）；154（83.2）。

学生学习消极的很多，其中第1.4.5.8.9项男生多于女生，但男女总分无显著差别（$t=1.049$，$p>0.05$）

一般学校（小样本2）学生比之较好学校（小样本1）学生消极（两者的平均分分别为7.7和6.46 $t=2.66$，$p<0.01$）；较差学校（小样本3）学生比之一般学校（小样本2）的学生消极（两者的平均分分别为9.06和7.7 $t=2.382$，$p<0.05$），与较好学校（小样本1）学生相比更消极（两者的平均分分别为9.06和6.46，$t=4.545$，$p<0.001$）。

二、在校人际关系

（一）师生关系：共8项：（1）老师偏爱某些同学：87（47）；66（35.7）；32（17.3）。（2）老师不喜欢自己：29（15.7）；137（74.1）；19（10.2）。（3）老师对自己不抱希望：20（10.8）；68（36.8）；97（52.4）。（4）老师看不到自己优点：41（22.2）；80（40.3）；64（34.5）。（5）不愿意接近老师：39（19.8）；112（59.9）；36（19.3）。（6）跟老师不说心里话：54（28.9）；99（51.4）；35（18.7）。（7）对老师批评听不进去：27（14.6）；51（27.6）；107（57.8）。（8）与别人议论老师缺点：23（12.4）；78（42.2）；84（45.4）。

以上统计表明师生关系比较紧张，其中第一项女生比男生多；第8项男生比女生多。

小样本1小样本2和小样本3在这方面得分的平均数分别为5.54、7.72和7.74，较好的学校显著低于一般学校或较差的学校（$t=3.464$，$p<0.01$或$t=4.015$，$p<0.01$）；一般学校与较差的学校之间无显著差别。

（二）同学关系：有的学生同学关系不够融洽，感觉班集体不团结友爱（经常19%，有时51%）；其中女生多于男生；对人无礼貌，不团结同学（经常6%；有时49%），其中男生多于女生；对班干部不满意的人较多（经常33%；有时57%）。此外，还有的学生感到同学不喜欢自己，或自己嫉妒学习好的同学。从小样本的比较看，较差的学校（$\bar{x}=4.44$）比较好的学校（$\bar{x}=3.17$；）问题多一些（$t=2.137$，$p<0.05$）。

三、家庭关系方面

学生对家庭关系的反应绝大多数是积极的，80%左右的学生觉得家庭温暖，父母对自己关心；多数学生也关心父母的工作和生活。同时较好学校的学生比其它学校的学生对家庭的反应也较好。但另一方面，也有消极反应。

家庭关系的消极方面，调查了7项：（1）觉得父母不理解自己：18（9.7）；96（51.9）；71（38.4）。（2）觉得父母仍把自己当“小孩”看待：47（25.4）；82（44.3）；56（30.3）。

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

（3）心理有事不愿与父母谈：79（42.7）；67（36.2）；39（21.1）。（4）对父母的批评反感：19（10.3）；111（60）；53(28.7)。（5)认为父母干涉太多：27(14.6)；41(22.2)；117（63.2）。（6）遭父母训斥、打骂：29（15.7）；84（45.4）；72（38.9）。(7)和兄弟姐妹打斗：26（14.1）；75（40.5）；84（45.4）。

第1、2、6项女生多于男生。小样本1小样本2和小样本3平均得分分别为5.46、5.84和7.12。较差的学校显著的大于较好的学校（$t=3.444$，$P<0.01$）和一般学校（$t=2.97$，$p<0.01$）；较好的学校与一般学校之间无显著差别。

四、情绪状态

（一）自卑感：共10项。（1）认为自己不如别人：45（24.3）；84（45.4）；56(30.3)。（2）对自己不满意：48（25.9）；100(54.1)；37（20）。（3）认为不如别人聪明：22(11.9)；125（67.6）；38（20.5）。（4）对学习没有信心：22（11.9）；90（48.6）；73(39.5)（5）老师提问时、不敢举手怕答错：85（45.9）；76（41.1）；24（13）。（6）觉得自己个子不如人高：26(14.1)；46(24.9)；113（61）。（7）觉得长得不健壮：43(23.2)；52（28.1）；90（48.7）。(8)为长得不漂亮而不愉快：13（7）；73（39.5）；99（53.5）。(9)在生活中自己是弱者：10(5.4)；112(60.5)；63（34.1）。（10）觉得未来没有希望：8（4.3）；74（40）；124（68.7）。

学生的自卑感在学习、人际关系，自身意象的自我否定和个人前途方面均有表现，其中第2、4、7项男生多于女生，第1、8项女生多于男生。小样本1、小样本2和小样本3的平均得分分别为7.5、7.7和8.11，小样本3显著的大于小样本1（$t=2.314$，$p<0.05$），较差的学校学生的自卑感较重。

（二）其它情绪问题：有的学生发愁、烦恼(经常5%，有时79%)；凡是可能失败的事自己就不去做(经常5%，有时72%)；自己遇见不太熟悉的人容易害羞（经常38%，有时28%)，对学校生活不满意（经常13%；有时50%）；还爱吵爱闹（经常12%，有时52%）；受了委屈就哭泣（经常24%；有时53%）；由于太过分冲动而闯祸（经常17%；有时39%）；对生理上出现的成人特征感到不安（经常9%；有时23%）。易冲动闯祸以男生为多；易害羞和哭泣及对生理上出现的成人特征感到不安以女生为多。

