

关于才能问题的探讨

中国科学院心理研究所 王极盛

我国正处在一个新的历史时期，要在二十世纪内，全面地实现农业、工业、国防和科学技术的现代化，人才问题是一个重要问题。我们要打破常规，采取果断措施，争取早出人才，快出人才，多出人才。因此，才能问题的探讨成为心理学与教育学研究的一个重要课题。

什么叫做才能呢？心理学把人们能够顺利地完成某种活动的心理特性叫做能力，如：观察力、注意力、记忆力、想象力、思维能力，等等。只靠某一种能力还不能顺利地完成某种活动，要成功地完成某种活动，必须有几种能力的结合，这种能力的结合就叫做才能。

如同世界上一切事物都存在差异一样，人的才能也有着差异。人们通常用天才、才华出众、聪明、平凡、愚笨、无能、白痴等字词，形容智力发展的不同水平。毛主席指出：“一个人能力有大小”，这是对客观存在的人的能力有差异的概括说明。例如，就记忆力而言，识记的迅速性、记忆的持久性和回忆的准确性等，人们之间就有不同的发展水平。人们在能力的特点上也存在着差异，例如，记忆能力可分为直观形象记忆类型和词的抽象记忆类型以及介乎二者之间的中间记忆类型。

才能的形成和造成人与人之间才能差异的因素是多种多样的，这些因素之间的相互关系也是极其复杂的。

（一）素质是人的才能发 尔的 物 质前提

素质是人的机体的某些解剖、生理上的特点，如：感觉器官、神经系统的特点，主要是人脑的特点。能力的发展有赖于素质，素质为人的能力发展提供了物质前提，提供了能力发展的一种可能性。优异的声带特点对发展歌唱的能力很重要。舞 蹈 演 员 的 选 择，重视腿的长度在整个身长中的比例是有道理的。而儿童的感觉器官，特别是脑的结构与功能的严重的病态现象，则影响儿童能力的正常发展。例如，生来是全色盲的儿童，不能辨别颜色，就不能培养成为画家；生来就哑的儿童，不能说话，也就不能培养成为歌唱家。

儿童素质不良往往造成智力上的落后，其中有先天的原因，也有后天的原因。在先天的因素中，如胚胎发育阶段营养不良，孕期接受辐射，避孕失败等。后天的原因，如幼儿营养不良、疾病等。因此，加强妇女孕期保健、幼儿保健、幼儿教育，加强对婴儿出生前的遗传性疾病的诊断，对于保证儿童具有正常和良好的素质是非常必要的。

（二）社会历史条件是人的才能发 尔的 背景

人的才能是人类社会历史的产物，是在社会实践中，为了满足实践提出的需要而形

成和发展起来的。人的实践活动越来越广阔，人的才能发展就越广泛，能力发展水平就越来越高。人类开辟了新的活动领域，人的新的才能也就相应地产生和发展。恩格斯在谈到欧洲文艺复兴时期涌现出一批天才人物时说：“这是一次人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代”。因此，社会历史条件是人的才能发展的背景，并且制约着人的能力的发展水平，影响能力发展的深度和广度，使人的能力打上时代的烙印。在剥削阶级占统治地位的社会里，劳动人民的子女得不到应有的教育，他们的才能也得不到应有的发展，大多数人的才能受到压抑和摧残，正如列宁指出，资本主义压抑了、扼杀了工人和劳动农民中的大批天才。这些天才在穷困和屈辱的压迫之下毁灭了。

目前，我国正处在一个新的历史发展时期，在向四个现代化进军中，需要大批各种各样的杰出的人才，也必将造就大批杰出的人才。可以相信，在优越的社会主义制度下，一个人才辈出的新时期很快就会到来。

（三）教育在才能发展中起重要作用

人的知识和才能，是在后天的生活实践中获得的。教育是由教育者根据一定的教育目的，采用一定的教育方法，有计划、有步骤地对受教育者施加影响，促使受教育者才能的发展，教育要特别重视学前教育和学校教育，因为它在才能的发展中起着重要作用。

学前时期是儿童智力发展迅速的时期。合乎幼儿身心发展的早期教育，对于促进儿童的智力发展十分重要。例如，有的研究表明，儿童四岁左右是形象知觉的敏感期，这时开始教幼儿识字可能效果较好。又如小学

儿童思维发展的基本特点，是从具体形象思维逐步向抽象思维过渡，注意掌握这个特点，使儿童形成比较完善的抽象思维能力，是促进儿童智力发展的重要环节。

儿童心理发展的个体差异是客观存在的，家长和教师都要重视个别教育，注意发现和培养某种才能（如艺术才能、数学才能、体育才能、外文才能等等）发展较早的儿童，进行定向培养，为国家造就优秀人才打下基础。我们要积极改革那些不利于早出人才和快出人才的制度和办法。目前，教育战线正在大力举办重点学校，允许学生跳级和提前毕业，都是一些行之有效的办法和措施。

（四）实践和人的主观能动性发挥的程度，在才能发展中起决定性作用

人的才能是在后天的生活实践中逐步发展起来的。人们谈起才能总是同具体的活动联系在一起。不从事某方面的实践，就不会具有某方面的才能。只要坚持实践，方法对头，就能获得较多的知识和不断提高才能。甚至有些有生理缺陷的人，由于刻苦实践，某个方面的才能甚至超过正常人。因此，聪明与愚笨，知识的多与少，才能的高与低，在一定的条件下是相互转化的，转化的主要条件是在社会实践中主观能动性发挥的程度如何。高尔基说得好：天才就是劳动，人的天赋就像火花。它既可以熄灭，也可能燃烧起来，而迫使它燃烧成熊熊大火的方法只有一个，就是劳动。

社会历史对人的才能发展，无论提供什么条件，都要通过个人的实践和主观努力才能实现。教育对才能发展的作用，也是通过个人努力的学习才得以实现的。总之，个人的刻苦实践和主观能动性的充分发挥，是才能发展的决定性因素。