验班。已开展实验的学校和老师要深入领会和进一步将心理学的有关原则贯彻到教学实验中去，对教材和教法实施的方法进一步提出修改和补充意见使之更加完善。与此同时进一步扩展高中数学和初中史地的实验工作，增加实验点和实验班，使之更普及和更有影响，与此同时为开展有关自学辅导实验中的心理学问题的研究进行调查和作初步探讨。

（3）加强信息交流，使实验工作健康发展。会上许多老师和领导提到，新开展实验的学校将会遇到许多具体问题，这些问题如得不到及时指导和帮助，将会严重障碍实验工作的顺利进行。已开展实验工作的老师希望得到进一步的指导和建议，使实验工作更上一层楼。这些要求都是积极和合理的，表明了大家对实验信息进行交流的迫切愿望。为了实现这一愿望，有的同志建议在自己所属附近地区建立联络网，这样彼此之间可以较快的取得联系得到帮助，这个意见是好的。我们印了人手一册通讯录，大家可以自愿组合。同时，我们作为实验的主持者，责无旁贷的，要到一些实验班去交流指导，但由于人力财力所限。我们无力到每个地方去，对此还请大家谅解。对没有机会去的学校，我们欢迎通过书信加强联系。

各位领导、各位老师，我们这项“自学辅导教学”实验项目，曾向国家教委汇报，得到教委的好评。这项工作过去证明它是成功的，今后靠大家的辛勤工作将更加证明它是充满生命力的。它将可能成为我国教学改革的最有效模式。

〔编后〕本文是1991年8月9日在北京召开高中数学初中史地自学辅导第二次经验交流会上的总结报告。这次登载是为了让刚刚参加实验的学校有所了解。各分校如有建议可直接与中国科学院心理所王兴华同志联系。邮编（100012）

心理学在教改中的作用及自学辅导方法的使用指导※

王兴华

中国科学院心理研究所

近几十年来，为了寻求教育这个复杂的社会系统的高效率、高水平的发展，为迎接世界性的挑战，如何培养人才，是东、西方教育学、心理学以及计算机的专家都在深思、求索。企图从社会系统的各个方面进行研究，在人们心理、生理上进行研究并探索教育教学的一定规律，培养知识与能力的同步发展。

多少年来，我们也从心理学的角度进行了研究，并探索出一种新方法，渗透在教材教法中进行同步改革，使师生同时活动，没有主动与被动之分的教学活动。

现在，我将这种方法及如何实施的，简略介绍给老师和学校领导，希望合作、配合，把教改工作更上一层楼。

1 实验前的准备工作

自学辅导教学是吸收了班级教学和个别化教学的优点提出来的一种新颖的科学性和可行性较强的教学方法。同传统教学方法截然不同，所以有必要就实验前的准备工作给老师提出几条。

（1）老师要先认真学习有关实验的介

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

绍文章、实验教材和教学方法。

（2）实验老师应该是自愿参加实验，具有创新精神和献身精神，不怕失败的人。

（3）实验教师要有事业心和较强的责任心和钻研精神。不管教龄长短、学历高低、有能力维持课室纪律、管好学生的老师都可以试试。

（4）实验开始前老师最好开个家长动员会，讲讲实验的指导思想、目的、要求、作法和各地实验的情况及教育改革的趋势等，减少家长的怀疑和不必要的顾虑情绪，以取得家长的合作和支持。例如人大附中是北京市重点中学，学生的自学能力是不错的，有一个学生开始学得还不错，后来退步了。老师问她为什么成绩下降了，她说，我妈说，自学不是中学生的事，大学生、研究生还得老师讲后才自学，你们自学浪费时间……。从此学习成绩下降，经老师教育后，又开终认真自学，结果，成绩又上去了。此例说明认识跟上就能学好。

（5）老师应了解中学生的心理特点，他们好奇、好胜、喜欢表现自己，具有探究新事物的自信心。但注意力容易分散，遇到挫折容易自卑。本实验正好适应学生的这些心理特征。自学辅导是一种新的授课形式，会引起学生的直接兴趣，在老师正确指导下和严格要求下，用强动机来激发学生探求知识的强烈愿望。学生渐渐熟习并适应，使直接兴趣得到发展，就可转化为间接兴趣，老师要时刻注意他们的情绪，保护兴趣不受压抑，否则学生就不再努力。所以老师自始至终要引导、调动、激发学生的学习兴趣，使之不断深厚。

