

制作厂家以及市场和库存收集到各色各样的国旗样品中,选出50多种。每种之间都有明显色差,然后逐一用物理光学仪器进行分光曲线测试,从而得到我国现存国旗颜色的各种基础色度数据。

其次因存在色度值完全一样,但旗面料质地不同时,人眼视觉会产生明显的差异问题,所以按纺织行业的要求,把50多种样品分成三大类:棉布、丝绸、化纤。(纸质及塑料的另行考虑)。

然后请工、农、兵、干部科技人员、学生和少数民族共计3000多人次的被试者,作目视评价实验。在标准照明条件下,请被试逐一详细评价每一块样品,再将结果作适当数学统计处理,计算出国旗红与黄的最优色度值。

因从现有的国旗中选样,从而保证我国是能够再生产出来的,其标准值的选取可以认为代表我国各阶层人民的选择。

最后将结果提交全国颜色标准化技术委员会全体委员及各方面专家(包括纺织部门,法制部门)详尽讨论严格评审,确定了中国国旗颜色标准色度值及允许色差范围,

中国国旗颜色标准终于诞生了。

这就意味着“国旗法”中所说的国旗有了确定的色度标准值和标准样品,可统一要求制作和使用单位,真正做到有法可依。这样不但维护了国旗的尊严,也必将提高我国的国际形象。

这标准的制定,还意味着我国颜色科学技术水平已进入精确化科学现代化的国际先进水平,因为它是这门科学从定性描述发展到定量描述,这个以心理生理实验为基础,用物理光学的测量手段及数字的颜色立体空间及色差计算的边缘学科,一旦实现定量描述,就标志着此门颜色学科开始成熟,我国的颜色科学必将在国际贸易和科技交流及各重要领域发挥积极作用。

1991年9月我国举行了“国旗颜色标准”的国家标准新闻发布会,立即引起海内外强烈反响。这意味着,我国成为极少数的敢于对外公布作为国家象征——国旗标准的国家。这也标志着我国的颜色科学和工业已经可以达到颜色产品标准化的国际先进水平,为1993年我国正式加入关贸总协定做出应有的重要贡献。

从做个坦然的父亲谈起——关于儿童的SES概念

周林

中国科学院心理研究所

近来读到几篇幼教方面的文章,特别谈及父亲教导儿童的方式。有的说父亲要给儿童树立严格公正的形象,不宜与儿童做较多的情感沟通;有的认为,良好的父亲应该成为儿童的知心朋友,使儿童每每遇到疑难问题都能从父亲那里得到满意的解决;也有的藏父亲不要过早教给儿童对待不同事物的行

为态度,只需对儿童的操作结果作出评价,以培养儿童独立解决问题的能力。然而,我认为父亲培养自己在儿童心中形象时做个“坦然的父亲”即可,下面向大家介绍一个儿童发展中的SES概念。

何谓坦然的父亲?这里是指父亲对待自己的孩童——无论是儿子还是女儿——直爽

自然,较少修饰自己的反应态度,特别是在与儿童的情感交流中,可以恰如其实地表现自己的喜怒哀乐,不要勉强做作。应该看到,在成人与儿童间构成自然和谐的相互关系并非有一定之规,表现形式也不尽相同。王家自然的家庭环境可能是连说带笑,李家和谐的家庭气氛则可能是静读默写。原因是每个人都有自己的人格特点和个性特征,它们决定着个体生活中的心境以及情绪经验的快感度(hedonic tone)。儿童早年的家庭生活,是父母把这些心理因素的生活机制以某种方式传递给儿童,才使儿童与自己生身父母在个性适应和情绪体验方式上表现出强烈的一致性,使得日常生活中父亲坦然的反应更容易被儿童接受。

本文介绍的SES概念是指儿童对于社会的情绪敏感性(Social Emotional Sensitivity, 简写SES)。可以用它详细讨论儿童早期的环境影响,以及儿童自己形成的对于社会事态的情绪反应。

我们知道,成人与儿童的早期生活经历潜移默化地影响着儿童各种心理品质的成熟和发展。成人养育儿童的目的不仅是提供儿童较好的文化知识水平,以发展儿童的认知能力;还包括使儿童具有较好的情绪动机发展,形成一定的社会适应能力,以进入社会竞争。后者在个体发展中的重要性是不言而喻的。

情绪过程包括激动、快乐、痛苦、愤怒、高兴、厌恶、嫉妒、喜悦等多种心理反应。对于情绪经验维度又可分出情感强度、紧张水平、快感度和复杂度等。情绪在内容上大都可划分为快乐与痛苦、喜爱与愤恨双向对立的指标。生理心理学的研究已经得出,儿童在出生两年以内便分化出多种情绪内容。由于个体的情感也同时决定着个体对自己行为与行为标准关系的知觉,这就要求成人需特别留意学龄前儿童的情绪感受。

