

mance Test in learning disabled children. Journal of learning Disabilities, 1987, 10, 614~619

- [15]多布雷宁. 注意心理学的基本问题. 苏联心理科学(第一卷), 科学出版社, 1962
- [16]李洪曾. 五至六岁幼儿有意注意稳定性的实验研究. 心理学报, 1983, 2, 178~184
- [17]林镜秋、杨广兴. 关于中学生某些注意品质的实验

研究. 中国儿童心理特点发展与教育, 1988

- [18]心理教学仪器, 北京大学仪器厂
- [19]林镜秋. 大中小学生注意转移的实验研究. 天津师大学报, 1996, 6, 33~37
- [20]林镜秋. 关于测定注意力转移品质的实验报告. 心理科学通讯, 1988, 6

青少年焦虑研究的新进展

[100101 北京市]中国科学院心理研究所 李 焰
江西省铅山县第二中学 郑建荣

Development on Adolescent Anxiety Researches

Yan li Institute of Psychology, the Chinese Academy of Sciences Bei Jing P. R. China

Abstract From Healty Psychology. Five aspects on adolescent anxiety researches in this paper were Included (1)the character of adolescent anxiety (2)factors related family (3)factors related school (4)factors related personality (5)invention. Finally, the future development on adolescent anxiety study was put forward

Key words Adolescence Anxiety Trait anxiety Test anxiety

焦虑几乎是每个人在生活中都体验过的情感。在心理学上,焦虑不仅被认为是焦虑障碍(anxiety disorder)和惊恐障碍(panic disorder)及创伤后应激障碍(post-traumatic stress disorder)的主要成分,甚至其它情绪障碍尤其是抑郁、自我挫败、敌对等都包含焦虑成分。本文从健康心理学的角度来反映青少年焦虑研究的进展:青少年焦虑的特点、焦虑与家庭因素、焦虑与学校因素、焦虑与人格因素、焦虑的干预。

1 青少年焦虑研究的现状

青少年焦虑的研究引起越来越多的心理学家的重视。我们认为,青少年焦虑的发生无外乎是内外刺激事件与认知评价相互作用的结果,即学校与家庭因素、人格因素。

1.1 青少年焦虑的特点 Rectoy C. L. 发现^[1], 特质焦虑在青少年期间是逐渐增加的,女生尤甚。西班牙一项青少年焦虑研究表明^[2],男孩的特质焦虑分数随年龄增长而显著下降,在任何一个年龄段上,女孩分数比男孩都要高,说明女孩焦虑水平比男孩高。另两项研究也得出女性的焦虑水

平高于男性的结论^[3,4]。凌文铨^[5]用 I. G. Sarason 编制的 TA1 量表对中国大学生焦虑作了测定和因素分析,发现女大学生考试焦虑高于男生。梁加义^[6]对 1224 名中学生用 Zung 氏自评量表进行测定,女生的考试焦虑高于男生。然而,刘贤臣^[7]用 SAS 对 2462 名青少年研究结果,16% 青少年有不同程度的焦虑症状,但性别无显著差异;14~17 岁发生率较高,18 岁以后下降。可见,国内外对焦虑发展的特点研究结果并不一致,性别特点的研究结论大多趋向一致。

1.2 焦虑与家庭的关系 家庭是青少年主要生活场所,亲子关系、家庭环境与焦虑是否有关,学者们做了很多研究。Grossman M 等^[8]发现,较差的父母关系、低生活满意度等是青少年焦虑的来源之一。Papini D. R. 等^[9]发现对父母依赖与焦虑呈显著负相关。一项中日美中学生跨文化研究发现^[10],被试有较高焦虑水平者报告较高的父母期望与较低的父母满意度。可见青少年的焦虑与亲子关系、父母关系及家庭环境密切相关。

