



**問：**班主任和科任教師應該怎樣體會「教師責任制」？

(廣東惠州中學語文科主任陳蔭餘問)

**答：**從來信中，看到你校對「教師責任制」問題的討論，還僅局限於班主任和各科任教師管理事務多少的範圍內。對於課堂教學和指導學生作業方面，如何進一步貫徹教師責任制，體會是不足的。因此，不少教師就必然會感到「普通專任教師，除了上課之外，沒有什麼」。這樣，與「教師責任制」的基本精神是相距甚遠的。

關於教師責任制問題，本刊三卷五期曾經解答過，現再作如下的補充。  
一九五二年三月中央教育部頒發試行的「中學暫行規程草案」第十七條規定：「中學教導工作採教師責任制，由教師負責各項教學工作和學生思想行為之指導，以貫徹中學教育全面發展的宗旨。」這個規定是本着馬列主義的教育學說關於個性全面發展的要求所確定的。這種全面發展的要求，要貫徹到整個學校的過程中，但是絕大部分和重要的內容，必須是在課堂教學過程和與課堂教學密切關聯着的學生作業指導過程中去實現。凱洛夫著的「教育學」指出，教學是負有重大使命的，他說：「教學是旨在依照共產主義教育底一般目的與具體任務，在學校中有計劃地實現下列的工作：以知識、技能和熟練技巧來武裝學生，建立他們的共產主義世界觀和有計劃地發展他們的智力與道德品格；在教師領導之下，組織學生底積極活動，以實現這種工作。」(凱洛夫「教育學」上冊七十七頁)

因此所有任課的教師，不應該輕視授課的責任。授課絕不能理解為單純的傳授文化知識的片面任務，每一個細節都要貫穿着全面發展的原則，教師上每一節課，都和學生的思想傾向的形成和道德品質的陶冶，有着不可分離的關係；教師的一言一動，生活和作風，都會對學生發生重要影響的。教師要為祖國盡責任，就應在這個既深且廣的教學的領域裏充分地發揮積極性。當然，這

不是說：每個教師除了課堂教學之外，就「沒有甚麼」了。每個教師都應當對他的學生負着全面的責任，無論在課內外，班內外，都負着指導學生思想行為的責任。但對於任課教師的主要要求，却是在教學過程中貫徹責任制。

科任教師和班主任在工作分工上是有區別的，凱洛夫著的「教育學」指出這種區別：「某一學科底每一位教師；同時就是自己學生底負責的輔導員。但是，除此之外，對於每一年級裏担任課程最多和最經驗的一個教師，常常課以附加的任務：統一並編擬本級所有教師的教導工作，組織和指導本級兒童整個生活與活動；規定學校與本級學生的家庭間必要的聯繫。」(凱洛夫「教育學」下冊三百頁)但這種職務分工上的區別，並不意味着：「貫徹教師責任制，只有班主任有責任。」因為工作本身是相互聯系，是不可分割的。因此，貫徹教師責任制也是學校中各個的教育工作人員有機聯系的整體任務，同時，按我們現在的學校工作人員的質量看來，也必須首先是在教師思想改造的過程中逐漸實現的任務。現在正進行的全國規模的教師思想改造運動，應該看做是貫徹教師責任制的先決條件。

**問：**知、情、意的關係應該怎樣理解？

(王 鐵答)

(山東師範學院 鄒書賓 葉傳璽 問)

**答：**你們來信說有一位教授在談到心理的過程時他認為只應該說知、意、情，不應該說知、情、意。關於這個問題我們沒有專門研究，只能就我們的了解和看法說一說，如有錯誤，希望大家指正。

1. 首先指出，把心理過程分為「知、情、意」三類，實在是一種「最普遍的與最簡單的分類。」(註一)在這種分類中，「知、情、意」或「知、意、情」其先後次序並沒有多大關係，要緊的是知道「知」、「情」、「意」每一類所代表或包括的比較具體的心理過程本身。科學的心理學所要研究的也是這些心理過程，而不是空洞抽象的「知」、「情」、「意」。

2. 大家都知道認識(知)過程可以分為「感性認識」及「理性認識」兩個階段，在心理學上它一般地包括感覺、知覺、觀念(一作表象)、記憶、想像與思維等心理過程；就認識過程底神經基礎來說：(一)感性認識主要是第一信號系統的活動，在人，同時已參有第二信號系統的作用；(二)理性認識主要是第二信號系統的活動，但也離不開第一信號系統的作用。由此可知，實際上是有

