

# 日本教育心理学现况的文献计量学研究

管连荣

中国科学院心理研究所

**【提要】** 本文采用文献计量学方法,对日本教育心理学近十年,尤其是近三年来发展状况进行研究,所得结果如下:1,在所有教育心理学文献中,对儿童心理卫生,指导,诊断的研究所占比重较大,其次是发展心理,学习,教学过程方面的研究,2,约92%以上的论文是由一人或二人所写,3,引文资料中57%是引自英文,4,所用研究方法中80%以上,是采用调查法和实验法,5,发展心理学研究中约50%是集中在对0-7岁儿童的研究上。

在日本,教育心理学所包括的范围比我们中国教育心理学所包括的范围要广。他们将发展心理学,临床心理学中研究儿童的部分,社会心理学中研究儿童的部分等,都包括在内。我们可从日本教育心理学会下设的9个部门中看出他们的研究范围。下面是其下设的9个部门1,原理方法,2,发展心理,3,个性,4,社会心理,5,学习,6,教学过程,7,测定与评价,8,临床心理,9,心身障碍儿童。日本教育心理学成立于1959年,现有3800名会员。该会在日本是第二个最大的心理学组织,仅次于日本心理学会。日本教育心理学会的最主要活动是组织每年一次的日本教育心理学会年会,从1959年成立以来他们已召开了30届年会。日本教育心理学的主要刊物是“教育心理学研究”和“日本教育心理学会年报”。

本文采用文献计量学方法对日本教育心理学现况加以研究,我们从文献计量的数据中可大致看出日本教育心理学的一般趋势。文中所用数据一部分是来自作者本人对“日本教育心理学会年报”“教育心理学研究”等刊物的统计,一部分是来自日本学者所作的调查统计。

## 一、文献量

近年来日本教育心理学会年报中每年都刊登该年度在日本国内期刊上所发表各类教育心理学文章索引。据对1986,1987,和1988三个年度的统计,在这三年中有关教育心理学方面的文献共有2400多篇。在教育心理学会年会上宣读发表的文章近三年中每年约为530多篇。

据对日本1986-1988年2400多篇教育心理学论文的分类统计,在日本对儿童的心理卫生指导诊断研究占有较大比重,其次是发展心理学以及学习和教学过程方面的研究。但提交日本教育心理学会年会论文中心理卫生,指导,诊断,临床心理方面论文量并不多,这可能是从事这方面研究的人员主要参加的学会组织,是日本临床心理学会而不是日本教

育心理学会的原因。下面是对 1986—1988 年间日本教育心理学报中 2400 多篇教育心理学文献的分类统计情况，以及提交年日本教育心理学会年会论文的分类统计。

表 1 1986—1988 年间教育心理学文献分类

类别	篇数
总论(概况, 理论, 方法, 历史)	256
行为基础(情绪, 生理, 记忆, 认知)	235
发展心理学	393
个性研究	127
人际关系	177
教育环境	72
学习与指导	385
心身障碍儿童	177
测定与评价	62
临床心理(心理卫生指导, 诊断)	503
非法与矫正	23
职业与产业	44
小计	2461

表 2 提交 1986—1988 年教育心理学会年会论文分类

	1986 年	1987 年	1988 年
原理方法	9	10	9
发展	149	212	194
个性	60	54	51
社会	65	50	59
学习	110	54	54
教学过程	42	66	59
测定与评价	29	20	31
心理卫生	30	16	41
障碍	33	50	35
小计	527	532	533

## 二、作者合著情况

据对“教育心理学研究”杂志 1987-1988 年发表的 91 篇论文中每一篇论文作者人数的统计，68%的论文是由一人发表的，24%的论文是由二人合著发表的，4.4%的论文是由三人合著发表的。一人和二人发表的论文合起来共占 92%以上。下面是统计情况。

作者人数	文章数	比例
1	62	68%
2	22	24%
3	4	4.4%
4	3	3.3%
小计	91	100%

## 三、研究方法

在日本，对教育心理学研究所用方法的分类中，通常分为调查法，实验法，观察法，事例研究法，跨文化比较研究法等。据高野清纯资料在“教育心理学研究”杂志上发表的论文，采用调查和实验两种方法的约占 90%，而在教育心理学年会上所发表论文中约 80% 是采用调查和实验两种方法。下面是 1978-1984 年间各年年会论文中所用方法的统计情况。

