

法国超常儿童研究情况简介

郑 钢

中国科学院心理研究所

【提要】法国的超常儿童研究有其一些独到之处，值得我们在儿童心理发展研究中参考。不久前，法国出版了Jean-charles Terrassier所著《是超常的天赋，还是麻烦的早熟？》一书，书中全面地叙述和评价了法国超常儿童研究的发展、现况、研究方法、一些成果和存在的问题，在认识上提出了关于超常儿童的“不同步综合症”的观点，并介绍了家长和教师可用以判断儿童智力发展早熟情况的有效方法。书作者是一位在世界上颇有影响的超常儿童研究专家，从事儿童心理学和儿童病理学研究以及职业指导咨询工作多年。1971年他在法国创建了超天才儿童研究协会并一直担任主席，1975年世界超常儿童理事会在伦敦成立后，他任该组织理事至今。由于上述一书尚无中译本，本文将概要译述该书的部分主要内容。希望这些资料能对我国的心理和教育工作者有一些启发和帮助。

法国的超常儿童研究有其一些独到之处，值得我们在工作中参考。

目前，世界上不少国家的政府都很重视超常儿童的研究，这一点大都与各国在发展和建设中对各方面人才的大量需要有直接关系。无论是美国和苏联还是中国、印度和巴西等发展中国家，对科技人材的培养工作，都视为当务之急。因此，在以上这些国家中，超常儿童的研究首先是被作为一项对于培养和选拔人才具有长远实际意义的工作。

在法国，超常儿童的问题最初则是从另一个角度提出的。一些心理学家发现，社会上有一批在智力上早熟的儿童，他们的发展节奏太快了，不但使其自身难以适应周围的环境，而且还总要给家长和老师带来许多麻烦。一些家长就带着这种与众不同的孩子到儿童病理学家那里去检查，怕孩子出了什么毛病。根据检查的结果，专家们告诉家长，这些孩子不仅没有毛病，而且才智过人。在法语中，这些儿童被称为超天才儿童(ENFANTS SURDOUÉS)，意在指出这些孩子的天赋高于一般儿童的天赋水平。但是，事情不可能到此为止，这些孩子还要回到从前的环境中去生活，而他们的问题在社会上的反响已不容忽视。至此，一些问题就摆到了心理学家和教育学家们面前：应当如何看待（或重新认识）这些超天才儿童？应当如何去帮助他们？

当然，无论在世界上的哪一个国家，关于超常儿童的探讨作为一项科研工作，其最终目标是一致的，这就是充分开发人类的智慧和发展科学的理论。

1、哪些儿童是“超天才”？

在具体的研究工作中，法国心理学家们对超常儿童有一个操作性概念。法国超常儿童研究协会主席、著名的儿童心理学和病理学专家Jean-Charles Terrassier提出，与儿童的中等发展节奏相对而言，超常儿童的主要特征在于其智力发展方面的明显早熟。由于智

力测验被作为测量儿童智力发展的主要手段，因此，法国的研究者一般将智商125 以上的儿童划为超天才儿童。

2、对于超常儿童的一般性调查

近年来，法国国家人口统计学研究所进行了一系列普遍性调查，心理学家们也进行了一些专门研究，目的是分析与超常儿童相关较高的某些变量。

人数比例 根据调查结果，法国儿童中超常儿童约占5%。根据一些心理学家的估计，法国有40万左右儿童可被视为超常儿童，因为，由于测量手段方面的原因，一些超常儿童被漏报了。一般地讲，这些儿童的智力发展节奏是稳定的，随着年龄的增长，儿童的智商基本无大变化，即当一个儿童在6岁时其智龄被测定为7岁半，那么，当他在10岁时再次接受智力测验，其智龄一般是在12岁半左右。

性别 法国儿童中超常儿童在男女性别间的比例为116—120比100，男童的绝对人数略多于女童人数，在不同年龄组中情况大抵如此。

家庭背景 根据统计学所对10万名6—14岁儿童的智商测量和分析结果，在来自雇员和工人家庭与来自高薪阶层和自由职业者家庭两类不同家庭背景的儿童之间，智商超过125的儿童人数基本相等。但是，心理学家们认为这一结果并不能说明不存在社会经济和文化环境对儿童智力发展的影响，因为在受高等教育的学生中，来自普通雇员和工人家庭的学生其总人数只有出身于高薪阶层和自由职业者家庭的学生总人数的一半。

