

# 学习的活动理论及其在教学中的应用·

时 勤

(中国科学院心理研究所)

学习的活动理论是苏联教育心理学领域的一种有影响的学习理论。从近年来的发展趋势看,它在苏联教育心理学的各学派中愈来愈具有主导地位。因此,该理论是我国心理学界研究苏联教育心理学现状不可忽视的重要方面。同时该学派还结合教育改革的迫切要求,展开了较系统的理论联系实际的研究,取得了一些成就,不过也存在不少问题。笔者认为,将苏联同行们此方面的经验和教训作必要的介绍,或许能为正在从事教育体制改革心理学探索的学者们提供一些启迪。加里培林学派学习的活动理论和教学实验情况:

## 一、学习的活动理论的主要内容:

### 1、学习的活动观点

17·Я·加里培林从列昂节夫的活动理论出发,把学习看成是一种活动。认为:“学习是主体为了掌握处理事物的行动方式而进行的一种特殊的活动形式”。学习活动的特征性在于,它是主体为了适应社会生活的需要以及获得处理事物的社会经验为目的而进行的一种活动,所以,它既不同于游戏,也不同于劳动,也就是说,只有当活动是满足认识需要的时候,这种活动才是学习。

关于学习活动的结构问题,加里培林学派认为,由于学习活动是由各种动作组成的,因此,分析这种活动应从分析动作入手,动作是分析活动的单位。动作和活动一样,具有对象性和主体性。所谓对象性,即动作是指向于某种物质或观念的客体;所谓主体性,则是指动作是由具体的人完成的。他们认为,动作具有相当复杂的内部结构,动作除了目的和需要之外,还有客体,并要求主体具有动作的定向基础,也就是对动作本身和完成动作的条件系统有明确的认识。任何一种动作都包括着一定的操作。此外,任何动作(包括学习动作在内)都是由定向环节,执行环节与反馈环节组成的一种环状结构。

### 2、学习的类型学说

加里培林学派认为,学习动作中的定向环节能正确地、合理地组织执行环节的操作,保证合理地选择某一种执行,因此,必须重视学习中的定向基础的建立,学习的定向基础的建立,包含着:第一,建立客观的条件系统,以保证新动作的正确执行;第二,使学生在意识中反映这种条件系统,即建立动作的定向映象;第三,选择建立合理的定向映象的过程。

在实际学习中,这三方面任务的完成水平可能不一样,因此,学习中建立起来的定向基础在概括性、完整性与独立性方面往往会表现出差异。由于定向基础的这三个指标的不同结合,可能存在着八种不同的定向类型。研究表明,第三种定向类型,即对活动条件的了解是完全的、概括的,而且是由学生独立概括而获得的类型,活动形成速度快,无错误,而且活动方式稳定,并能广泛迁移。

### 3、智力动作按阶段形成的理论。

加里培林,塔雷齐娜等人从维果茨基关于人类心理的文化,历史发展论观点与心理活动的内化说出发,对智力动作的本质及其形成问题,进行了一系列的实验研究,从而创立了智力动作按阶段形成的理论。认为,智力动作的本性是来源于外部的物质动作,是外部的物质动作的反映,智力动作的形成是外部物质动作向知觉,表象和概念转化的结果。这种转化过程是通过一系列的阶段来完成的。在每个阶段上都产生新的反映和动作的再现以及它的系统改造。智力动作必须按照这些彼此相联,逐步

· 本文在写作过程中曾得到北京师范大学冯忠良教授的精心指导,特致谢忱。

提高的阶段来形成。由此提出,任何新的智力动作的形成,必须经历六个阶段:1)、形成动机阶段,即形成动作的动力基础。使主体了解所要形成动作的目的,课题及其掌握所必须的材料内容。

2)、动作定向阶段。主要任务,在于使学习者了解动作的原样,从而建立起调节动作执行的定向映象。3)、物质或物质化动作阶段。在这一阶段里,所有的操作都是通过肢体运动来完成的,是外现的。物质动作与物质化动作的区别在于动作的客体,前者为实物、后者为实物的模拟品,由于智力动作是外部活动的反映,因此,17·Я·加里培林强调,物质或物质化的动作是完备的智力动作的源泉。4)、出声的外部言语动作阶段。这一阶段的特点是动作开始离开它的物质或物质化客体。以出声的外部言语来完成各个实在的操作。这是动作由外部形式转化为内部形式的开始。由于言语的作用,使动作得以抽象和简化,并进一步保证动作的高度定型化以及自动化。5)、不出声的外部言语动作阶段。这一阶段同前一阶段的区别在于言语减去声音,言语在机制方面得到改造,是动作转向智力水平的开始。6)、内部言语动作阶段。这一阶段是随着外部言语过渡到内部言语而到来的,它标志着动作在智力水平的最后形成。真正的内部言语的进行是自动化的,而且基本上处于自我观察的界限之外,因此,真正形成的智力动作过程是自己觉察不到的。