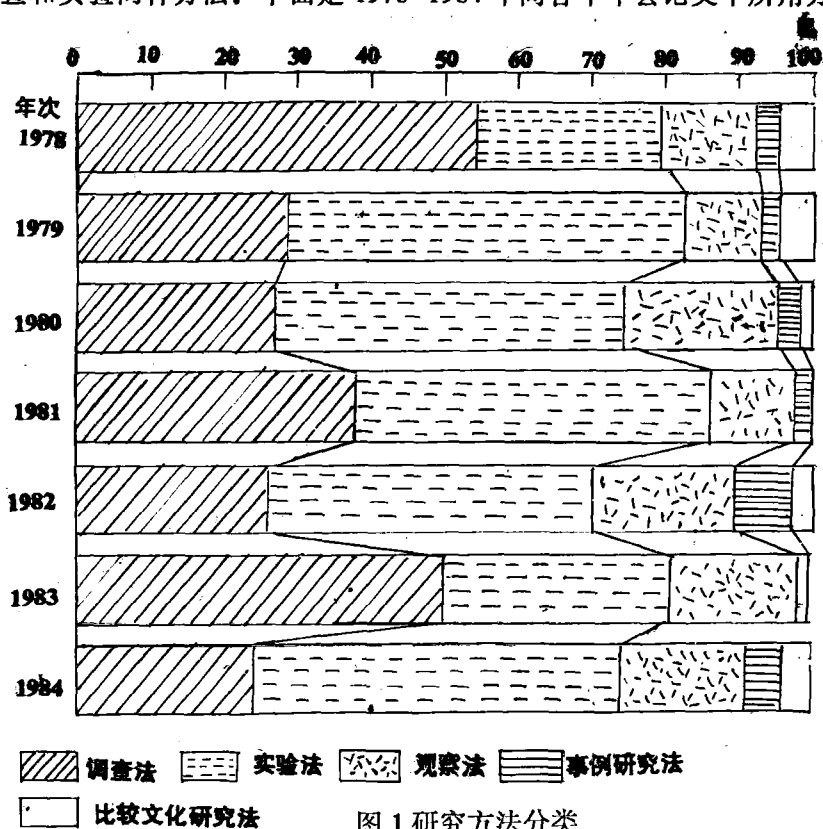


图 1 研究方法分类

#### 四, 引文情况

据对“教育心理学研究”杂志 1987 年和 1988 年各篇论文的引文所作的统计, 在引文语种方面日文占 41.5%, 英文资料占 57.1%, 其它语种资料占 1.4%。平均每篇论文的引文量为 15.9 篇。

#### 五, 被试情况

在日本, 关于年龄发展阶段的分类如下: 婴儿期(0-1 岁), 幼儿期(1-7 岁), 儿童期(7-12 岁), 青年期(13-22, 23 岁), 成人期(22, 23-60 岁), 老年期(60 岁以上)。下面是提交日本教育心理学会年会发展心理学论文中各篇研究对象的分类情况。从中可看出研究重点是在婴儿期和幼儿期。它们占研究论文的 50% 左右。

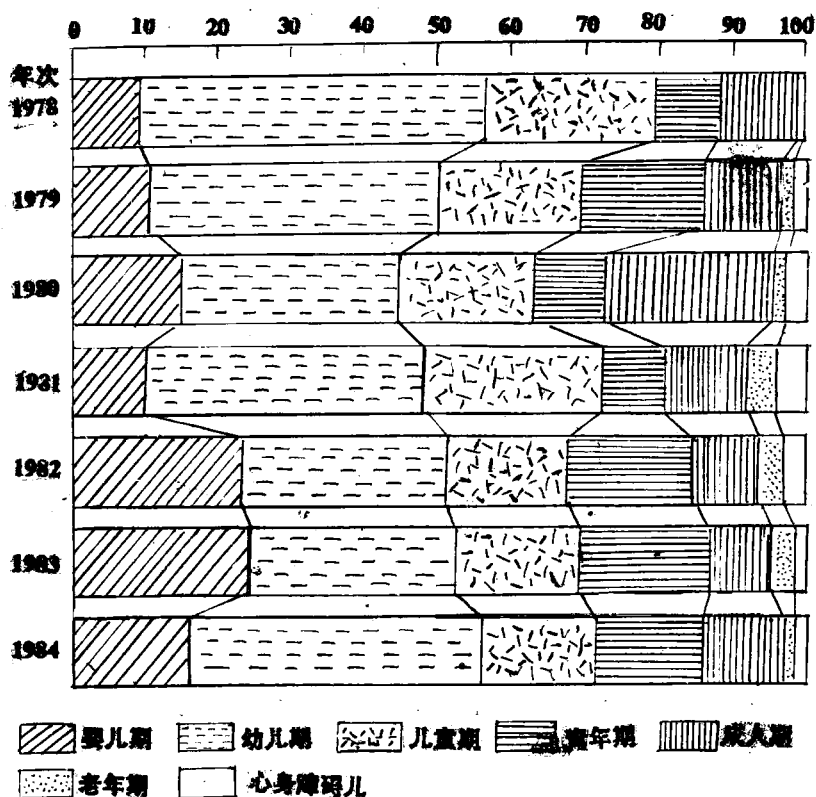


图 2 研究对象分类

从上面几项统计指标中我们可对日本教育心理学的研究情况得有如下的一些印象。

- 1, 在所有教育心理学文献中对儿童心理卫生指导诊断方面所占比重较大, 其次是发展心理, 学习, 教学过程方面的研究。
- 2, 约 92% 以上的论文是由一或两人合作所写。
- 3, 引文资料中 57% 以上是来自英文。
- 4, 所用方法中 80% 以上是采用调查法和实验法。
- 5, 发展心理学研究约 50% 是集中在对 0-7 岁儿童的研究上。