

中国心理学会第二次代表会议

陈大柔

(中国科学院心理研究所)

中国心理学会于1960年1月17—23日在北京举行第二次代表会议。参加会议的有全国二十五个省、市(自治区)心理学会正式代表六十一人,包括中国科学院心理研究所、中央教育科学研究所、北京大学和全国各地师范大学、师范学院等四十二个单位。有关的心理学工作者、教育工作者、医学工作者及产业部门工作者共一百余人也应邀列席了会议。

这是中国心理学会在1955年8月举行第一次代表会议以来又一次全国性会议。潘菽理事长在开幕词中总结了四年多来,尤其是大跃进以来,我国心理学的工作,并提出了这次会议的任务(全文载本期第63页)。

随后,会议即进行论文报告和讨论。

* * *

这次会议收到论文报告共142篇。这是各地心理学工作者在大跃进以来积极开展工作所取得的初步成果。其中,教育心理和儿童心理、劳动心理、医学心理等密切联系实际的研究论文报告占百分之八十以上,尤其是教育心理和儿童心理的研究涉及的内容最广、数量最多,它包括有关学前儿童(幼儿园儿童)言语、思维的发展,六岁儿童入学问题,青少年儿童,特别是六、七岁儿童的心理特征,中小学语文、数学(包括算术、代数、几何)、中学的理化教学问题,参加生产劳动对中小学生的学习和品德的培养的积极作用等问题。论文中约占百分之十以上是关于心理学的基本理论问题,如心理的实质、概念的形成、个性的发展、以及心理学科的性质、对象、方法的探讨和研究。在基本理论研究中有值得注意的是,毛主席著作中有关人的心理、意识、认识等问题的著名论述,有的单位(如开封和西南师院)已进行了选辑工作,编成“毛泽东论人的心理”等专集,提交这次会议。据闻还有不少单位也进行了这一工作。这对于心理学工作者学习毛泽东同志的著作、以毛泽东思想指导心理学的研究,将会起很好的作用。

在会议上宣读的论文共19篇,包括以下三个部分。

第一部分是中国科学院心理研究所提出的四篇综合性的报告。

在教育心理学研究的综合报告中,报告了该所与教育部门协作,配合教育大跃进开展以下问题研究的成果:(一)入学年龄问题,曾开设6个六岁入学实验班,就适应学习环境、品德培养、掌握知识(语文、算术)能力等与七岁儿童进行比较的实验研究表明:从心理发展方面看来,六岁儿童学习现在小学一年级课程,一般是具有条件的。(二)学科心理方面,在小学五年级进行算术和代数混合教学的实验研究表明,不但可提高学生学习成绩,缩短学习期限,且可促进学生发展更高级抽象和概括的思维能力。此外,还用实验初步表明,结合生产劳动和生活经验讲授高中物理,有助于提高物理课教学质量;应用字形分析,对小学低年级的识字教学可得到较好效果。(三)劳动教育的实验研究,初步阐明生产劳动的内容、劳动的组织形式和劳动教学方法等对学生掌握有关知识和技能,以及道德品质形成的作用。报告总结了两年来的研究成果和经验,认为阐明儿童及青少年心理发展的各种规律,以提高教学质量、促进学制改革,是今后教育心理学研究工作的中心目标。

在劳动心理学研究的综合报告中,报告了大跃进以来,与有关工厂协作进行现场研究的成果:(一)操作合理化方面:探索了与操作活动有关的心理学原则,协助冲压工、电子管装架工改进操作方法,提高

生产效率。(二)技工培训方面:配合钢铁增产进行关于转炉炼钢火焰判断的研究,初步总结了看火和摇炉操作的经验,对炼钢徒工进行培训,收到良好的效果。(三)创造性活动方面:配合技术革新,研究和倡用模式图、示意图、语文提示启发问题等作为启发创造性思维活动的“原型”,协助冲压工人创造了自动化冲模多种,并用模型演证解决了弹簧吊杆弧面加工的机械化问题。报告总结了工作中所取得的收获,对于在劳动心理学的研究中运用新科学技术的问题提出展望,并指出:生产劳动中心理活动规律的研究不但有助于生产大跃进,还将能丰富普通心理学与教育心理学的理论,对心理学科发展有重要意义。

在医学心理学研究的综合报告中,报告了大跃进以来与医学工作者协作对学生、工人、机关干部等不同职业的神经衰弱患者进行包括心理治疗的集体综合快速治疗的新进展。经过四次系统的临床研究,这种疗法已把疗效提高到86%以上。结合治疗对病人进行关于辨别反应、延缓抑制、联想、记忆等实验研究所得的客观指标,印证了临床观察的结果,对诊断有一定意义。报告批判了英美资产阶级“心身医学”;提出我国医学心理学在对病因和机制的探讨方面、在心理治疗的方法和内容方面工作的特点与今后的方向,并强调医学心理学的研究在医疗工作中的重要作用。

