

3-6岁城郊儿童颜色命名能力发展的初步调查*^①

张增慧 林仲贤

中国科学院心理研究所

前言

心理学家们对很小的婴儿有否辨别颜色的能力曾作过许多观察研究。1881年W.Preyer在他的观察中发现,婴儿出生42天时,已具有对色彩物品表示出愉快神态,说明他已具有一些颜色感觉。他让幼儿看红、绿两种颜色,轮换地问他“红在哪里?”“绿在哪里?”。他发现三岁的幼儿已能正确说出一些颜色名称,分辨颜色的能力随幼儿的年龄增长而逐步提高。本文作者曾以红、橙、黄、绿、蓝、紫、黑、白8种常见色卡作为实验材料对我国城市汉族、维吾尔族、壮族和智力落后的儿童分别进行了颜色辨别能力发展的研究,发现各民族3-6岁儿童的颜色命名正确率,都随年龄增长而提高,而汉族儿童的颜色命名正确率略高于同年齡的壮族儿童,壮族儿童又略高于维族的儿童,智力落后儿童的颜色命名正确率则均低于同齡正常各族儿童。在颜色命名能力的发展方面,城市儿童与农村儿童有无差别呢?本文作者对北京郊区儿童的颜色命名能力进行了初步调查,并与北京市区儿童的结果作了比较。

研究方法

实验对象: 系北京郊区农村汉族63名3-6岁儿童,父母均系当地农民。共分4个年龄组,即3岁、4岁、5岁和6岁。4岁15人,其它年龄组均为16人(男女各半),实验前经视觉检查,色觉正常。

实验材料: 是8种常见色卡,即红、橙、黄、绿、蓝、紫及黑、白。色片选自标准色票集,用色差计测定其主波长均落在所要求的色域范围内。

实验步骤: 主试与被试对坐在小桌两旁。主试对儿童说:小朋友,今天我们做一个关于颜色名称的游戏。我给你看各种颜色片,请你说出是什么颜色?“待儿童表示理解实验指导语后,主试依次将8种颜色呈现在儿童面前,每张看10秒钟,儿童看后可以说出这是什么颜色,也可以说:“不知道”。主试记录下他回答的话。答对一个色名给1分,8种色名全对者给8分。

① * 中国科学院科学基金资助课题的部分工作

北京海淀乡肖家河幼儿园的领导和老师协助进行实验,表示感谢。

实验结果及分析

实验结果见表 1-3。

表 1 城郊各年龄组儿童颜色命名的实验结果

色别 正 年 龄 正确%	红	橙	黄	绿	蓝	紫	黑	白	总平均
3岁	81.2	6.2	25	43.7	18.7	6.2	62.5	43.7	35.9
4岁	100	0	40	53.3	6.6	0	86.6	60	42.5
5岁	93.7	18.7	93.7	93.7	56.2	6.2	100	100	70.3
6岁	93.7	18.7	93.7	87.5	37.5	25	93.7	87.5	68.8
平均	92.2	10.9	63.1	69.5	29.7	9.3	85.7	72.8	54.3
顺序	1	7	5	4	6	8	2	3	

从表 1 可以看出：3-6 岁城郊儿童的颜色命名正确率在 3-5 岁时随年龄的增长而提高，5 岁与 6 岁相接近。各年龄组对颜色命名的顺序为：红、黑、白、绿、黄、蓝、橙、紫。

农村与城市儿童对 8 种颜色正确命名的分析结果见表 2。

表 2 农村、城市 3-6 岁儿童对 8 种颜色正确命名结果分析

年 龄	色别 结果 被试 %	红	橙	黄	绿	蓝	紫	黑	白
		3岁	农村	81.2	6.2	25.0	43.7	18.7	6.2
	城市	93.3	6.7	53.3	43.3	26.6	10	83.3	90
4岁	农村	100	0	40.0	53.3	6.6	0	86.6	60.0
	城市	100	16.6	83.3	73.3	36.6	30	100	100
5岁	农村	93.7	18.7	93.7	93.7	56.2	6.2	100	100
	城市	100	86.6	93	93.3	86.6	60	100	100
6岁	农村	93.7	18.7	93.7	87.4	37.4	25	93.7	87.4
	城市	100	93.3	100	100	93.3	70	100	100

表 2 中北京市儿童的实验结果是引用我们前一实验报告的数值。农村儿童与城市儿童颜色命名正确率的比较见表 3。

表3 3-6岁农村儿童与城市儿童颜色命名实验结果比较

被试 \ 年龄 正确%	3岁	4岁	5岁	6岁	总平均
农村儿童	35	43.2	70.2	66.2	53.6
城市儿童	50	67.4	90	94.5	75.5

从表3可以看到城市儿童的颜色命名正确率明显高于农村儿童。3岁时相差15%；4岁时相差24.2%；5岁和6岁时分别相差19.8%和28.3%。进行统计分析，各年龄差异达到显著性水平 ($P < .01$)。

以上的结果又可以看出，无论是城市儿童或是农村儿童对颜色命名能力的发展规律基本是相同的。从颜色命名易难来看，即先是红色，然后是白或黑，再后是黄或绿，最后是蓝、橙及紫。无论城市儿童或农村儿童对蓝、橙、紫色的正确命名都较为困难。

造成城市与农村儿童的颜色命名能力的发展存在一定差异的原因，我们认为不是能力因素，而是由于教育条件与生活经验的差别而形成的。城市的儿童在幼儿园进行游戏活动、周围环境更多地接触到有色彩的玩具和各种色彩布置的场地。城市的商品也多是五颜六色的。儿童在与成人的交往中，容易得到语言的强化，对有色物件的色名容易建立条件联系。而目前在我国农村中，在这方面的教育条件与环境布置较之城市尚差，如果农村经济进一步发展，为儿童创造更良好的条件，加之对儿童进行早期教育，则儿童的颜色正确命名的能力可以进一步提高。我们认为，在农村中如何加强对儿童颜色命名能力发展的早期教育，同样是有现实的积极意义的。

参考文献 (略)

中国心理学人员数据库介绍

管连荣

中国科学院心理研究所

在中国心理学会的协助下，由心理研究所情报室负责承担的中国心理学人员数据库建库工作已基本完成，这是中国心理学文献情报方面的一项基本建设，现已可为全国心理学界提供查询、检索等服务。该库共收集了全国共3000多名心理学工作者的资料，为每一名心理学工作者登录的项目近20项，诸如姓名、性别、年龄、职称、专业领域、工作单位、毕业学校、所得学位等。这些资料大部分已输入计算机。所有这些数据均来自中国心