各種各樣深淺不同的「知」的，不應該一概而論。

「情」則至少包括情感與情緒。捷普洛夫在其所著中學課本「心理學」，中把二者混為一談是不正確的，佛爾杜納多夫（註二）對這一點已提出批評。至於各種情緒在內容、對象、深刻性、穩定性與功能上的差異，更不必多說。

「意」即「意志」，普通包括：（一）目標，（二）達到目標的方法之選擇與決定，（三）執行。這種堅持達到目標的意志底三要素是缺一不可的，但在意志的強度上各人的差別却很大，就是同一個人對不同的目標他的意志強度也是不相同的。

要比較「知」、「情」、「意」三者的先後次序是非常困難的，必須說明是拿哪一樣或哪一樣程度的「情」和哪一種或哪一樣程度的「意」來比，才有科學的意義，否則只能是毫無結果的玄學論爭。

3. 不僅如上所述，而且「知、情、意」三分法也是相對的，不是絕對的，在認識過程中常常含有情緒過程，例如當你看到志願軍歸國代表時，你一定會肅然起敬，表示你對我們「最可愛的人」的愛慕之情。反過來說，情緒過程中又一定含有認識過程，例如我們怕老虎，是因為我們認識老虎可怕，「初生的犢兒不怕虎」，正因為它缺乏經驗（認識），不知道老虎之可怕；在人則少年氣盛，急躁、莽撞不顧危險，也許正是因為缺乏經驗認識不足。總之，各種情感過程中所含的認識成份雖有多少之不同，但深刻、穩定的情緒一定是有深刻的認識為其基礎的。同時，真正的認識，能去實踐的而不是教條的認識，亦必須有感情為它的支柱。我們認識到什麼是「是」，什麼是「非」，什麼是好，什麼是壞，什麼方向對，什麼方向不對，並且這些認識已和感情結合起來；那麼，遇着我們認為是、認為好的事情，順着我們認為是認為好的方向發展，我們情感上就會很高興，遇着我們認為非認為壞的事情，逆着我們認為對認為好的方向發展，我們情感上就很不高興。這就是知情結合起來，確定方向，形成意志。

所以，人的具體、實際的活動是整個不可分的，異常複雜的：為了研究它，固然可以把人的行動分析為不同的心理過程作個別的研究，但是却不能夠機械地把它們割裂來分先後。問題的關鍵在於：如果作籠統抽象的爭辯「知情意」的先後，任何人都可以舉出特殊的例子來支持他自己底論點，就形成了「公說公有理，婆說婆有理」誰也無法說服誰的結果，當然問題是不能如此解決的。

4. 因為我們沒有看到你們所說的那位教授關於心理過程的研究報告，所以

對它不能提出具體的意見。我們推測，可能是他對「意志」採取了最低的定義，而對「知」、「情」採用了較高的定義。他或者是把「意志」只解釋為對需要滿足的堅持性，需要不滿足活動就不停止；而未牽涉到目標和達到目標的手段的選擇，所以就說「意」是在「情」之先的。像嬰兒生下來就具有一些必須滿足的基本生理需要（如吃奶喝水）以及為幫助滿足這些需要的本能（反射，不學而能的）動作（如吸吮反射），雖然這時嬰兒對外界的最初反應只是一種一般化或普通的全身活動。但當嬰兒因為飢餓而號啕大哭，非吃奶而不停時，也可以說他已開始具有「意志」，甚至有人說嬰兒生而具有意志了。其實仔細研究一下，嬰兒有食的要求，遇乳能夠吮吸，飽則不哭，飢則哭；可以說已具備了知、情、意最原始的基礎了。但這還不只是巴甫洛夫所說的無條件反射，是以後形成種種條件的反射的基礎，和成人經過複雜的條件反射所形成的知情意大大不同。就從這原始的基礎來看，也很難說誰先誰後，而是同時包含着這三者的萌芽。

如果按照我們前面所說的，「意志」必須包括目標，達到目標的手段的選擇與決定和執行三個因素，那麼必須在「知、情」過程發展到相當程度以後意志過程才能產生的。

5. 總之，我們今天對「知、情、意」各種心理過程所知道的還非常之少，與其花費精力鑽牛角尖爭論孰先孰後，還不如確確實實的去作具體研究。當然這樣說並沒有輕視理論研究之意。