至于SES概念,是把心理反应的敏感性

也加到情绪反应中来。当外界刺激导致个体做出了某种情绪反应以后,个体这种情绪反应的敏感性会相对下降,这就要求强度更大的外界刺激或转换其它刺激内容才能引起个体的这种情绪反应。实际上成人生活中,有过这样的切身体验:当把一个玩具娃娃递到小女儿手里,她做出十分欢快的情绪表情;几个月后把类似的一个玩具放到小女儿身边,她就不再呈现出那样的兴致,小女儿需要更优美更新颖的玩具了。另一方面,随着非刺激时间的延长,任何一种情绪的敏感性会开始增加,即情绪反应的阈限水平逐渐降低,以至较低的刺激强度也能引起某种情绪反应。所以我们可以看到,在家庭颇受宠爱的惯养儿童刚刚步入幼儿园时,经常因外界环境变得丰富多样引来躲避、哭泣等惧怕或厌恶的情绪反应。

在儿童们的成长过程中,早期经历的不一致,使得不同儿童体验到的情绪刺激强度在各个维度上都相差悬殊。还是由于SES的作用使儿童同样经历了各种内容的情绪感受。可以这样说,成人安排的舒适环境无法排斥儿童总会诱发的痛苦体验,而早期艰辛的生活经历并不能杜绝儿童的愉快感受。成人若要使儿童健全地发展,要使儿童具有一定的社会适应能力,就应该包括使儿童的情绪敏感性比较适当。成人可以让儿童在有些情绪内容(特别是指与个体发展相矛盾的刺激反应)上做出亲身体会,使得儿童在某些情绪过程上不是过于敏感。成人对于儿童做出的象哭泣、喧闹等惧怕、愤怒、厌恶的情绪反应可以在行为表现的范围内加以限制,而不能完全回避。儿童许久没有哭泣、喧闹的行为表现,虽然反应了儿童的愉快感受,又同时隐含着儿童对惧怕、愤怒、厌恶的情绪性敏感相对较高,长期没有哭泣反而加重了儿童对于这些行为的心理负担。

父亲——可以看做儿童最初始的一种他人形象——无论采用怎样的育儿策略,都表

现为在内容和强度上变更了儿童外界情绪刺激,造成与儿童固有的SES水平不能一致。家长与儿童在日常生活中总会产生一些矛盾、冲突,成人当然不应依照自己的情绪态度肆意训斥、责骂和殴打孩子,但故意地彻底排除这些刺激方式也对儿童不利,这样会限制了儿童将来生活中的承受能力。原因很简单:家长可以现在纠正自己的刺激强度,但无法改变儿童步入社会所遇到的各种刺激。由于儿童合适的早期家境意味着儿童的情绪过程按时表现出来,所以说“坦然的父亲”更为可取。

由于情绪内容是双维度对立指标。生理心理学已经发现,当一种情绪(如注意)受到刺激,也同时引致相应维度指标(拒绝)变得敏感。而一种情绪(如快乐)非常敏感,也意味着个体相应的情绪(厌恶)阈限较高,难以给出。至此,我希望每一位父亲在与儿童的行为交流中具有实际的情绪敏感性概念。生活中,当尝试奔跑的孩子跌倒在地上痛苦不止时,父亲的两种举动均有利有弊。如果你迅速上前将他搀起,作出抚慰。其利在于让孩子感受到家长的温柔爱戴;弊在于使孩子的“跌跟头”经历的情绪反应更加敏感,认为摔跤是难以承受的外界刺激。如果你没有过多关心儿童跌倒,让他自己想法爬起来。其弊在于让孩子较长时间感受到外界刺激的苦痛;利在于使孩子将“跌跟头”经历容纳在日常动作之中,扩展了儿童顺应的外界刺激。所以,父亲这两种举动依不同时间地点都可采用。

SES是指儿童早期社会交互作用中的情

绪敏感性。父亲对儿童社交行为所给出的反应态度也有类似的效果。比如,与同伴正常游戏的孩子可能会忽然遭到其他儿童殴打而大声哭泣着跑回家中。若你马上给出恳诚的抚慰,会让儿童领会到家长这一保护伞的舒适,但也同时加强了孩子对同伴间互相争斗的心理恐惧,使他不能良好顺从于儿童间的玩耍嬉戏。若你较少干与哭泣而归的儿童,甚至让孩子自己处理儿童间的纠葛。这固然让孩子体验了一阵“同伴殴打”的苦痛,但也促使他必须寻找解决这一事件的方法,从而使他较快顺应于同伴交际活动。

在早期教育中,成人可以根据自己孩子的SES特征,设置更适合儿童心理发展的社会环境,主动干涉儿童的心理品质。比如,一个家境安逸条件富有的城市儿童,愉快的日常生活经历使他的痛苦反应较为敏感,同时也使他实际操作能力开始下降;成人不妨专门提供儿童一些艰难窘迫、疲乏困顿的机会,锻炼这个儿童从实际操作中获得乐趣。应该注意,只有对情绪过程的刺激才能影响儿童的SES。儿童对某种行为操作的情绪变化一定是基于对这种行为愉快、惊奇、悲伤或愤怒的情绪反应。我们已经看到,反复训导孩子“不要害怕黑暗”,远不如让孩子经历几番黑暗时的恐惧。对儿童来说,没有恐惧的经验就难以形成勇敢的性格。

儿童有较好的SES,表现为他(或她)能对社会外界刺激做出适当的情绪反应,能显现出较高的社会适应能力,从而形成了自己良好的个性特征。