智力活动按阶段形成的理论为控制知识掌握过程提供了理论依据。在教学过程中,根据这一理论,教师不仅能对学生所学知识,技能的内容进行控制,而且对掌握知识的动作方式也能系统地进行控制。正如H·Ф·塔雷齐娜认为的“任何时候也不可能提供现成形式的知识,一般说来,都是通过使知识渗入各种动作来掌握它的。

#### 4、控制式教学思想

##### 1)、活动的模拟

加里培林学派认为,任何经验都是活动的产物,所以,在掌握某种经验的同时,必须掌握创造这种经验的活动。但是,实际情况是,人们在生活实践中创造的经验,是用一定的方式(如文字)使它客观化并保存下来,而创造经验的活动本身,通常是随着经验的创造者的消失而消失了。这样,在教学中要掌握创造经验的活动方式,就遭到了很大的困难。为此提出,必须追寻经验的来源,从而发现创造经验的特殊活动。为了解决这一问题,他们提出了建立智力活动模式的方法。即模拟法。它分两个阶段进行。第一阶段:建立模型。模型即活动模式。根据已有的认识成果,进行推断,描述和总结。一方面要有关于人类活动的结构和机能系统的知识基础,另一方面要对解决该类课题的过程进行理论分析,从而确定在这一过程中包含哪些动作,对每一动作的要求是什么,由此建立起一种模拟性的活动模型。第二阶段:检验模型,即通过教学实验来检验与修正这种活动模型。当按提供的设想去实施时,模型被证明是正确的,就使模型在学生头脑中内化,如果不相符合,则要进一步分析研究,对不完善的方面进行补充,修正,确实被证实是不正确的,则予以淘汰。它的最突出优点,是可以创造出比通常更合理的完成活动的方式,拟定新的标准活动方式,从而避免把人们在生活实践中自发形成的活动方式作为标准的活动方式来学习。

##### 2)、教学的控制

加里培林学派由于找到了模拟掌握社会经验的活动方式的方法,创立了智力动作按阶段形成的理论,这就开辟了教学上实施控制学习的道路。为此,他们主张在此基础上实施控制式教学,探讨控制学习的规律。必须指出,教学的控制并不是一种机械的控制。首先,它是一个发生和发展的过程,就拿学习来说,也是一个从不会到会的过程,是有阶段的,这是任何事物发展中所具有的必然性;其次,事物的发展变化,总是要受制于一定的客观条件的,这就体现出对客观现实的依存性。因此,教学原则上是可以控制的,这往往取决于人们对规律的认识程度。只要了解到制约事物发展的必然性和依存性的各种因素,依据学生的学习规律(即各种心理要素形成,发展的规律),在学习过程中充分考

虑到事物发展的各种因素,创设各种条件,对学生**进行**有计划,有目的的培养,就能达到预期的**教学**目的,这就是控制式教学的基本思想。

H·Φ·塔雷齐娜认为,对学习过程是否进行控制,其结果是大不相同的。只有在有效控制的情况下,学习过程才不会偏离基本方向,学生才能真正发挥其学习的主动性,提高学习效率,进行无错误的学习。这样,心理学家也才能消除一些无关变量的干扰,真正看到掌握过程的积极变化,了解本质不同的各种特殊状态的转变,从而揭示掌握过程的真实规律,为教学提供科学依据。

加里培林学派认为,学习的活动理论为苏联学校改革提供了理论依据,其贡献主要有三个方面:第一:对有关的学科内容进行了分析,从而揭示了必须掌握的知识结构。这种知识结构能从本质上体现出有关学科的各种现象和因素。只要根据所研究的知识结构,选用少量的具体现象,就可以掌握某类事物的本质特征,这样就大大提高了教学的效率。第二、对适用于各种学科范围的概括认识活动的定向类型进行了研究。第三、阐明了学生概括认识活动的方式及其在掌握过程中形成的基本规律。

## 二、学习的活动理论在教学改革中的应用

### 1、教学实验

众所周知,苏联的初等小学教学大纲,在过去采用传统教学方法时,教学任务相当繁重、复杂。加里培林学派在伊热夫斯克市一些学校,进行了长达十年的教学实验,用两年时间都能成功地教完苏联教育部教学大纲规定的三年的教学教材内容,并且,几乎不留家庭作业,也不存在差生掉队的问题。

莫斯科第九十一学校二十多年的实验结果表明,不仅在初等小学的实验中成功地贯彻了学习的活动理论,而且实验从教学一个科目推广到语文、外语、物理等科目,从低年级推广到高年级。三年前,该校的教学实验结果受到苏联国家专业学术会议的严格审定,得到教育学、心理学各领域专家的一致好评。

