

中国儿童的同色配对、颜色命名 和颜色爱好的探讨

林仲贤 张增慧 孙秀如

中国科学院心理研究所

[提要] 本文报道了作者近年来对中国儿童同色配对、颜色命名和颜色爱好方面的研究结果。结果表明，中国儿童在同色配对中，到2.5岁阶段表现出一种“飞跃”现象，正确配对率达95.8%。中国儿童对颜色命名能力的发展，沿着如下规律，先是红色能正确命名，然后是白和黑，再后是黄和绿，最后是蓝、橙和紫。对颜色爱好的研究结果表明，无论是汉族、朝鲜族、维族或是壮族儿童在学前期阶段均倾向于以暖色调及鲜艳色调（如红、橙、黄色调）为喜爱色，而不怎么喜欢冷色与灰暗色调（如黑、蓝、紫等色调）。

一、中国儿童的同色配对及颜色命名

儿童在未能对颜色进行正确命名之前已具有对颜色分辨的能力，但要搞清楚幼小的儿童在多大的时候便能分辨不同的颜色，却不是容易的事。在儿童还没有出现言语之前，我们无法从他的口中得到有关外界刺激的任何口头报告。但随着研究方法学上的突破，心理学家发现用条件反射的方法或偏视（fixation preference）方法来探讨和了解幼儿的各种感知觉能力的发展是有效的。

儿童究竟从什么时候开始能正确说出颜色的名称呢？最早进行这问题研究的是W. Preyer (1905)，他认为两岁儿童对颜色的命名是犹豫不定的，到3岁时才较有把握说出一些颜色的名称。W. H. Winch(1910)对英国儿童的实验结果，认为儿童对颜色命名的正确次序是：红、蓝、绿、黄、紫、橙。Ganbina (1924)用名称法（naming method）得到的结果是：红、绿、黄、橙、蓝、紫。他们的结果都是红色居于首位，紫色居于末位。W. M. Cook用命名法对西欧儿童命名实验，结果是6岁儿童对红、绿、蓝、黄四种主要颜色的正确命名为62%。

幼小的儿童虽然说不出某些颜色的名称，但不能认为他们不能区别这些颜色。采用同色配对实验，可以判定儿童能否区分各种不同颜色。在一项实验中，我们对120名1.5—3岁中国儿童进行了同色配对实验，分4个年龄组，每年龄组30人，男女各半。实验色样为种8颜色，即：红、黄、绿、蓝、橙、紫、黑、白。实验结果如表1所示。

表1的结果表明，2岁的儿童同色配对的能力仍然很低，只有50%左右的儿童能对一、二种颜色进行正确配对，平均正确率只有21.6%。但儿童到2.5岁阶段，表现出一种“飞跃”（Leap）现象，全部儿童能进行颜色配对，正确率达到95.8%。在我们的另一项进行颜色

表1 1.5—3岁汉族儿童同色配对正确百分比

年龄	颜色									平均
	红	白	黄	黑	绿	紫	蓝	橙		
1.5	6.6	3.3	—	3.3	3.3	—	—	—	—	2.0
2	30	33.3	26.6	23.3	20	16.6	10	13.3	21.6	
2.5	100	96	100	100	93.3	93.3	96.6	86.6	95.8	
3	100	100	100	100	100	100	100	99.1	99.1	

表2 1.5—2.5岁汉族幼儿颜色正确命名百分比

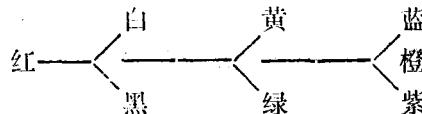
年 龄	正确命名百分比		不会命名人数百分比
	1.5	2.0	
1.5	—	—	100
2.0	7.9	—	60
2.5	25.0	—	20

命名的实验结果表明(见表2)1.5岁儿童不会命名，2岁儿童有40%左右的人数能说出1种或2种颜色名称，2.5岁儿童有80%左右的能说出部分颜色的名称。总的来说，命名正确率是很低的，平均正确命名率为25%。我们的另一项实验是有关中国3—6岁儿童进行颜色命名实验。120名儿童，分4个年龄组，每组30人，男女各半。实验结果见表3。结果表明，正确命名率随年龄增长而提高，到5岁时似乎是一个“转折点”，在这阶段表现出一种“飞跃”现象，平均正确命名率已达到90%，到6岁时达到94.5%，而在3岁时只有50%，