五、行为习惯方面

(一)问题行为共9项：（1）遗尿：7(3.8)；18（9.7）；160（86.5）。（2）咬手指、手绢、橡皮等：27（14.6）；51（27.6）；107（57.8）。(3)打架2(1.1)；81（43.8）；102（55.1）。(4)骂人：10(5.4)；112(60.5)；63（34.1）。(5)说谎：5(2.7)；137（74.1）；43（23.2）。（6）拿别人东西：1（0.5）；38（20.5）；146（79）。（7）逃学：3(1.6)；23（12.4）；159（86）。（8）抽烟：4(2.2)；15（8.1）；166（89.7）。（9）喝酒：4(2.2)；56（30.3）；125（67.5）。在打架、骂人、抽烟、喝酒方面男生多于女生，个别的抽烟已成瘾。男生的问题行为多于女生（$t=3.429$，$p<0.001$）差别非常显著，但不同小样本间没有显著差别。

（二）不良习惯：偏食的学生较多（经常28%，有时35%)，女生高于男生。不按时大便（经常13%，有时45%）；不按时起床、睡觉、吃饭和学习（经常7%，有时59%）；自己不铺床、叠被、不收拾用过的东西（经常16%，有时35%），男生高于女生；乱扔乱放东西（经常18%；有时41%)；随便扔掉吃剩下的糖果或不喜欢吃（用）的东西（经常9%，有时45%）。

小样本1、2和3平均得分分别为3.52、4.01和4.87，较差的学校显著的大于较好的学校（$t=3.147$，$p<0.01$）和一般学校（$t=2.022$，$p<0.05$）。

此外，我们还调查了解了学生的性意识和态度。学生回答经常和同学谈论性方面的事情

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

的有11人（6%）；有时谈论的有74人(40%)；主动接近异性同学，给她（他）寄信、送礼物、表示爱慕的有26人（14%）。

六、小样本之间的总分比较

表1　小样本总分的比较（七检验）

表1说明：小样本间均有显著差异。以小样本3问题更多一些。

七、各分量表的比较

表2　各分量表的均值

经t检验，量表1与2差别显著($t=3.468$，$p<0.01$)，学习方面的问题最大；量表2与4差别显著（$t=4.285$，$p<0.01$），学校中的人际关系问题较家庭中的人际关系问题多。

## 讨论

一、学生普遍地感觉学习负担重，精神紧张，不少学生害怕考试。考试前后睡不好觉、做恶梦、说梦话；在考试时学生更加紧张，经常心慌、多汗、发抖、头疼、恶心呕吐或要上厕所的占人数的29%，这是一个值得重视的问题。

二、师生关系比较紧张。学校中的人际关系问题，大于家庭中的人际关系问题。这主要是在师生关系方面，表现在觉得老师不公正、偏爱某些同学、感觉老师看不到自己的优点、不愿接近老师、跟老师不说心里话等。同时，在这一个问题上，较差的学校问题突出。师生关系的紧张，在一定程度上可能反映了普通中学教学上普遍存在一些问题。改善师生关系，已成为促进学生身心健康发展的重要课题。

三、学生对家庭中的人际关系的反应绝大多数是肯定的。但学生和父母之间的关系也有矛盾，如：觉得自己已经长大了，可是父母还把自己当成“小孩”看待、对父母的批评和劝告有反感或“顶牛”等。这一方面可能是少年期独立意向增长的表现，另一方面，根据调查主要与家庭教育方式有关，如：家长经常训斥、打骂等，较差学校的学生对此反应显著。我们认为对这类师生关系问题与家庭关系问题要进行具体分析，不宜把它都笼统地归结为少年“反抗期”的表现。改进家庭教育，是维护少年的心理健康的一个极重要方面。

四、一些学生的自卑感和抑郁情绪，在学习，人际关系、自身意象的自我否定以及个人前途等方面都有不同程度的表现。它是学生心理压力的情绪反应。这不仅会影响学生的行为，而且会损害学生的身心健康，对教学也是很不利的。同时，较差的学校学生的自卑感和抑郁情绪表现更明显。

五、关于问题行为习惯方面的问题，如：遗尿，据调查和校医介绍：未发现明显的器质性问题，遗尿可能与精神紧张、生活不规律有关；咬手指、咬手绢，咬油笔、铅笔、橡皮等比例较大（15%）。据对一些学生的观察和一些学生的自述，当他们在情绪紧张、忧虑、不安、烦恼以及愤怒时常常会有这类反应，有的学生竟不自觉地把手指咬破。

在问题行为方面男生显著多于女生，这与其它的一些研究成果基本一致[1]。

六、从L量表结果的分析来看，200人中有15人（7.5%）达到或超过全样本平均数加两个标准差。可见，采用问卷法由学生自述，为保证其可信性，L量表仍是很必要的。

---

（上接第239页）

教她进行意想转移法，具体的做法是：凡她一出现想洗手的念头时，首先在脑内出现一个对立的想法，即“我手上并没有什么“肝炎”病毒，也不会传染肝炎，那是我的强迫症表现，我要克服它”。然后抑制自己不去洗手。当感到内心紧张，思维不灵时，就用深呼吸的方法去转移它，或者去做一些其他的事情来转移。通过这些方法后，第2周来复诊时，自认有一定效果，原来洗手必须洗到手发白，现在虽然不能完全控制洗手欲望及行为，但每次洗2～3遍就可以了。我肯定了她的疗效，请她再继续地治疗下去，经过了个3月之后，她已基本克服了强迫性洗手，对于那位中年工人患“肝炎”的疑虑，也认为只是自己过敏，并不是真的。

© 1994-2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net