U·U·伊利亚索夫等人根据学习的活动理论的原则,研究了普通语言学中的定向类型等问题,经过十五年的中学外语实验教学的研究,在新的教学原则的指导下,获得了较显著的成效。学生们可以在中学阶段基本掌握两门外国语。〔7〕。

在职业技术教育方面,学习的活动理论被应用于操纵员的培训工作。据A·N·波多利斯基、B·M·卡希林的研究,运用智力动作按阶段形成的理论,使操纵员的操作动作更符合活动必备特征,大大减少了操作事故,提高了生产效率。B·N·列舍托娃、C·N·卡连钦科在聂德伯罗彼特罗夫斯克机器制造厂进行了专门的工车工培训研究,结果表明,除了获得了技术培训的显著成果外,还提高了训练质量,缩短了工作周期。

此外,学习的活动理论在缺陷心理学的恢复性学习研究中也取得了一定成就。由于对受不同缺陷程度的影响的弱智者的动作,采用不同的定向类型进行培养,提高了学习效果。这样,进一步证实了该理论的有效性和可行性,揭示出智力动作形成的各个阶段是切实可信的,提供了人的心理过程及其掌握的结构,动力的重要资料。同样,高级心理机能的研究也使学习的活动理论进一步明确化和向前发展了。

加里培林学派的教学改革得到了教学理论家们,教学法专家和教师的广泛支持。教学实验成果的推广工作不仅在苏联,而且在东欧一些国家进行。一些社会主义国家也开始系统地研究学习的活动理论,分析苏联在这方面的研究成果。1982年10月,为纪念加里培林教授诞辰80周年,莫斯科大学心理学系学术委员会专门召开了《加里培林的智力动作按阶段形成理论对心理学发展和完善教学实践的意义》的学术会议,苏联心理学界以及各推广应用部门,在会议上宣读了大量论文和研究成果报告,来阐明加里培林学说的理论意义和应用效果。〔6〕

### 2、存在的问题

如前所述,学习的活动理论在指导教学改革中取得了一定的成效,但是,就苏联当前的情况来看,这些被认为是具有明显成效的教育心理学理论成果,并未得到广泛地推广。近三十多年来,加里培

林的实验教学仍限于在少数实验学校和部分地区进行。据一些苏联心理学家分析〔1〕其原因主要有：第一、教育学家和教学法专家对于推广心理学的研究成果缺乏热情。新的教学实验模式是由心理学家提出的，要使新的教学模式能在学校推广应用，必须进行大量的实用教学方法的研究，编制符合新原则的教材。但是，由于缺乏教学法专家的及时合作，没有对实验教学的全部资料进行统一综合、总结，因此，实验成果无法大面积推广。塔雷齐娜最近曾在一篇论文中抱怨说：“苏联教育学家和教学法专家们应用心理学研究成果的进展是非常缓慢的，这是这些学科落后于生活，落后于教育——培养工作实际要求的原因之一。一些教学法专家至今仍然没有意识到理论研究的重要性。一般说来，他们仅仅拘泥于总结实际经验，期待着教师的偶然发现，而自己却不深入到教学实践中去。”〔1〕

第二、师资培训现状无法适应改革的要求。加里培林学派认为，学校进行教学改革，首先要求教师的质量得到显著的提高，其中包括教师的教育学、心理学的知识水平的提高。目前看来，苏联师范院校在培训师资问题上，存在不少问题，主要是：

### （一）师范生的“高分低能”问题

在苏联的师范院校中，教育学、心理学等科目历来占有重要地位。一些学生在各科目的考试中都可能取得“好成绩”，但是，当他们一旦踏上学校工作岗位后，所学内容“什么也没有留给自己。”年轻的教师往往重新学习着用传统的方式进行教学，最好的情况也不过是借用一些老教师的经验而已。

### （二）现行的年龄与教育心理学课程内容已落后于时代的要求。

师范学院培养学生，其目的是使他们能胜任未来的教学任务，因此，继承心理学、教育学和教育法的知识是必要的，但是，这种教学内容已落后于时代的要求，需要扩展年龄与教育心理学课程的内容，使教材编写和教育课程设置符合学校实践要求。

### （三）职业技术教育中的心理学问题有待进一步研究。

职业技术教育的改革问题，是苏联教育界普遍关注的重大问题。最近，苏联《心理学问题》杂志进行了连续三期的讨论，从事不同领域的心理学家都纷纷发表自己的见解，参加人数之多，讨论的问题涉及范围之广，都是前所未有的，这是应当注意的新动向〔8〕。加里培林学派认为，苏联学校存在的主要问题，是人们还没有把劳动看得与学习同等重要。因此，必须从学前期开始，在儿童教育中正式设置劳动教育内容，在组织劳动活动的过程中，应注意学生的心理状态，培养他们的主人翁责任感；此外，还应妥善解决劳动的报酬问题。