（6）实验周期长，实验老师在三年的实验中，始终要按照既定的教学方式进行教学。在实验中要突出一个“导”字，不要突出“讲”字。这样才能取得可靠的实验资料和效果，千万不能从已有的经验出发各行其是。

2 实验教学中的具体要求和做法

自学辅导教学三年为一周期，每个实验周期可分四个阶段：

第一阶段：实验老师教会学生阅读教材和阅读后能作眉批和边批，传授自学方法，培养自学习惯，大约1—4周时间。

第二阶段：培养学生适应自学辅导教学的方式和方法，逐渐学会画重点、找难点、记关键，能概括段意，会写自学笔记、体会和单元小结。大约2—3个月。这两个阶段是关键的一关，这一关过了，自学辅导就成功了一半。

第三阶段：形成自学习惯和自学能力及独立思考问题的能力。大约需半年。

第四阶段：使学生完全适应自学的形式，并形成良好的自学习惯，对教材内容能深刻理解和钻研，进一步了解内容之间的逻辑联系，较准确地总结单元内容，使自学能力有较大的提高和迁移作用。使思维得到发展。

完成上述四个阶段，必须遵循“自学辅导教学”实验，是教材教法同步改革的一项教学传播过程。缺一很难取得理想效果，因为这是一项科学性较强的实验教学研究。著名的教育心理学家潘菽先生说：“因为任何科学实验都必须认真按照规定的措施去做，如有所疏忽就会直接影响到实验的结果。”对此，参加此项实验的老师一定要按照我们提出的教学方法及课堂教学模式，运用实验教材进行教学实验工作。请看课堂模式图：

此模式是综合前人的成果和依据学生的心理发展规律，学习规律和个别差异，经过多年的实验研究，分析总结后，从心理学角度提出了一个多水平的模式，并对外界刺激和内心刺激进行了物理分析和心理分析。此模式强调学生自己去发现、去接受，使学生在课堂学习时，建立了良好的认知结构。使之更能被教育工作者所理解，更富有实践意义。

