

对于心理学对象问题的初步看法

刘 范

(中国科学院心理研究所)

一

心理学是一门年轻的科学,心理现象又是极度复杂的现象,所以心理学上许多互相联系着的基本问题,如对象问题,学科性质问题,研究方法问题上,还存在着一些争论。要澄清这些争论,有待于研究工作上的大量的艰辛的劳动,也需要心理学工作者展开百家争鸣,互相讨论。就北京心理学界将近一年来的情况看来,展开学术讨论是必要的,通过讨论,某些原来分歧较大的意见已经比较接近了。例如,大家都同意心理学有必要径直研究大脑的活动,实验方法是心理学的方法之一,有一般的心理规律,而不是一切心理现象都具有阶级性。

但是分歧仍然存在,有些问题还有待于在现有基础上进一步的研究和讨论。

心理是人脑对客观现实(自然和社会的)的反映,这一个基本命题大家都是接受的。当联系到心理学研究工作的具体对象时,却又有了不同的意见。

一种意见认为:心理学研究的是人脑反映客观现实的过程的规律。

另一种意见认为:心理学主要应该研究个性,因为个性是决定一切心理活动的东西,是心理的中心部分。并认为前一种意见把研究对象局限于认识活动,忽视了对个性这一主要问题的研究。

第三种意见则由此更进一步,认为人的个性都具有阶级的本质,阶级性是心理的核心,调节和支配着一切心理活动。不言而喻,研究阶级性就自然成为心理学的主要任务。这种意见实质上是和原来认为一切心理现象都具有阶级性的看法有联系的。

心理学工作者基于其所从事的具体工作不同,比较容易从他们各自的工作范围出发来考虑心理学的问题,从而在看法上有些分歧,这是完全可以理解的。譬如,很有可能某些教育心理学工作者较着重于个性问题,劳动心理学工作者较着重于认识活动,而实验心理学工作者则较重视基本心理过程和心理活动的生理机制,等等。心理学的对象和性质,当然不能由心理学工作者间的分工来确定。进一步的探讨,似乎需要考查一下对反映的理解,以及在反映论的原则下如何理解认识活动和个性的关系问题。

现在我想就这方面谈谈个人的一些粗浅看法。

二

按照哲学的意义来说,反映论就是唯物主义认识论。列宁在他的天才著作“唯物主义与经验批判主义”中,精辟地阐明了反映论的原理。他用以驳斥马赫主义的,大都是认识活动的实例。在这一著作中,列宁也广泛地运用了感觉、知觉、表象、观念、思想、意识、精

神、心、心理的东西等等术语，有时也把其中几个术语连在一起来运用，以阐述唯物主义的根本概念和反映论的原则。例如他说，“唯物主义者把感觉，知觉，表象，以及一般地人的意识看作是客观实在的映象，世界是为我们意识所反映的这个客观实在的运动。”反映论的原理所指的是全部心理现象，根据反映论原理来解释人的所有心理活动，这一看法是比较合理的。

认识活动是人脑对客观现实的较直接的反映形式。在这一范围内，心理的反映的实质，表现得较为明显。外界现实的事物和现象作用于人的感觉器官，引起相应的神经兴奋，传达大脑，使大脑的相应部分活动起来，形成感觉。这是心理现象的最简单的形式，是所有其他形式的心理现象的最初泉源。

当然，在肯定心理是反映的前提下，并不意味着心理的反映是机械的，被动的，象镜子的反映一样。即使象感觉这样的最简单的反映形式，也要受到人的内在条件的制约的。其它较高级的反映形式，在这一点上就更为显著。因此，在同一外界刺激的作用下，不同的人会产生不同的或者不完全相同的反映。反映者本身的条件对于反映活动的作用，简约说来，有下列几个方面：首先是外界刺激对反应器官的适应性。例如光分析器反应 760—390 毫微米波长的光波，声音分析器反应 16—20,000 赫芝的空气振动。耳不能视，目不能听，每一分析器所反映的客观现象，也不能超出它的固有的范围。然而这决不意味着视和听不是决定于客观现实，而是决定于感官本身的“特殊能量”。

大脑皮质当时的机能状态也在反映活动中起着明显的作用。例如对于需要较高度地集中注意和较紧张的思维活动的课程，学生在下午学习时就比在上午的效率要低，大脑皮质处于半抑制或大部抑制的状态下，对外界刺激的反应就很小，或者全无反应。