### 三、几点启示。

通过对学习的活动理论及其教学实验的基本情况介绍，结合我国学校改革和教育心理学的研究现状，得到几点启示：

1、加里培林学派在教育心理学领域坚持列昂节夫所提出的活动理论，在人的智力动作的形成方面进行大量的研究，从而验证了马克思所提出有关观念的思想，进一步丰富了能动的反映论。同时，学习的活动理论反对唯心主义的官能论和机械主义的行为观点，理论的基本方向是值得肯定的。他们在贯彻马克思主义哲学，辩证唯物论对心理学研究的思想指导方面，其经验是值得我们去深思和借鉴的。

2、加里培林学派提出的学习的活动理论，注重现代科学各领域的横向联系和新成果的应用，他们从学习的活动观点出发，探索了人类以及学生学习的特殊本质，研究了学习的结构，教学与发展的关系，学习的定向类型，智力动作的形成以及教学的模拟与迁移等问题，所提出的见解具有创新意义。尽管许多问题的研究和阐述还很不够，但上述问题都是人类解决学生学习问题中很复杂的和较少研究的课题，因此，学习的活动理论对于建立科学的教育心理学体系，指导教学实践都具有重要意义。

不过，学习的活动理论还只能看成一种探索方向，并非一个成熟的理论体系，有一些学术观点还

是值得商榷的，例如智力动作形成的，阶段中的“形成动机阶段”是否智力动作形成所独具的特征；是否任何智力动作都必须经历这六个阶段；学习的定向类型中是否第三种类型最佳；教学控制能否保证学生学习绝对不出错误等等观点，都有一定的片面性，作为一个科学的学习理论并不完备，需要积累资料，深入研究。

3、加里培林学派长期重视对学习理论的系统研究，并且不断地把理论成果应用到实践中，不仅面向教学实际，而且根据社会发展的需要，面向生活的各个领域，为教育心理学理论的完善和实际应用开拓了新的前景。这些研究对于我国教育心理学体系的完善及当前的教学改革，都是有参考价值的。此外，苏联目前教育改革中存在的问题，如教育学家、教学法专家与心理学家进行合作研究的问题，教师培训问题以及职业技术教育中的心理学问题，在我国也存在。因此，苏联心理学家所提出的问题以及解决途径，对于我国的教育改革，特别是教育心理学的各个领域研究，具有一定的借鉴意义。

#### 参考文献

- [1] 塔雷齐娜 H·中·著，时勘译，把普通教育和职业训练提高到新的水平，《心理发展与教育》，一九八五年第二期。
- [2] 加里培林 17·Я著，徐联仓译，研究智慧活动形成的实验，《苏联心理学会议上的报告》，科学出版社，一九五九年。
- [3] 加里培林 17·Я·著，孙畴等译，关于智力活动形成的研究的发展，《苏联心理科学》（第一卷），科学出版社，一九六三年。
- [4] 冯忠良，第二讲，加里培林学派及其主要理论观点，《苏联教育心理学思想研究》（讲课稿）。4

## 学习策略——教育心理学研究的一个新方向述评

华东师大心理系

罗清旭

众所周知，直到本世纪五十年代中期，心理学中依然是行为主义占统治地位。传统地，行为主义的拥护者一贯忽视有机体本身而致力于确立刺激和随后观察到的反应之间的关系。对于大多数行为主义者来说，有机体是一个不可测知的“黑箱”。心理学研究的这种状况在学校教育中的一个直接结果就是教育研究和发展的努力几乎都完全指向于教的改善，相对地忽视教育的学的方面。致力于发展教学机器和程序化的教材就是这方面的一个突出例子。大量的教育研究集中在讲授、讨论、电影、计算机等多种呈现方式的效果，学生的活动水平，呈现材料的速度，教学的顺序等问题上。

六十年代后，现代认知心理学得到迅速的发展。认知心理学本身的一些重要课题，如模式识别、注意、记忆、思维、语言等，已开始得到具体研究。心理学家对于认知心理学的大轮廓和它的基本性质正取得越来越一致看法。认知心理学几乎涉及到心理学的各个领域。教育心理学也不例外。认知心理学，信息处理的模式被引到心理学中以理解学校里学生的学习。由于现代信息处理理论差不多只讨论言语信息的学习和保持，而这类学习又表现为命题知识。当代教育心理学和教学研究主要强调先前知识在学习中的作用。尽管内容知识是重要的，然而它对有效的问题解决可能并不充分。还不足以全面地说明学生的学习。学生除了学习知识内容外，他们还在学习掌握和运用知识的方法。五十年，一些研究者开始注意到这个问题。各级水平的教育工作者越来越关心诸如学习策略这样一些可概括的认