出生顺序 根据统计学研究所的调查结果，儿童出生的顺序与其智商的高低之间相关显著，或者说，儿童在其兄弟姐妹中的年龄排列位置不同，他们的智商差异亦很显著。请看下表：

	头生	二生	三生	四生	五生	六生	七生	八生	九生	十生及以后
智商平均数	101.3	100.7	98.9	97.0	95.6	94.7	92.7	92.7	91.6	91.4
标准差	14.5	14.4	14.0	13.0	13.9	13.8	13.9	13.4	13.3	

根据统计结果，头生儿童中智商超过125者的人数为二生儿童中达到这一智商水平者人数的三倍。当然，这种现象中掩盖着多方面的因素，有待人们去进行更进一步的探讨。

3、“不同步综合症”

超常儿童的主要特征，一方面表现于其非凡的才智发展水平，另一方面，还往往表现于其社会环境中的适应困难。Jean-Charles Terrassier 将这后一种情况归纳为超常儿童的“不同步综合症” (Syndrome de dyssynchronie)。需要明确的是，任何一个在智力发展方面早熟的儿童，其自身并没有什么单方面的发展不同步或不协调问题。这里所说的主要是指儿童在与社会环境的相互作用过程中所遇到的各种特殊困难，而这些困难恰是由于儿童智力发展的早熟状态而产生的。因此，这是一种社会因素造成的“不同步”。这一概念不同于儿童病理心理、个性和临床医学中的一些概念，如：“异时性” (h'et'ero-Chronie—指低能儿的生物性发展异常)、“协调障碍”(dysharmonie—指个性发展中的不协调，一种精神病的先兆)、以及“失调症”(dyschronie—在临床上指儿童的情绪不稳定、多动及由此引起的不适应学校生活等情况)，等等。所谓“不同步综合症”并不是从

病理的角度提出的。多数心理学家认为，造成“不同步”的原因来自个体和环境双方，而社会教育现状和家长方面的问题可能是矛盾的主要方面。

超常儿童的“不同步综合症”主要表现在以下方面：

（1）运动发展与智力发展不同步。

根据调查结果，超常儿童在开始说话和行走的时间等方面与中等智商水平的儿童无显著差异，但他们开始阅读的时间较早，一般在4岁时就开始自己阅读了。然而，他们中也有些孩子的拼读方法是不正规的。

让我们从两个方面来看儿童的早期阅读问题。一方面，早期阅读表现了儿童智力的超常发展速度。一项实验证明，如果由母亲来教其5岁的孩子进行阅读，基本保证每天教一个小时，时间为一年，那么，最初测量的智商在125—130以上的儿童可以不经预备班（小学入学后的第一年为预备班，主要学习读、拼写和算术），直接学习初级班的课程（法国小学的初级班相当于我国小学的二年级和三年级）。但是，在全部561名被试中，最初测量的智商在125以下的儿童，虽然在母亲的辅导之下学习了一年，但要掌握小学初级班教授的课程还有很大困难，仍需要在预备班进行学习。这一实验的结果反映了儿童的智力发展水平（或天赋）与学习两方面因素的作用。

另一方面，运动发展的一般水平与思维发展的超常水平间的不同步，表现为许多超常儿童的书写困难。一些超常儿童直接进入初级班学习，他们在理解和掌握教授的知识方面没有困难，但在写字方面确实有困难，如：听写时跟不上，影响了成绩。这样，也更容易使儿童对书写采取回避的态度，其结果表现为这些儿童在数学等方面成绩突出，而在拼写和文字表达等方面却较差。

（2）智力的不同方面发展不同步。

根据法国一些心理学家的研究报告，超常儿童在思维发展的某些方面所能够达到的智龄水平更高一些。从普遍情况看，6岁的超常儿童在类比一项可以达到超过实际年龄4年左右的水平，而在其它方面一般只超过实际年龄2—3岁。研究者们正在进一步探讨这种现象。

（3）智力和情感发展不同步。

儿童智力方面的早熟使得他们往往表现出许多成人的行为，而掩盖了他们实际上尚未成熟的情感。例如，一些孩子很懂道理，平时常与大人们一起谈天说地，并表现出惊人的推理水平；但是，他们到了晚上则怕黑，不愿一个人在屋子里，要求父母陪伴。这样情况使得家长们感到很为难，因为他们一会儿得把孩子当大人对待，一会儿又得仍把孩子当幼儿对待。

（4）儿童行为与社会要求不同步。

超常儿童的发展与社会环境所提供的机会在许多方面是不协调的。

在学校环境中，教学的进度是根据一般儿童的接受能力而制定的。在全法国的小学预备班里，智商在125—200的儿童占5%左右，智商在100—125的儿童占45%，而智商在100以下的儿童约占一半。根据这种情况，法国的教育计划中比较重视“减轻负担”，而超常儿童，“吃不饱”的问题目前还未被重视，因此，这一部分儿童实际上缺乏得以正常发展的环境。这些儿童普遍认为，在学校“不值得为那点功课花力气”。他们一般只对数学等具有足够难度的课感兴趣，对其它课感觉没意思，上课时总显得无精打采。