脑是反映的器官，反映活动，就必然遵循着大脑活动的规律。如当集中注意某一事物时，对外界的其它刺激，由于神经过程的诱导的影响，往往视而不见，听而不闻；已被识记的事物，由于暂时神经联系的逐渐消失而逐渐遗忘；在时间上同时或先后作用于同一个或不同感官的事物，由于兴奋的总和或者相互诱导的缘故，或者引起感觉的加强，或者引起它的减弱等等。但是，所有这些，丝毫也不影响到认识活动的反映本质。

认识活动是与人的心理发展的水平有密切关系的。例如幼龄儿童的认识活动，具有密切依附于客观物体的特点，不易进行比较抽象的思维，形成抽象概念也有一定的局限性。所以初入学的儿童进行算术运算时，需要更多地依赖于实物的帮助。要六、七岁儿童掌握 100 以内数的概念，也有很大的困难。又如，中等学校的学生，对于抽象和概括程度较高的自然科学概念和规律，也不易于掌握。客观现实的作用决定着认识活动的现实性，心理发展的水平则提供认识活动的可能性或条件。

心理是在具体的反映活动中发展的。在不断的反映活动中，人脑以神经联系的潜伏痕迹的形式把这种对现实的反映保留下来，形成经验。在以后的认识活动中，经验就会参与进去，起着一定的作用，有时是积极的，有时是消极的，或者两种作用同时存在。这在幼龄儿童的认识活动中就已经可以清楚的看到了。在语文教学中，令小学一年级六岁的儿童利用新词作口头造句时，他们的答案多限于对同一客观事物的简单重复的讲述，新词的概念的广度，被局限于狭小的经验范围之内；一年级的七岁儿童，因为经验范围较广，答案也就略为多样化。在语文识字的教学中，一年级小学生可以利用过去的经验自动的把新字

分解为各个部分来掌握(如将怒分析成女,又,心),也可能受过去經驗的干扰而产生錯誤(如誤“廿”为“廿”)。又如騎自行車拐弯时車身的傾斜度,是依存于行車的速度和道路的弯曲度两个因素的。不管是从未学过物理学的中学低年級学生,或者是已具有物理知識的中学生或成人,大体有一个一致的趋势:具有乘自行車經驗的人認識到前一个因素的人数比例要比沒有乘自行車經驗的人为多,而認識后一个因素的人数比例,則反而較低。由于这些,揭露过去經驗对学习的影响的規律,以便在教学中加以利用或控制,就成为教育心理学中需要研究的問題之一。人的經驗归根到底只是过去認識活动在腦中的記憶遺痕,是对于过去客观现实的一种反映。經驗对当前認識活动的作用,是反映活动的特点之一,这使人的反映活动在一定程度上能摆脱空間和时间以及客观事物表面形式的限制。

三

人的認識活动,具有着主观能动性的特点,这是人的心理区别于动物心理的標誌之一。构成能动性的第一个前提是人不但認識客观现实,也認識自己,認識自己的認識活动和行动本身。例如学生完成一个作业題以后,能說出自己解决問題的过程。当他的思維过程直綫地进行而走入“死胡同”,經過教师启发而恍然大悟时,往往脫口而出:“我刚才怎么老是那么去想!”这种自觉的意識,是和第二信号系統的发展分不开的。在日常生活中,認識活动中的第二信号系統活动現象有时并不明显地表現出来,人往往也并不充分地意識到他的活动,这可能是由于人由于生理和心理的发展,掌握了内部語言的形式;另一个可能是:某一活动由于多次重复,达到了“自动化”的境地,神經系統中相应部分所构成的一个机能系統,多少呈“孤立”的状态,它在順利地活动时,只需消耗极少的神經能量,从而构成所謂“下意識”的状态。

能动性的第二个前提是認識到自己活动所要求达到的目标。对目标的認識,也是借助于第二信号系統而實現的。目标本身可以通过直观实物的刺激,通过別人的言語指示,或利用自己的第二信号系統的活动而树立起来。在这里包括着对过去直接和間接經驗的重新組織或复現,构成一个明确的图景,并通过第二信号系統而明确意識到这个图景,就如馬克思所說的,在建筑师头脑中預先存在着的关于建筑物的观念。

在具体行动中,預見的目标的作用在于組織人的行动,使之趋向于达到这一目标的方向,这就使人的行动有了自觉的方向。从時間上說来,人的行动与其行动的后果之間是有着严格的先后順序的。由于过去的經驗,人掌握了事物之間的联系,理解了他的行动和行动后果之間的关系。人并不单是机械地按先后順序先認識行动,再由認識行动轉到認識行动的后果,而且也可以反过来,由預期的目标去推知达到目标所必須采取的行动,从而指导他的行动。巴甫洛夫所揭示的暂时神經联系的双向传导在这里可能具有极重要的意义。也許就是通过双向传导,人才有可能由認識了既定的目标而产生对于达到目标所必須采取的行动的認識的。