1.3 焦虑与学校因素的关系 学校是青少年生

活的重要场所。关于焦虑与学业成就的关系的研究^[11]表明,焦虑与学业成就负相关。Calvo M. G等^[12]考察在测验情境下,焦虑并不影响理解,但增加了阅读时间。另一项研究也证明了焦虑对阅读过程的影响。Heaton H. F.^[13]研究发现,65%的男女生出现中等程度的焦虑,更多的男生表现出高写作焦虑。Truitt S. N.^[14]在一项对韩国中学生学习英语影响因素的研究发现,对自己说英语是否有信心和是否确信学习英语容易,是影响英语学习焦虑水平的因素,焦虑对学业成就及学习过程是有影响的。

1.4 人格因素与焦虑 大量相关研究表明,自尊与焦虑水平之间存在显著负相关^[15],受到威胁的心理压力(由被评价意识引起)在高特质焦虑的人身上会激起较高的状态焦虑,从而影响行为;焦虑与成就动机存在显著负相关。李焰^[16]考察发现,自尊和被评价意识作为独立的因变量是影响特质焦虑的重要因素;成就动机不是影响焦虑的直接因素,通过与自尊的相互作用对特质焦虑发生影响。

1.5 焦虑的干预 采用心理治疗的方法来改变焦虑状态取得了一定的效果。用合理情绪疗法、暴露法、认知干预法、行为放松训练和渐进性肌肉放松训练的方法,都没有改进测验分数,但都可以降低状态焦虑。国内有关非临床的青少年焦虑干预,王秋英^[17]以课程教育为主,以心理辅导为辅,进行心理教育与心理干预,历时4个月,学生的心理健康水平显著提高,其中强迫、人际敏感、焦虑、精神病性4项心理指标最为明显。

2 青少年焦虑研究的展望

2.1 焦虑的研究应更多关注理论 现有的关于青少年焦虑的理论模型没有发展起来,最急迫的需要是发展更多更有效的理论。只有在这个前提下,才能根据焦虑与其它变量的关系和所做的测量,对焦虑在青少年心理的角色作以解释。

2.2 跨不同领域的研究 包括认知、生理和健康领域。

3 参考文献

[1] Rectoy, C. L. A longitudinal study of anxiety; Noted relationships between anxiety, depression, parenting style, and academic achievement. Dissertation Abstracts, 1994
[2] Canals, J.; Marti H. C.; Fernandez B. J.; Cliville, R. ;

etal Scores on the State-Trait Anxiety Inventory for Children in a longitudinal study of pubertal Spanish youth

- [3] Angelopoulos, N.; Economou, M. Prevalence of anxiety and depressive symptoms in a high-school students population. *European Psychiatry*; 1994, Vol 9(1): 19~26
[4] Caseper, R. C.; Belanoff, J.; Offer, D. Gender differences, but no racial group differences, in self-reported psychiatric symptoms in adolescents. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 1996
[5] 凌文铨. 用TAI量表对中国大学生考试焦虑的测量分析. *心理学报*, 1986, 2, 137~143
[6] 梁架义. 中学生考场境遇性焦虑障碍调查及预防性治疗. *中国心理卫生杂志*, 1987, 1, 82~83
[7] 刘贤臣. 2464名青少年焦虑自评量表测量结果分析. *中国心理卫生杂志*, Vol, 11(2), 75~77
[8] Grossman, M.; Rowat, K. M. Parental relationships, coping strategies, received support, and well-being in adolescents of separated or divorced and married parents. *Research in Nursing and Health*; 1995, Jun Vol 18(3), 249~261
[9] Papini, D. R.; Roggman, L. A. Adolescent perceived attachment to parents in relation to competence, depression, and anxiety; A longitudinal study. *Journal of Early Adolescence*; 1992, Nov Vol 12(4) 420~440
[10] Crystal, D. S.; Chen, C.; Fuligni, A. J.; Psychological maladjustment and academic achievement; A cross-cultural study of Japanese, Chinese, and American high school students. *Child-Development*; 1994, Jun Vol 65(3) 738~753
[11] Vitinova, D. Relation between anxiety and school achievement in students of secondary Ceskolovenska Psychologie, 1992, Vol36940 353~363
[12] Calvo, M. G.; Carreiras. Selective influence of test anxiety on reading processes. *British Journal of Psychology*; 1993, Aug Vol 84(3) 375~388
[13] Heaton H. F. A study of writing anxiety among high school students including case histories of three high and three low anxiety students *Dissertation Abstracts* Vol. 41~05A, Page 2068
[14] Truitt S. N. Anxiety and beliefs about language learning; a study of Korean university students learning English *Dissertation Abstracts* Vol. 56~06A, Page 2155
[15] Newbegin, I.; Owens, A. Self-esteem and anxiety in