（中國科學院心理研究所答）

註一、見趙璧如譯捷普洛夫「心理學」（東北教育出版社）

註二、見北京師範大學出版A·佛爾杜納多夫「論師範學校心理學的教學」。中譯本頁三十二，譯者不明，書名只是「心理學」。

### 補 正

本刊十一月號第四十一頁「蘇聯十一年級師範班教育學和心理學的教學與實習」一文，譯者為郭晉華、劉彥，上期漏列，茲特補正，並向譯者致歉。

# 本刊一九五二年七月——十二月號目錄索引

## 教育政策闡述

- 在各級學校裏貫徹無產階級的思想領導而奮鬥 (社論) ..... 七月號 (四)
- 為建立系統的教師進修制度而奮鬥 (社論) ..... 九月號 (四)
- 進一步學習蘇聯的先進教育經驗 (社論) ..... 十一月號 (四)
- 獎勵學習蘇聯先進教育經驗有成績的教育工作者 (短評) ..... 十二月號 (三)
- 新中國對人民教師和青年的關懷 (社論一) ..... 八月號 (四)
- 大力加強全國教育調查研究和統計工作 (社論二) ..... 八月號 (五)
- 有專門技術的人作教育工作是否影響技術進步? ..... 八月號 (五)
- 認真培養改造, 正確使用失業知識分子 (短評) ..... 十月號 (二)
- 在目前提出「小學應全部公辦」對不對? ..... 十月號 (二)
- 略談擬訂教育建設計劃應注意的幾個問題 ..... 十月號 (二)
- 入學考試應不應該廢除? ..... 十月號 (二)
- 教師應否由校長聘任? 目前被聘任的教師是否為自由職業者? ..... 十月號 (二)
- 學生違反紀律, 罰勞動對不對? ..... 十月號 (二)
- 班主任和科任教師應該怎樣體會「教師責任制」? ..... 十月號 (二)
- 關於「小學課程暫行標準初稿」的問題 ..... 十月號 (二)

## 一般教育論著

- 三年來中國人民教育事業的成就 (代社論) ..... 馬叙倫十月號 (四)
- 關於作為社會現象的教育的專門特點的爭論總結 ..... 包德列夫等七月號 (二)
- 關於作為社會現象的教育的專門特點的爭論總結 (續) ..... 包德列夫等八月號 (三)
- 人民教師的任務是重大的也是光榮的 ..... 陳選善七月號 (一九)
- 再認識陶行知先生教育學說並批判自己 ..... 方與嚴七月號 (二五)
- 我看到與聽到的兩個世界的兒童教育 ..... 王鐵七月號 (四七)
- 中小學生可不可以閱讀舊小說? ..... 致遠答七月號 (五)
- 邏輯有沒有階級性? ..... 致遠答七月號 (五)
- 怎樣處理學生的偷竊問題? ..... 韓作黎答七月號 (六)
- 把國家需要和個人「興趣」、「前途」統一起來 (短論) ..... 八月號 (六)
- 教育工作者應注意閱讀「爭取持久和平、爭取人民民主」 (短論) ..... 八月號 (七)

## 加強學校自覺紀律

- 何謂變相體罰? 怎樣建立學生的自覺紀律? ..... 沛真答八月號 (四八)
- 幾個學校試驗調查的初步經驗 ..... 雁星九月號 (三六)
- 青年是否應有幻想? ..... 一凡答九月號 (五四)
- 我們教育了青年愛護和平 ..... 戈深十月號 (三七)
- 發揚人民教師的創造精神 ..... 祁南十月號 (三九)
- 從土改中的體會檢查我的學校工作 ..... 曹壽十月號 (四八)
- 教與學之間的矛盾哪一方面主要的? ..... 木橋答十月號 (五)
- 關於一九五二——一九五三學年提高學校教學和教育工作質量的方法 ..... 凱洛夫十一月號 (二)
- 關於心理學問題會議的總結 ..... 凱洛夫十一月號 (二)
- 知、情、意的關係應該怎樣理解? ..... 中國科學院心理研究所答十二月號 (五)
- 論綜合課 ..... 李·B·波波夫十二月號 (二)

## 教師思想改造學習及業務學習

- 燕京大學教師思想改造的經驗 ..... 方約七月號 (五)
- 清華大學教師批判資產階級思想的經驗 ..... 易軍八月號 (三)
- 「三反」後天津大學的新氣象 ..... 恩偉八月號 (六)
- 在思想改造學習的基礎上繼續前進 ..... 田質成十二月號 (六)
- 從思想改造學習中看江西中等學校教學上存在的問題 ..... 袁牧十二月號 (九)
- 我們希望老師們很好地改造思想 ..... 李永均十二月號 (五)
- 我教數、理、化教學的嚴重問題 ..... 曹北十二月號 (五)
- 榮譽軍人希望教師努力自我改造 ..... 烏煤八月號 (五)
- 河北省沙河縣小學教師業餘補習學校經驗補充介紹 ..... 施煥三九月號 (二八)
- 辦業餘函授師範學校的經驗 ..... 中國教育工會全國委員會合辦業餘函授師範學校十月號 (三)