表3 3—6岁汉族儿童的颜色正确命名百分比

正确定名百分比	年 龄			
	3岁	4岁	5岁	6岁
50.8	67.5	90.0	94.5	

4岁时只有67.5%，从对颜色命名总的趋势来看，儿童对颜色命名能力的发展，似乎沿着这一规律，先是红色，然后是白和黑，再后是黄和绿，最后是蓝、橙和紫。如下图所示：



颜色命名的这种发展变化规律，在后来我们对维族及壮族的3—6岁的儿童颜色命名实验中，又得到了进一步证实。这种情况可能对不同族的儿童都是相同的。

在我们的另一项实验中，比较了汉、维、壮族3—6岁儿童的颜色命名能力发展情况。结果如表4所示。

表4的结果表明，无论哪一个民族的儿童的颜色命名正确率，都随着年龄而提高。汉族儿童的颜色命名正确率，在各个年龄组均高于同龄的壮族与维族的儿童，而壮族儿童又高于维族的儿童。一些研究者(M. H. Bornstein)指出，颜色命名与儿童的语言发展以及文化背景、教育、生活习惯等都有着密切关系。

在通常情况下，儿童掌握颜色名称，大都是通过日常生活实践和成人交往中，不断接触外界有色物体，经过言语强化，而建立了联系。因此，颜色命名也是概念形成的过程。

表4 3—6岁汉、壮、维族儿童正确颜色命名百分比结果比较

被试	年 龄				总平均
	3岁	4岁	5岁	6岁	
汉族儿童	50.8	67.5	90.0	94.5	75.7
壮族儿童	23.7	61.8	72.5	72.6	57.3
维族儿童	19.3	37.5	50.6	64.3	41.9

儿童经过对物体的颜色的认知和强化，从具体的物体色中抽象出颜色的名称。对于儿童的这种颜色正确命名能力的发展，能不能有意识地给予早期颜色命名的教育而促进其发展呢？在我们的一项实验中所获得的结果（见表5），是十分有意义的。有充分表明了在幼儿园对3岁的幼儿开始进行颜色命名的教育，可以大大加速这一能力的发展，而无须等待到6岁甚至更大的年龄以后才能达到的水平。

表5 15名3岁汉族儿童颜色命名学习前后的结果比较（正确%）

	颜 色								平均
	红	橙	黄	绿	蓝	紫	黑	白	
第一次测定(学习前)	93.3	6.6	73.3	46.6	53.3	20.0	86.6	93.3	59.1
第二次测定(学习后的第一周)	100	100	93.3	93.3	93.3	100	100	100	97.4
第三次测定(学习后的 一个月后)	100	100	100	93.3	93.3	86.6	93.3	100	95.8

上表中的学习前是指在幼儿园教师尚未按照我们的计划对这些儿童进行色名教育前，我们先对参加实验的15名儿童进行颜色命名能力的基础水平测定。然后，由任课教师通过游戏方式对这些儿童进行为期一周的颜色命名教育。再后，我们分别对这些儿童进行了两次对照测定。一次是在其教学刚结束的第一周进行；一次是在过了一个月之后进行（在这期间，教师不再有意识地给予儿童色名教育，而任课教师也不知道我们还要来测定）。这样做的目的是了解其巩固程度，同时也为了进一步确定这些儿童是否真正掌握了颜色的正确命名。