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

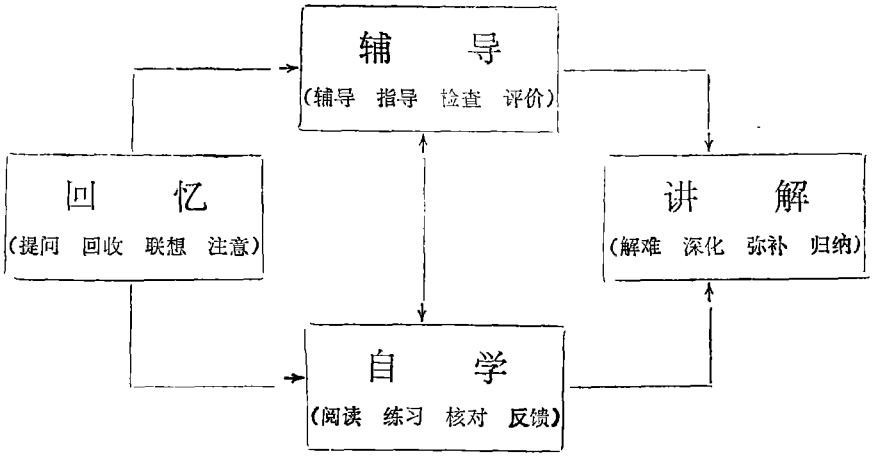


图　自学辅导课堂教学模式图

那么，什么叫课堂模式呢？

一般说来，对刺激的“命名”或说知觉过程中的图形再认。人们识别一个物体时，总是给它一个名称。模式是感知到的信息与长时记忆中的信息进行匹配，两者相匹配时，模式也就被识别了。例如，一个刺激或一个物体可以看成一个模式。也可以说，把输入刺激的信息与长时记忆中的有关知识进行比较，并辨认出该刺激属于什么范畴的过程。模式一词在人工智能上使用更为广泛。外界环境的刺激如何在人脑中被表达，是模式识别的主要问题。认知心理学还把模式认识为特征分析理论。人们对外界刺激的认识，首先识别它的个别特征，然后又把它们结合起来而被认识。模式，是有若干个元素集合在一起组成的一种结构。现在大家对模式的含义已有所认识，故此，不难理解自学辅导教学提出的课堂模式和为什么要提出这个模式。美国心理学家默里（H·Murry）曾提出模式需要。他说：“是为了改变和完善某种行为的需要。”自学辅导课堂需要改变和完善师生的教与学的行为而提出现在的模式。是自学辅导教学必须遵循的一个模式，但常有老师片面地认为有了一套好的教材就能提高教学质量，因此，在上自辅课时，穿新鞋走老路、，把新酒装进了老瓶子。有的老师改变了满堂灌的教学法，却又搞了满堂提问，使优、差生心理上产生了压力，出现了情绪低、厌倦和疲劳，烦闷、恐怖的气氛，给学生造成不健康的心理状态。降低了学习效果，使学习受到不应有的损失。这个失误应该有老师负责和承担。为了在教学实验中不失误，就需要老师遵守实验所提出来的控制条件和要求。

下边结合教学具体谈谈“回忆、自学、辅导、讲解”的课堂模式。

2.1　**回忆**，指教师进入课堂时上正课前三分钟左右，老师把设计精巧、生动、形象、直观、精辟的语言用提问或演示形式刺激学生，使学生回忆、再认、联想进入最佳精神状态而领悟已学过的旧知识引出新矛盾，起动收回平静和紊乱的思维，集中注意力。通过这种形式有助于培养学生学习积极性和主动性，增强参与讨论答疑引入新课。换句话，回忆也是一种心理学的规则指导，老师提问、演示、描绘，唤起了学习者认知结构中过去已有的相应知识。使学习者在新情况下，运用已掌握的概念规律、解决问题的技能规律，迎接目前新的问题，以获得较深的理解。这个环节起到了承上启下的作用，老师注意提问题应与学生先前掌握的概念和新课内容有关的知识，引起学生的情感

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

反应或兴趣感，形成良好的课堂气氛，即恬静与活跃统一，热烈与宁静统一，宽松与严谨统一。这一环节是群体活动的过程。

2.2 自学：指学生在老师启发后，并在老师的指导、辅导下分三步进行：阅读、练习、核对。

2.2.1 阅读：是学生从书面教材中获得息信的过程。人的知识特别是间接知识大多是通过阅读得到。所以要求学生认真自觉、积极主动地用评点法、粗细、精读书。粗读：是知其大意；细读：看书时画重点、难点、写旁批眉批，做例题，不懂举手问老师帮自己理解、钻研课文。精读：分析解决矛盾，揭示规律，发现概念的异同及其关系，从而把新旧概念有机地联系起来。在理解的基础上加强记忆、掌握规律，克服学习中的困难。

不同学生阅读水平也不同，缺乏阅读技巧的学生每分钟只能看100—150个词，因为他读每行字时要停六、七次之多。而阅读技巧熟练的人每行只需要停一、二次，每分钟可读1000个词。当然材料不同，阅读速度也不同，材料难，每分只能读40个词。阅读的原理包括两个过程：①辨认文字符号，是对文字符号的感知；②从文字符号中获得意义，是对文字材料的理解。文字的感知和理解则需要经历一定的时间，初学阅读时，学生需要看清每个字的笔画结构，才能理解它的含义。感知一般是以单个汉字为单位如“s、i、n”“公、理”“sin”，读正弦、“公理”