## 教材及教法

- 談談小學課本語文第一冊的思想內容和教學要求 ..... 劉御七月號 (四)
- 本社新編課本簡述 ..... 人民教育出版社八月號 (三)
- 介紹小學課本語文第一冊形式方面的五個特點 ..... 劉御九月號 (九)

小學課本語文第一冊八個練習的說明.....朱文叔九月號 (三)

「談談小學課本語文第一冊的思想內容和教學要求」一文的讀後感.....蕭垠九月號 (四)

再談小學課本語文第一冊的思想內容和教學要求.....劉御十月號 (四)

關於山東省「農民文化課本」的批評與檢討.....山東文教廳編審室等九月號 (四九)

引起動機與啓發思考有什麼不同?.....凱旆答九月號 (五)

介紹捷普洛夫「心理學」第五版.....陳俠十一月號 (三七)

略談中等師範學校心理學教學改進問題.....朱智賢十一月號 (三九)

蘇聯十一年級師範班教育學和心理學的教學與實習.....A. A. 吉洪諾夫十一月號 (四一)

一九五二年秋季中、小學教科書刊正.....人民教育出版社九月號 (五)

書刊評介

評「教室管理法」.....余德瀾七月號 (五)

對「近百年史話」的意見.....王德亮七月號 (五)

注意兒童閱讀「小人書」的指導工作.....陳沙八月號 (五)

高等教育

全國農學院院長會議開幕詞.....馬叙倫八月號 (九)

幹部短期訓練底若干經驗.....成仿吾七月號 (六)

蘇聯高等教育的改革.....A. A. 福民九月號 (二)

高等學校的「專業」設置問題.....曾昭掄九月號 (六)

天津師範學院的經驗.....天津師範學院九月號 (三)

調查清華大學教學問題的幾點體會.....王鐵九月號 (三)

北京師範大學的任務和教研室的工作.....蘇聯專家普希金教授十月號 (八)

北京師範大學的教育實習工作.....董渭川九月號 (三)

如何幫助學生搞好學習.....錢偉長九月號 (三)

速成俄文閱讀學習初步經驗.....清華大學十月號 (二)

蘇聯高等學校的教學工作.....付克十月號 (四)

蘇聯高等學校的科學研究工作.....付克十一月號 (一)

蘇聯大學生的實驗實習工作.....付克十二月號 (四)

綜合大學在培養師資方面與師範大學有何不同.....京津高等學校院系調整辦公室答十月號 (五)

高等學校工科擬訂教學計劃中的問題和經驗.....楊民華十一月號 (三)

清華大學航空學院系調整的經驗.....王鐵十一月號 (五)

師範學院的學生，學習心理學有什麼用處?.....陳煒答十一月號 (五)

莫斯科大學的一九五二年新校舍.....彼得諾夫斯基十二月號 (五)

中等教育

必須重視二部制中學的經驗(短評).....蘇林九月號 (五)

東北區怎樣試辦二部制中學.....王宜民九月號 (三)

北京市中學實行二部制的辦法.....蘇戈八月號 (五)

私立學校的改革是刻不容緩的.....十一月號 (七)

蘇聯中等技術學校的教學計劃.....曹清十一月號 (五)

向蘇聯學習所得到的一些體會.....蘇靈揚十二月號 (七)

北京師大女附中是怎樣學習蘇聯先進費驗的.....章棟輝十二月號 (三)

中等學校學習蘇聯的一些情況和問題.....張家琪根據瀋陽二中調查組材料整理十二月號 (三)

瀋陽二中的課堂教學.....陶景海十一月號 (七)

我這樣在級任工作中進行思想政治教育.....董濤十一月號 (八)

我們的課時計劃的一個例子.....十一月號 (六)

河北省文教科關於石家莊第一中學所犯錯誤的通報.....曾愚八月號 (五)

中學的理、化、生物等教員是學非所用嗎?.....夏廷立等十一月號 (三)

關於中學的理化生物教員「學非所用」問題的討論(九篇).....