关于心理的大脑生理机制与心理过程的物理模拟问题的综合报告中,介绍了近年来国际上在这方面研究的进展情况:结合尖端科学技术来研究大脑活动,已愈来愈受到重视。如“脑电视机”及“有感觉能力的机器”的试制,人脑控制系统的“模拟”,以及结合脑电技术对大脑的兴奋、抑制与信息传递、接通机制的研究,思维形式与数理逻辑演算规则间相互关系的研究等,它的发展速度与前途是无可限量的。它不但有助于揭露大脑的复杂机能的秘密,同时对控制论与信息论的理论探讨十分有益,对电子计算机的存储系统与程序设计的改进与创造等,也将有所帮助。报告提出了开展这方面工作的方向,并介绍了开展这方面研究已进行的一些准备工作,包括已经制成的第一架阴极射线脑电波自动分析器等。

第二部分是各有关高等学校以及师范大学、师范学院所提出的论文报告,内容可分为两类。

第一类包括研究报告六篇。在杭州大学朱祖祥报告:“指导语在学前儿童观察图画中的作用的实验研究”中,以实验表明了指导语对幼儿园儿童观察图画的作用范围,指出其作用大小与无指导语时的印象强度成反比,与年龄因素成正比;并探索其与直观教材相结合诸问题。湖南师院肖家亨报告:“六、七岁儿童心理活动的研究”中,报告了三个实验班共116个六、七岁儿童在掌握语文和算术知识、及掌握行为准则形成道德品质等方面所表现的年龄特征;印证了六岁儿童入学的可能性。西南师院张增杰报告:“从儿童周记看有意重现问题”中,分析了高小和初一共六个班品德发展情况不同的三类学生,在周记内容中反映出对学校生活中重大事件关心和重视的差异情况,提出了改进学生周记的意见。贵阳师院周应培报告:“初中学生入学动机的研究”中,研究调查并将农村学生199人有关入学的动机分成四类,指出了为祖国而学习的积极动机在学生中占着主导地位,并对学生入学教育有关问题提出意见。哈尔滨师院寇展贤报告:“中学学生的年龄特征与教育”中,试图用马克思主义观点,阐明参加勤工俭学之后,中学生精神面貌所发生的巨大变化,以及初中和高中学生的不同生理特征和心理特征,及其有关的教育问题。上海师院洪德厚报告:“群众运动与个性发展”中,阐明青少年个性全面发展的速度与参加群众运动的积极性成正比例,批判了所谓“群众运动阻碍个性发展”的唯心主义观点。

第二类是关于开展科学研究和教学改革工作的经验报告四篇。北京师大张玉英报告:“我们在科学研究工作中是怎样贯彻党的领导和群众路线的”,总结了实行政治挂帅,采用教师、学生、教养员大协作,以及教学、科研、实习相结合的方式,大力开展儿童心理学研究,在三个星期中取得两千多份有关的研究资料的经验。报告用已取得的成就和经验,说明了党的领导和群众路线是多快好省完成科研任务的根本保证,驳斥了资产阶级专家认为发动群众搞科研“只能多快、不能好省”的谬论。北京师大彭飞报告:“在改革公共必修科心理学教学中的一点体会”中,报告了从心理学批判和讨论以后,在公共必修心理学的教学中,如何解决关于心理实质问题、结合实际问题,以及教材体系和重点等问题的经验和体会。在天

津师大胡士襄报告：“师范院校的心理學必須貫徹党的教育方針”中，报告了用四結合的方式，四個月時間即編出一本 25 万字的新讲义，一个暑期即写出 59 篇专题报告等事例，駁斥了資產階級專家認為“羣眾只能‘破’、不能‘立’”的謬論。北京大學楊博民报告：“心理學方法一課的初步經驗”中，报告了批判實驗心理學以後，在新開出的心理學方法課中講授馬克思主義方法論、增加觀察法，並講授高級神經活動對感知過程的調節作用等，所進行的一系列重大改革的經驗。

所有以上經驗報告中，都一致強調必須在心理學科研和教改工作中，確立黨的領導，深入貫徹馬克思主義、堅持毛澤東思想掛帥，貫徹党的教育方針，走又紅又專的道路，及大搞羣眾運動，使心理學更好地為無產階級政治和社會主義建設服務。事實上，這些報告本身就已經表明，從資產階級方向批判以後，心理學教學工作者不論在科學研究或教材、教法等各方面，都已採取了革命性的措施和重大的變革，取得了不少的成績和經驗，並為結合教育實踐大力開展科學研究，以提高心理學教學的質量和效果，提供了很好的範例。