但初学读的学生，要看清s、i、n、三个单字，一旦熟悉了，一看就知道是正弦和公理的含意。所以初读的学生速度慢，不能流畅地朗读，差生不会读书就是这个道理。但在老师的指导帮助下，随着阅读技能的提高，感知单位不断扩大，往往只靠汉字的轮廓或某些字的特征，就能认出词、词组甚至短句，阅读的速度也就提高了。要想做到流畅朗读，需使看到的文字超出读出的文字，超出的程度叫“眼音距”，眼音距的大小，同材料的难易有关，内容有关，差生读得慢，就是因为他们知识面窄、眼音距小、理解力差，内容难度大。因为他只能一个字一个字的去读，特别是初中学生，如看到代数中的“公”不能联系到“理”，他只能看到“公理”才知道“公理”含意。故此，老师在教学中，不能搞一刀切的让学生停止读书去做练习；这样使未读完的学生感到一种心理上、精神上的压力。就会降低情绪。对此，自学辅导课要求学生快者快学，慢者慢学，中间一般不打断学习者的思维，但老师可以帮助读不懂，不会做题停止思维活动的差生，让他们的思维继续活跃起来。心理学的实验还证明：每天给学生看15—20分钟小说，快速去读，经过一段时间，能提高1/3—1/2的速度。心理学家还告诉我们，阅读前要认真想内容与自己有什么关系，解决什么问题。如能做到这两点，阅读水平就能提高。阅读技巧对学习成绩有直接影响，所以，老师一定培养学生的阅读能力，过好阅读关。

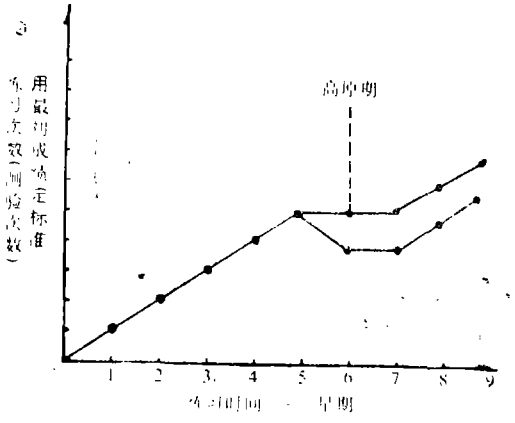
2.2.2 练习：练习这个词是指课堂上学生读完书后，根据书中指定的练习立即作题，这是巩固刚学过的新知识的操作过程，读书、练习、核对是课堂上学生自己掌握交替进行的活动。为什么读完书后，要做练习呢？艾宾浩斯实验证明学习完新材料后的遗忘的总量，开终阶段是垂直下降。实践告诉我们，19分钟后：遗忘的总量下降41%，63分钟后：遗忘总量下降55%；29天后：遗忘的总量下降72%；31天后：遗忘的总量下降79%，以后许多年后，才能降到零。科学研究告诉我们，知识和技能的获得，都是通过练习而来。反过来说，练习是获得技能和知识的基本方法和手段。由于技能和知识的性质不同，练习的种类繁多、练习者的心理状态也不同。但不管怎样，通过练习，成绩总会有不同程度的提高。练习成绩是随练习次

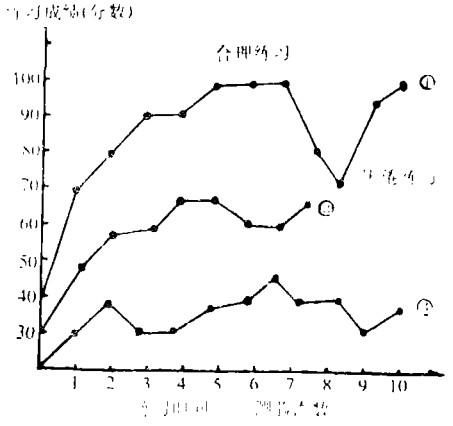
© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

数增多而不断提高和进步，（练习成绩提高与个人的智力和能力有关），注意：练习成绩有升有降。引起成绩起伏变化的有客观原因和主观原因。

练习不是机械地重复，而是依赖于理解和在初步掌握知识的基础上，伴随着意识控制而进行的实际解决问题的学习过程和校正错误的过程。练习不是目的，但练习是有目的、有计划、有步骤、有指导并经过反复多次的练习才能完成的一种掌握知识、技能的过程和动作的形成过程。只有这样才能收到有效的，科学的练习。练习是掌握技能和知识的基本途径，所以老师对学生做练习时，要提出高标准严要求，宁可做题速度慢些、少些，也要把正确性放到首位。注意力应着重于知识和技能的掌握和应用，不能是着重于活动形式和结果。这是美国心理学家戴维斯（D、R、Daves）提出的。也就是说，老师注意学生做练习的方式和方法，速度和质量，时间和态度，反馈和强化。