达到既定目标的行动,是一系列复杂的过程。人意識着既定目标,也意識着自己行动的每一个步驟。对后者的認識是借助于行动本身所产生的返回传入的神經冲动而實現的。当行动的步驟符合于既定目标的要求时,行动就順利地进行,并繼續过渡到下一个步驟;当二者不相符合时,人認識到二者間的矛盾所在,有意識地糾正行动,以符合于既定目

标的要求。这样,人的行动就形成一系列有目的的,自觉的完整过程,逐步向既定的目标前进。

认识和行动的对立只具有相对的意义。行动是在认识的基础上产生的(不包括无条件反射),行动经常处在认识活动的调节之下。“自动化”的行动,则是受认识活动的调节的行动长期练习的结果。行动除了实际的意义以外,它本身也是一种认识过程。人在行动中认识行动本身和行动效果,以及认识自己与环境的相互关系。在这一意义上,可以说行动是反映的一种表现形式。也许是由于这个道理,谢琴诺夫把心理看作是反射的中间部分,巴甫洛夫把大脑皮质称为分析器的总体。这样的观点并不意味着贬低行动的意义,在行动中的认识,占有人的整个认识活动中的重要地位。人的运动分析器和语言运动分析器皮质部分占整个大脑皮质一半左右,可能与此有关。另一方面,认识过程还可能包含着行动过程。感觉器官的传入神经中也具有传出成分。从反映的机制来说,认识活动与具体行动是统一的,特别在考查能动作用时,二者的统一性更为显著。

在中学生的工业生产劳动和小学高年级学生的农业生产劳动中,都可以看出人的活动的能动的特点。给学生提供必要的劳动工具和器材与场所,提出劳动的任务,然后,学生就会按劳动任务的要求,去组织自己的行动。对劳动任务的认识,在学生的活动中起着重要的作用。学生在劳动过程中,常不断地进行观察,检查,衡量自己的每一个行动步骤是否与任务的要求相符合,他们有时顺利地进行操作,有时又发现自己的操作与任务的要求的不符,或者对于他们的符合程度没有明确认识(不自信),把工作停顿一下,向别人提问,要求帮助解决,或者向自己提出疑问,通过思索、尝试进行解决。

意识的能动作用,可能只不过是人的反映活动的一种特性,它并不是附加在反映活动之上的什么外来的东西。

四

个性是心理现象的一个重要方面,对所有的心理活动都有着显著的影响。它是心理学研究的重要问题之一。

从个性的形成和发展看来,认识活动是个性的基础。人认识客观现实,认识自己和客观现实的关系,从而产生一定的对待客观现实的态度。经过类似经验的重复,这种态度就形成一种稳定的趋向,成为性格。例如参加工业生产劳动的学生,其优良道德品质的形成,是决定于他对客观现实的认识的。由于亲身的经历,学生认识生产中原材料的用途,生产劳动过程的复杂和艰苦,以及国家供应原材料之不易,同时也看到工厂工人珍惜地利用他们自己原来认为无用的“废料”制出成品,于是就产生爱惜原材料的态度,并逐渐在行动中表现出一般的爱护公共财物的优良品质。工厂生产劳动本身具有集体的性质,但每一车间各个生产工序的内部有机联系互有不同,因而生产者之间的关系也就不同。某些车间工作采取平行作业的形式,在劳动过程中学生之间除一般的互相学习和互相帮助之外,还通过集体的产量指标发生联系;另一些车间采用流水作业的形式,学生之间除前述的相互关系而外,还通过先后工序之间的相互影响而联系起来;第三类车间则更进一步,每一工序的每一步骤的成败,都关系到整个车间生产的成败,学生彼此之间的联系,因而更为密切。参加生产劳动的结果,各车间的学生都通过认识整个车间各工序之间和每一