二、中国儿童的颜色爱好

人们发现很小的婴儿就会对不同颜色有不同喜爱的表现，有材料表明，4个月的婴儿就表现出对红色一种特别爱好的情绪。人类对不同颜色的爱好可以因年龄、性别、不同文化背景、民族习惯以及地理条件等因素而变化。S. E. Ratz(1922)对西方5—15岁儿童进行的颜色爱好的研究结果表明，颜色爱好的顺序是：蓝、绿、红、紫、橙。A. J. E. Eyzenk (1941)总结了许多人对不同民族的颜色爱好调查的结果，指出：各民族间对颜色爱好存在某些差别，但也有共同的倾向，国人温肇桐(1931)对中国小学生颜色爱好的调查结果，其顺序是：男生是紫、黄、橙、绿、红、青、黑、白；而女生是绿、橙、紫、红、黄、青、白、黑在六十年代陈立、汪安圣等对中国儿童的颜色爱好的研究结果表明：从学前到学龄没有多大变化，次序一致，最喜爱红、依次是蓝、绿、黄。考虑到颜色爱好在儿童很小的年龄段就已有所表示，在3岁以下的儿童对颜色爱好是什么情况呢？在我们一项实验中，探讨了此问题。对象是120名1.5—3岁的汉族儿童，以6个月为一年龄阶

段，其包括1.5岁、2岁、2.5岁、3岁四个年龄阶段。每组30名，男女各半。实验材料为一套8种常见色积木（1英寸见方）即：红、黄、蓝、绿、紫、橙、黑、白。采用游戏方式进行。结果表明，1.5岁儿童尚难于挑出自己的喜爱颜色，他们往往是犹疑不决。在30名1.5岁儿童中只有7名坚决地挑出一块红色积木交给主试，不再继续挑其他颜色，2岁幼儿有43%能挑出自己喜爱的颜色。2.5岁和3岁幼儿绝大多数能挑自己喜爱的颜色。从四个年龄组的结果来看，都是以红色占第一位，总的排列结果顺序是：红、黄、绿、橙、蓝、白、黑、紫。

前人的结果表明，不同民族的人对颜色爱好会表现一定差异。在同一国家的不同民族的儿童对颜色爱好是否存在差异，在我们的一项实验中，探讨了此问题。被试儿童分别为汉族、维族、壮族和朝鲜族。年龄为4岁、5岁、6岁的学前儿童。汉族与朝鲜族儿童每个年龄均各为30人，男女各半。维族与壮族儿童每个年龄组均各为20人，男女各半。实验采用8种主要常见的正方形色片，即红、橙、黄、绿、蓝、紫及黑、白。将8种色片随机地放在被试儿童面前，让其按照喜爱的次序，逐次地挑选出来，最喜爱的，也即最先挑出来的为8分，其次为7分，依次类推。分数越高者，表示最喜爱的颜色。结果如表6所示。

表6 不同民族儿童对8种颜色爱好的排列顺序*

被试 儿 童	等级顺序 结果	排 列 次 序							
		1	2	3	4	5	6	7	8
汉 族	颜色 分數百分比	红 78.7	黄 70.1	橙 68.3	紫 50.1	绿 49.2	白 49.2	蓝 45.8	黑 34.0
朝 鲜 族	颜色 分數百分比	黄 79.7	红 75.4	橙 71.1	绿 55.9	紫 44.3	蓝 44.1	白 36.1	黑 33.8
维 族	颜色 分數百分比	黄 66.8	橙 61.8	绿 60.8	红 56.2	蓝 56.0	白 53.1	紫 50.6	黑 46.2
壮 族	颜色 分數百分比	红 71.0	黄 65.8	绿 59.7	橙 56.9	白 51.6	紫 49.8	蓝 47.1	黑 42.3

* 由于各个年龄组的结果很相近，本实验将各年龄组的结果合并计算。

从表6的结果可以见到，我国的不同民族的学前儿童都倾向于以暖及鲜艳色色调为喜爱色。如红、黄、橙色调，而不怎么喜欢冷与灰暗的色调，如、蓝、黑、紫色调。各族儿童的喜爱结果有其相似性，但也有明显的一些差异。汉族及壮族儿童以红、黄二色最喜爱，朝鲜族儿童以黄、红色最喜爱，维族儿童以黄、橙色为最喜爱，而对红色的喜爱只是表现一般。四个民族儿童都共同表现了对黑色最不喜爱。总的来说，在儿童学龄前期阶段（4—6岁），颜色爱好的共同性大于差异性。随着年龄的增长，不同民族的风俗习惯的影响进一步深化，是否影响颜色爱好的变化，尚有待进一步探讨。