secondary school achievement. Journal of Social Behavior and Personality; 1996 Sep Vol 11(3)521~530

3,91~95

[16]李焰. 焦虑研究的历史. 沈阳师范学院学报. 1992.

[17]王瑞英. 心理教育课程对中学生心理健康水平的影响. 中国心理卫生杂志, 1997, Vol11(5), 284~285

大学新生自我认识与个性特征研究

[710061]陕西省西安邮电学院学生处 张兰君 王颖

摘要 本文对大学新生的自我认识、自我评价状况及其个性特征进行研究. 结果表明, 新生在入校后一段时间内自我认识模糊、不清楚及自我心理冲突、矛盾者所占比例偏多. 情绪稳定个性特征的新生自我评价能力处于高和中等水平. 情绪不稳定个性特征的新生自我评价能力处于低和中等水平. 情绪稳定性居中的新生多数自我评价处于中等水平. 资料表明, 性格特征具有态度倾向性、社会制约性和可塑性, 需要教育工作者予以关注.

关键词 大学新生 自我认识 个性特征

大学阶段是大学生个性特征定型与完善的时期, 而自我意识又是心理发展中有突出特色的方面, 是大学生个性心理发展的最集中的表现之一^[1]. 对大学生自我意识、自我认识水平的探讨, 有助于对大学生心理素质的了解和教育. 本文对大学新生自我意识及自我认识与个性特征的关系进行了研究.

1 对象和方法

对象: 西安邮电学院 452 名新生, 男 248 名, 女 204 名; 平均年龄 19.4 岁.

方法: ①结合大学生的心理特点, 自编大学生自我评价状况调查表, 含 20 个自我认知的问题.

②艾森克个性问卷 (EPQ).

2 结果

2.1 新生自我认知状况 从 452 名新生自我认知状况的调查结果发现, 大学生在新环境里出现明显的心理冲突, 可以概括为似自知又知之不多、似能主宰自己又无力主宰的状况, 有相当一部分学生处于不同程度的矛盾心理状态中. 自我评价方面, 能悦纳自己又自怨自卑; 自称性格内向又渴望人际沟通; 自称乐观、真诚又指责自己虚伪、逆反、依赖. 对自我控制不能自觉, 有时出现焦灼、无奈、敏感、内心波动不安和情绪化; 渴望理想目标又无法立足于现实等 (见表 1).

表 1 自我 评 价 状 况

	对自己的能力作出比较明确的评价	有一定评价但不清楚	自我评价模糊	偏于自信	偏于自卑
人数	73	252	114	8	5
%	16.2	55.8	25.2	1.8	1.1

2.2 新生自我认知状况与个性特征的相关分析 为进一步了解新环境下学生对自己的感知、思考、意图、行为等心理活动、心理过程、心理内容及其特点, 筛选出 126 名对自我评价模糊、偏于自信或偏于自卑者作为实验组, 再抽出 132 名对自己有较明确评价者为对照组, 比较其个性特征状况.

χ^2 检验结果发现, 两组在性格内外向性方面差异不显著 ($P > 0.05$), 而在情绪稳定性特征方面存在显著性差异 ($P < 0.01$), 说明新环境里大学生自我认知水平与其情绪稳定性特征存在着显著的连带相关. 具有情绪稳定个性特征的新生自我评价能力处于高和中等水平, 具有情绪不稳定个性