工序与全車間之間的关系,認識本人和其他人在劳动集体中所处的位置,因而互相关心,主动互助,形成了一个統一的集体。在第三类車間的学生,这一点比較突出,他們除了上述的認識而外,还产生彼此“共命运”的感觉,互助和互相关心就比較深切,集体主义精神成长就比較迅速。有些学生原来不喜欢劳动,认为劳动简单,“傻卖力气就行”,劳动脏、累,参加生产劳动以后,認識了生产劳动中需要“用脑筋”,“有許多东西要学”,需要脚踏实地,坚持地干,并亲眼看到自己生产劳动的成果和了解自己的生产品在国家建設中的作用,于是改变了以前对劳动的态度,成为生产劳动的热爱者。同样,学生也只是在了解生产劳动的指标、产品規格和技术要求、产品的意义以及他們在生产劳动中彼此間的联系以后,才真正懂得自己在劳动中应该負責和如何負責,逐渐加强了革命責任感。显然,性格特征是在認識活动的基础上形成和发展的,性格特征是反映活动的結果,并将随着不断的反映活动而发展,它又必然依存于反映活动,通过反映活动而表现出来。在这种意义上說,认为認識活动是心理現象的主体,似乎是比较合理的。

从反映活动形成稳定的性格特征,須要經過一定的經常重复的过程,这是与大脑皮質中机能系統或动型的形成相联系的。动型形成之后,人对类似事物就产生以同类方式进行反映的稳定趋向,这种反映趋向,即所謂意識傾向性。它对反映活动的影响,就是在一定程度内制約着反映活动的方式。

个性的其他方面,情况也与此类似。例如,能力是人胜利完成某种活动的条件,也就是他的反映活动的某些个人特点。能力的形成和发展,依存于个人的經驗,即个人的反映活动。炼鋼工人善于根据火焰和火花特点判断鋼的溫度和質量,冲模工人利用本人和集体的經驗,能够进行自动化冲模的創造;从事生产劳动的学生可以通过生产劳动而更有效地掌握、理解和記憶与生产劳动有关的理論知識,也可以利用已有的知識更有效地掌握生产劳动过程。其它如与高級神經活动的生理特点相应的反映活动特点,即气质,也是在反映活动中改变和发展的。

总的說来,个性是反映活动經過多次重复而固定下来的一种特点,它也是客观現實的反映。它具有生理的基础,但它仍然是由对客观現實的反映所决定;它对反映活动有显著的影响,但是这决不意味着个性有可能是“自我运动”。推动个性发展的內因,也就是內部的矛盾性,应该在个性所依存的反映活动中去找。反映活动的表现为个性特征的一定趋向和当前的反映活动之間有时符合,有时則不符合。在不符合的場台下,或者按照个性特征进行反映,或者改变原有的反映趋向,以符合当前客观現實的要求。例如有些学生由于过去社会的遗留影响,多少具有着形形色色的个人主义傾向。初参加生产劳动时,他們也积极努力,爭取高产,以求表現个人成績,忽視質量,忽視协作。生产劳动的集体性迫使學生認識当前現實的要求,与原来的反映傾向有极大的矛盾,从而逐步克服原有反映傾向,适应当前的要求,逐步走向集体主义。

五

个性所反映的是人与客观环境的关系,其中包括着人与物質环境間的关系和人与人之間的关系。因此个性的組成必然决定于所反映的内容。

某些个性特征是与阶级性关系很少或者无关的,例如能力,气质。另一些特征則是与

阶级性关系密切或者就是阶级性,例如性格特点的绝大部分。

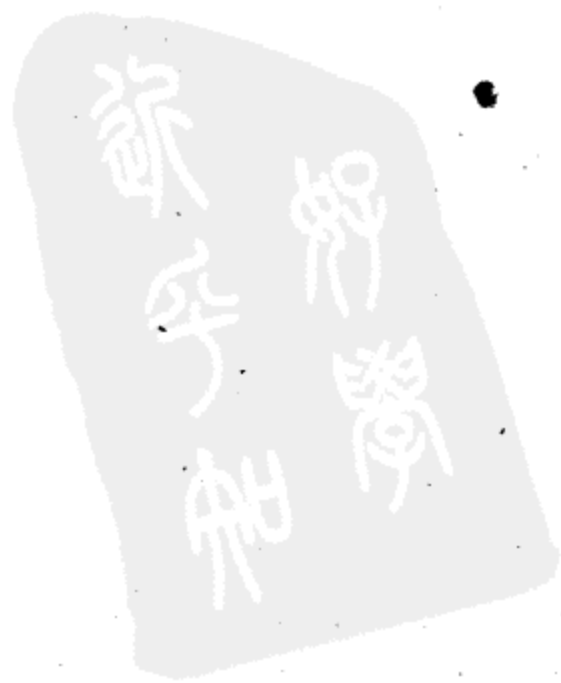
一个人可以通过反映活动,通过不断的努力,获得一定的能力。能力是认识活动的一些特点,它并不反映阶级关系,因而不带阶级性的。各个阶级都有它的“专家”。能力和体质有关,但主要是教育训练形成的。染印工人辨别颜色的能力远高于普通人,左手操纵劳动对象,右手操纵劳动工具的人,左手的触觉,右手的动觉特别发达。气质主要决定于神经兴奋过程的强度,它本身也没有阶级的属性。