第三部分是心理學基本問題的學術報告共五篇。曹日昌副理事長在“參加心理學學術討論的收穫”的報告中，總結了 1959 年以來心理學界開展關於心理學對象、性質和方法等問題爭論所取得的收穫。報告認為經過一年來的討論，有不少問題已比較明確，如：心理學的對象既要研究階級的特殊心理活動的規律，也要研究人類心理活動的普遍規律；心理學研究的方向應該貫徹理論聯系實際的方針，把重點放在解決實際問題的研究上，同時不應忽視基本理論問題的研究；在研究任務上，多數人認為心理學要研究的是人的心理或反映的形式或過程，而不是內容；在研究方法上，多數人認為心理現象中有受階級制約的，也有不受階級影響的，因之，除階級分析外還須併用其他方法；對於實驗法，認為隨着科學技術的進步，實驗法的水平也會進一步提高。報告認為在學術討論過程中，還提出值得重視的兩個有關心理學研究方法的問題：一是掌握新技術；一是總結羣眾經驗。在學科性質上，多數人主張心理學是一門介於社會科學和自然科學之間的中間科學。報告認為討論中尚有些問題不夠明確，有待於進一步研究，這些問題是：關於心理與生理的關係問題；階級地位對於心理現象的影響等問題。報告最後指出：學術上的不同意見，可以繼續進行深入的討論，並可各用研究成果來證明自己的論點。

其他有關的報告是：北京大學孟昭蘭：“論人的心理的社會制約性”、中央教育科學研究所陳元暉：“心理學的方法學”、杭州大學邵宗杰：“關於我國心理科學的現狀的分析”等。這些報告，分別就心理學研究的對象、方法、學科性質，以及有關心理學學術討論等問題，發表了各人不同的看法。會議充分體現了百花齊放、百家爭鳴的精神。

* * *

在檢閱成績、交流經驗的基礎上，會議熱烈討論了心理學今後發展的方向，制訂了心理學科三年規劃；商討了研究工作的協作等問題，成立了以北京、長春、西安、重慶、廣州、上海、武漢為中心的七個協作區，以便使心理學研究工作遍地開花；討論並決定將“心理學報”改為雙月刊，積極創造條件籌備“心理學譯報”復刊，並爭取創辦“心理學通訊”和“心理學教學”兩個新刊物，以適應研究工作的大躍進，並滿足生產戰綫和文化戰綫上廣大羣眾對心理學知識的迫切需要。會議最後還通過了決議（全文載於本期第 67 頁）。

會議期間，代表們還聽取了中國科學院裴麗生秘書長的重要講話；座談了師範院校公共必修科心理學教學任務和教材體系問題（教育部主持）；參觀了北京大學心理專業和北京師範大學教育系。中國科學院心理研究所等七個單位並組織報喜隊向大會獻禮。此外，會議還舉辦了“心理學研究和教學成果展覽會”展出研究論文、實驗儀器、教材教具等二百餘件，生動地反映了大躍進以來心理學工作者的干劲以及在科研和教學各方面所取得的成就。

會議中並選舉了第二屆理事會，包括理事廿四人。常務理事九人。

* * *

这次会议是在党和全国科协的具体领导下，在党的社会主义建设总路线的光辉照耀下，在反右倾、鼓干劲、继续跃进的形势鼓舞下召开的；是一次总结成绩、交流经验、明确工作方向、下决心、立大志的会议。闭幕式上十三位代表的讲话充分表现了这次会议的收获是巨大的。在代表的讲话及潘菽理事长的闭幕词中总结了会议的主要成就有：

一、通过会议报告、座谈、展览，检阅和肯定了跃进以来心理学的批判、讨论、教学改革和科学研究所取得的巨大成绩，交流了经验，增强了心理学为社会主义建设服务的信心。

二、经过热烈的讨论，对心理学工作中贯彻党的领导、群众路线、学习毛泽东同志著作及联系实际等问题，取得了一致的认识，具体体现于会议的决议中，成为心理学工作者共同的决心。

三、在统一认识、明确今后工作任务的基础上，订定了学科的三年规划，明确了今后工作的方向和目标，鼓舞了干劲。

四、成立了协作中心，并决定增办心理学刊物、为心理学研究工作的进一步开展，进行了一定的组织准备工作。

闭幕词和代表的讲话中最后都强调指出，今后心理学工作中必须以毛泽东思想挂帅，贯彻执行会议的决议精神，积极实现三年规划，使心理学在服务于伟大的社会主义建设的工作中跃进再跃进！

(1960年3月7日收到)

本刊启事

为使读者便于订阅，本刊自今年第三季度(第4期)开始，改由北京市邮局总发行，请读者逕向当地邮局订阅。