在家庭中，家长是很容易发现自己孩子的超常天赋的。超常儿童的一种典型行为，就是常常提出一些使大人们惊讶的“极限问题”，即我们常说的刨根问底。他们一般在3—4

岁时就开始问许多关于生命、时间和宇宙的问题，如：小孩是怎么生的？死是怎么回事？上帝在哪儿？人是怎么来的？最早的生物是怎么产生的？雨是从哪里来的？“天”有多大？等等。坦白地说，对于许多家长来说，回答其中一些问题是很伤脑筋的。在调查中，研究者们证明多数家长对孩子这种行为的态度是消极的，他们要求孩子们保持与其自然年龄相应的行为。然而，儿童得不到理解对于其发展是非常不利的，并且，一旦孩子知道或感觉到爸爸妈妈不理解他（她）时，问题就更严重了。儿童会因此而产生两种均为不利的态度：一种是放弃其刚刚迸发出的闪光的思想之花，另一种是“偷偷地”保留自己的问号，也因此，会引起走入歧途的行为。

在伙伴中，超常儿童的实际年龄与智龄的不同步尤其反映在其选择伙伴时的困难，因为孩子的智力发展水平使其希望与年龄较大的孩子在一起交谈和进行智力游戏，但在体育活动中他们只能与同年龄的儿童为伍。因此，在身边没有其他超常儿童作为伙伴的情况下，这些小天才往往显得很孤独。

超常儿童的“不同步综合症”表现在许多社会关系的相互作用之中。如果这些儿童在其发展中能够得到一些必要的帮助，而不是受到阻碍，这种“不同步”的问题将会得到解决，他们的聪明才智将会得到更加充分的开发。

4、超常儿童的鉴别

如何鉴别超常儿童是一个各国心理学家都在大力研究的问题。法国教育部就采用一些鉴别方法的有效性向239名专家征求意见，结果如下：

顺 序	认为此种方法有效者所占百分比
1. 个别进行的智力测验	90.20%
2. 平常学习成绩	78.49%
3. 教师评价	75.49%
3. 心理学家意见	75.49%
4. 创造力测量	74.02%
4. 学习水平测验	74.02%
5. 集体进行的智力测量	65.19%

智力测验被普遍认为是鉴别超常儿童的主要手段。在法国，常用的量表主要有六种：

- Stanford-Binet量表（斯坦福-贝奈智力量表）；
- Terman-Merrill量表；（特尔曼-墨里尔智力量表）
- W. I. S. C. (Wechsler 韦克斯勒儿童智力量表)；
- W. P. P. S. I (Wechsler 韦克斯勒学前及小学阶段智力量表)；
- N. E. M. I. (新定标准智力量表)；
- Binet-Simon修定量表。（贝奈-西蒙量表）

在以上量表中，前四种是根据美国的智力量表翻译和修定的，最后一种量表是由法国心理学家Ren'e Zazzo在1966年修定的。这些量表中一般都包括以下项目：推理、观察能力、注意力、记忆、空间和图象的组成、对语言的理解和对社会事物的理解，等等。

集体进行的智力测验是一种“节省”的方法,可以在较短时间内得到许多被试的资料,但是采用这种方法难以控制被试的动机,也难以使儿童在情绪上达到最佳状态。与个别进行的智力测验结果比较,集体测验使30%—40%的超常儿童被漏算。

根据一些研究者所作的统计分析结果,教师评价与智力测验之间往往相关很低,而被认为是不可靠的家长评价与测验结果之间相关却是显著的。其中可能有一个原因,就是家长比较容易接受心理学家们的意见,并按后者提出的标准评价儿童。教师的评价效度不高,心理学家们普遍认为,教师在评价时主观因素作用很大,并且很难说其评价的标准是什么。

创造力测量通常被作为一项个性测量。因此,在理论上,人们认为创造力测量结果与智力测验结果之间不应存在非常显著的相关。根据已有的一些研究结果,其间有时无相关,有时相关非常显著。法国的研究者们正在对此问题进行着进一步的探讨。

Jean-Charles Terrassier 根据其多年的研究实践和对大量从教师及家长那里获取的资料的分析结果,提出了对超常儿童的特点的一套评估方法如下:

项 目	评 估 分 数
(1) 学前(6岁前)能够阅读:	
——自己学会的或基本不用教。	7(分)
——教会的。	5
(2) 读得书多、读得很快(不包括画书)。	2
(3) 对百科全书和字典有很大兴趣。	2
(4) 阅读学会得很快、但写字有一定困难(尤其是男孩子)。	1
* (5) 在需要动脑的活动中选择年龄长于自己的伙伴。	2
* (6) 喜欢与成人交谈。	2
* (7) 提出许多广泛而且深的问题。	2
* (8) 对任何事都要问“为什么?”	1
* (9) 尽管有时显得心不在焉,但一旦对某事情、某个电影或电视节目、某人发生兴趣,可在其观察中表现出非凡的洞察力。	2
* (10) 主动对人们作出评价。	1
* (11) 对一成不变的日常活动厌倦,如:每天被问到的琐事,简单的作业,等等。	1
* (12) 对不公平的事(即使自己不是受害人)非常敏感。	2
* (13) 有幽默感。	2
* (14) 词汇量很大,并且掌握许多含义很深刻的概念,令人刮目而视。	2
* (15) 喜欢复杂的娱乐活动,如下象棋或玩一些斗智游戏,常能取胜。	2
(16) 如果已上了大学,他(她)在中学同学中仍受众人爱戴,但在大学同窗中人缘稍差。	1
* (17) 喜欢独自工作。	2
* (18) 对宇宙、人类起源和史前的问题非常感兴趣。	2
(19) 不费气力便在班级中名列前茅	2
* (20) 有较高的审美观,注意周围事物的谐调,对音乐、造型艺术和环境有欣赏水平。	

- (21) 总是在一段时间内醉心于一种或几种爱好, 并且, 其爱好经常变化。

1 (分)

评估的方法是: 如果一种现象明显地表现在被评儿童的身上, 他(她)便得到相应分数。在以上21项的评估中, 如果被评儿童的累积分超过13分或14分, 那么, 其得分超高, 其是一名智力早熟儿童的可能性就越大。在这里, 13—14分即可说明50%的可能性。

在鉴别那些有学习困难的超常儿童时, 可将其在那些注有“*”号的项目中的得分相加, 如果累积分超过10分, 就应该再对其智力的发展进行测量, 以进一步判断其智力成熟(而不是学习成绩)的情况。

5. 如何帮助超常儿童?

法国的心理学家们就帮助超常儿童的问题向法国教育部门和社会提出呼吁。然而, 根据法国的具体国情, 改革教育并非易行之事。目前, 也不可能在小学中为少数超常儿童安排初级班的法文课, 同时教他们中级班的数学课。由于政治方面的原因, 法国历来比较重视后进儿童(指智商低于100的儿童)的教育, 半个多世纪以来多次在教学大纲中为小学生“减轻负担”; 而这样就更加使得超常儿童“吃不饱”了。解决这个问题的办法之一, 就是安排超常儿童跳级学习。根据调查, 在已经跳级学习的超常儿童之中, 基本没有成绩下降的现象, 他们都能较快适应新的学习环境。但是, 目前被允许跳级学习的超常儿童人数还很少。

法国的超常儿童研究者们正在进行着以下工作: (1) 呼吁教育主管部门对超常儿童们加以重视, 在教育改革中尽量实行一些有效措施, 起码必须使智力超常的儿童在学校中(也在家庭中)免受“负皮革与利翁效应”影响。因为, 如果一个孩子在音乐或体育方面表现出杰出的才能, 他(她)可以受到教师和伙伴们的器重, 人们会不断为其提供再进一步发展的条件; 而如果一个孩子在智力(或思维)方面早熟, 他不但得不到适合其进一步发展的机会, 而且往往不能得到正确的评价, 人们总是希望他(她)能象其他孩子一样“安份”。这种期望对于孩子的智力和个性发展往往会起恶性的阻碍作用; (2) 呼吁家长教师们正确对待和理解这些超常儿童, 为他们的正常发展尽力创造条件; 同时, 一些心理学家和教师在课余为这些孩子组织了天文小组和棋艺小组等活动, 以丰富他们的生活和满足他们可贵的求知欲望。

迈阿密大学管理系介绍

美著名管理学家麦肯瑞教授访问科学院心理所

1986、8、13日上午, 美国迈阿密大学商业管理学院主席麦肯瑞教授来到中国科学院心理研究所, 与心理所从事组织管理心理学研究的部分科研人员进行了学术交流。

麦肯瑞教授首先介绍了该大学商业管理学院的机构。该学院分若干系, 其研究的专业方向, 除财经、财会、消费以及计算机开发应用以外, 还包括对领导行为、领导者动机的研究和对杰出的管理者进行分析性研究等。该学院开始重视国际性商业的比较研究, 从而形成一个新的研究领域, 例如, 比较日本和美国的企业在国际市场上的竞争能力, 以寻求