另一方面,某些个性特点,是个人与其他人的关系的反映,如联系到人在生产关系中所处的地位,那就具有阶级性了。例如集体主义反映无产阶级的社会关系,个人主义反映资产阶级的社会关系,与此有关的性格特征,所反映的对象是阶级关系,它本身就具有或者完全是阶级性的。

阶级性对人的许多具体反映活动具有影响,即使是不带阶级性的部分也往往如此。例如,能力的提高,气质的发展,革命积极性越高的人,就进行得越为有效,红透与专深具有内在的联系,这是一般的规律。但是这样的影响,并不改变能力或气质的性质,也不能改变能力提高或气质发展过程的规律。阶级性对反映活动的影响是通过使人的大脑皮层保持适度的兴奋,使反映活动处于更活跃的状态。这就是说,影响过程也是与反映活动的规律有关的。反映的对象与阶级的关系越为密切,则阶级性对反映活动的影响,也越为强烈。

阶级性对反映活动有显著的影响,还只是问题的一面。反映活动本身也具有它自己的规律。由于这样,各阶级的成员之间也有其共同性。反映不仅依存于反映者的阶级性,也依存于反映活动的规律。人所反映的对象,除客观世界以外,还包括人自己和自己的反映活动。列宁曾指示:“直线性和片面性,死板和僵化,主观主义和主观盲目性就是唯心主义的认识论根源”。“认识论”的根源,正是心理学研究的问题。

(1959年7月20日收到)



鋼鐵工人神經衰弱快速綜合 治疗工作总结

中国科学院心理研究所医学心理組

一、治疗經過

在以鋼为綱全面跃进的1958年,为了鋼鐵工人的健康和支援鋼鐵生产,我們根据在北京大学治疗学生神經衰弱的經驗,开展了石景山鋼鐵公司工人中的神經衰弱防治工作,同时企图由此初步探索在工人中心理因素在神經衰弱的发生发展和治疗过程中的作用。

比起学生来,鋼鐵工人中患神經衰弱症的为数較少(約为六与一之比),但它也是影响休工較大的一种慢性病。在1958年9月23日至11月12日期間,由北京医学院精神病学教研組、石鋼医院和我們三个单位协作,先后以业余休养所住院和門診两种方式,进行了86位(每批各43人)神經衰弱患者的快速綜合治疗。这个工作获得和在北京大学学生中治疗的同样效果(全部好轉,其中显著好轉和痊愈及基本痊愈的占81.4%),从而取得了在高度紧张劳动的条件下快速治愈神經衰弱的新經驗。

两批治疗的期限各为一个月(业余休养所从9月24日到10月24日,門診从10月13日至11月12日),但实际治疗日数平均只有23天。在葯物、理疗方面,和集体心理治疗的原則方面基本上与在北京大学治疗时相同。但这次仅根据工人的特点,将有关疾病知識治疗講座的时间縮短半小时左右,講課內容也較精簡,只作了“神經衰弱的本質和病因”以及“睡眠和梦”二次。个别心理治疗是普遍进行的,由負責大夫进行1—4次有关得病原因、如何正确的認識与对待疾病、适当安排工作和休息等治疗性談話。在病人住的簡易病房或治疗室中貼了很多鼓舞病人治疗信心的标語,門診工作开始时大夫們貼出了保証疗效的决心书。事实証明这些有意識的布置,确实起了心理治疗的作用。

二、心理因素在神經衰弱的发生和发展中的作用

关于病人的发病原因,我們从三个方面进行了了解:(1)病人本人;(2)病人工作所在車間的直接领导或同事(对极少数病人未进行此种了解);(3)病人家属。同时还参照治疗期間治疗者对病人接触时的观察:

神經衰弱是一种心因性疾病,也就是說,心理因素在神經衰弱的发生和发展中起着决定性的作用。我們的材料也証实了这一点。現就下述三方面进行初步的分析:

1. 主要病因分析:病人的发病,經常是为多方面的因素所引起,其中主要的有工作或学习上不适当的长期紧张,工作或家庭中人的关系不协调以及生活中重大不幸事件等三項。

(1) 工作或学习上不适当的长期紧张:自认为得病是由于工作或学习时长期伴有情