初等及幼兒教育

辦超齡兒童特別班的一點經驗.....南京市文教科小教科七月號 (三)

松江省優秀教師孫淑芝的工作經驗和特點.....戈深、車文博等七月號 (三)

我是怎樣克服辦學困難的.....鮑國瑞七月號 (七)

教導工作的幾點經驗.....劉維藩七月號 (六)

一段級任工作的回憶.....韓世珍七月號 (二)

東北烈士子弟學校介紹.....馮詠琴等八月號 (二)

關於小學教師的待遇問題.....沈元度等八月號 (七)

如何處理不足學齡幼兒及超齡學生入學問題.....吳光榮等八月號 (七)

小學教師接受羣衆禮物的問題.....呂美煦八月號 (五)

熱心介紹蘇聯先進經驗注意聯繫實際的李繼先老師.....馮濟民九月號 (六)

採用中心週制所得到的教訓.....武祥麟九月號 (六)

肅清學校教育中的封建思想.....吳研因十二月號 (四)

北京市小學實驗五年一貫制兩年來的初步經驗.....中央教育普及教司小學觀察組十一月號 (五)

北京市是怎樣推行小學五年一貫制的.....

蘇聯的幼兒衛生教育.....戈林娜七月號 (四)

蘇聯的幼兒衛生教育(續).....戈林娜九月號 (五)

蘇聯的幼兒衛生教育(續).....戈林娜十月號 (二)

關於幼兒園的編班、升班、修業等問題.....孫愛月等七月號 (五)

幼兒園怎樣擬訂教育計劃.....孫愛月十二月號 (三)

怎樣教幼兒進行思維(簡譯).....柳白林斯卡雅十二月號 (四)

內蒙古自治區教育工作的幾點經驗.....冠農十月號 (五)

工、農、兵及幹部業餘教育

- 速成寫字法介紹.....韓建翔七月號(九)
- 第四野戰軍推廣速成識字教學中的經驗.....第四野戰軍政治部宣傳部宣傳科八月號(二)
- 志願軍是怎樣進行榮譽教育的.....高權衡八月號(九)
- 華北抗日根據地農民教育工作的幾點經驗.....劉松濤七月號(三)
- 華北抗日根據地農民教育工作的幾點經驗(續).....劉松濤八月號(三七)
- 推行速成識字法必須解決工人學習時間問題.....周耀東九月號(五)
- 石景山鋼鐵廠職工識字測驗的經驗.....周耀東十月號(四)

- 蕪湖煤礦技術夜校經驗介紹.....曹奇十月號(四)
- 介紹山西文水縣西峪口速成識字班的經驗.....林漢達十一月號(六)
- 河北省第一批區級以上幹部掃盲工作的經驗.....河北省人民政府文教廳十一月號(三)
- 速成識字教學中的鞏固問題.....浙江杭州工農速成師範學校十二月號(八)
- 速成識字用詞表好？還是用單字表好？.....趙錫元十二月號(五)
- 其他
- 解放前後各級學校學生人數發展的比較.....中央人民政府教育部十月號(六)
- 感謝祖國對人民教師的關懷.....段前芳、薛思聰等十月號(五)

小學教師

十一月號目錄

- 鞏固「中蘇友好月」的成績，繼續加強中蘇友好的教育活動.....吳玉章
- 小學教師們，為推行五年一貫制而努力！.....楊質涵
- 向蘇聯學習
- 我學習蘇聯先進教育經驗的一點心得.....文以戰
- 我學習蘇聯先進教學經驗的方法.....呂敬先
- 我學習蘇聯教育的三點體會.....孫淑芝
- 蘇聯專家幫助我國建設的幾個小故事.....崔石挺整理
- 時事知識
- 蘇聯第五個五年計劃圖解(轉載).....胡本英·朱蘆華
- 關於朝鮮停戰談判問題.....胡本英·朱蘆華
- 教師進修
- 組織農村小學教師業餘學習的經驗.....中國教育工會察哈爾省委員會
- 蘇南小學教師的星期學校.....中國教育工會蘇南區籌備委員會
- 我們的包教包學組.....李貴東·李芳圃
- 朱士明同志是這樣苦學苦練的.....楊質涵
- 教育學叢談
- 文化教育和經濟、政治的關係(續完).....張凌光
- 品德紀律教育
- 我這樣使得脆弱的孩子堅強起來.....魯毅
- 董玉喜不「笨」了.....張耀林·姚繼興
- 教育兒童的兩個不同實例.....許侃
- 打開我摧殘兒童的繃包袱.....甯允寬
- 小學的紀律是怎樣建立起來的.....斯托德尼村娜
- 蘇聯學校的紀律教育.....編者
- 我不同意絕對廢止體罰.....吳正禮
- 我們用聯校的辦法增多了學生數，提高了教學效果.....梁吉慶
- 海門縣實行小學半日二部制的辦法.....蘇北海門縣文教科