切记学生在知识和技能形成的过程中，往往由于练习方法和动作结构未能及时改进，使兴趣降低、情绪不好，身体状况欠佳等情况，都会在练习过程中的中期或后期出现成绩的暂时停顿甚至下降现象。可以用练习曲线来表示。在练习曲线上表示不再上升而处于水平或下降状态。心理学家命名为“高原期”。它的出现有三种情况：





①练习方法合理、完善、成就动机高，兴趣浓、接受能力强、经验丰富、心理状态好、身体素质好。总之智力非智力发展都好，曲线上升得高。但也会出现原采用的熟悉方法已经不符合对现在行动的结果提出的更高要求等等，都会出现“高原期”但方法改变，知识熟练，高原期过后，很快曲线又上升。

②练习者的积极性降低，兴趣不高、学习厌倦。可能是题海战、单一刺激难题吓人、超负荷的练习，引起疲劳过度、使注意力分散或是老师、家长、社会上受了委屈、心理苦闷、不愿给别人说、自制能力差、缺乏学习信心，造成情绪低、心理不平衡感到疲劳、做题心不在焉、把有意义的练习变成无意义的练习，应付老师的检查和社会上的压力。由于学生智力好，通过一定练习形成的曲线是缓慢上升的，形成的知识是低水平的。改变单一刺激练习和心理上的不平衡，学习曲线是可以上升的。

③学生智力差、态度差、注意力分散、不专心、自我控制差、成就动机低、知识基础差，自我期望低、动作缓慢、练习次数少、消化吸收时间少，造成学习记不住，学不会，学起来吃力，得不到学习成绩的满足和激励及学习的诱因，产生了自卑，失去了

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

自尊、自爱、自强及学习兴趣和爱好。解决的办法，降低教学要求，放慢进度，改进课堂教学的方式培养学习成功后的学习兴趣，激发学习动机，多尊重、多亲近、多帮助、多鼓励、少批评、少体罚、不侮辱、不挖苦，他们也会有所进步、曲线是低水平的。

从生理素质和机能上看，每个人掌握技能都是有一定限度的，超限度是很难的，心理学上称之“极限”。一般人是达不到“极限”的。通过顽强的学习，对旧的技能结构进行改造，使技能更趋于完善和合理，学习成绩可以有所突被。故此，老师不要轻率地给学生下达到“极限”的程度。避免给学生带来不再向前努力的思想。

布卢姆说：“一个教育目标可以是一些学生可能达到的，但并不意味着所有学生都可能达到……。许多教师认为：关于什么是可能决定的其依据不应当是学生的特性，而应当是教师的教学风格、能力、经验以及人格……。必须想到哪类学生或学习者在给定的学习条件下，在适当的时间可能达到这些成果”我们知道了教育是一种改变学习者的过程，就应该帮助每一个学生。他们在活动结构和练习方法等学习条件改进后，曲线都会继续上升。如果知识结构、内容单纯、主观状态好，就不会出现高原期，从曲线上可以看出学习过程改善的数量指标。

2.2.3 核对：是指学习者做完题后，马上对答案的过程。学习者需要了解自己当时的动作、做题结果正确与否，它是技能和知识形成的重要条件之一。如果不向练习者提供练习结果的反馈信息和及时强化刺激，则练习的进步就很慢，这已被大量的心理学家实验所证实。还告诉我们遗忘曲线的发展特点，对新学习的材料，内容要及时复习、练习、及时强化、及时反馈，是为了防止记忆中的材料的相互干扰。和遗忘反馈的作用，不仅能反映学生的正确学习与记忆，还能使学习与记忆获得增强，而且能增强学生往下继续学习的信心与动机。

2.2.4 反馈：学习的反馈信息，不仅可以对学习活动起到检验、核对、调节作用，而且对学习动机起到强化作用。它是自学辅导教学中不可缺少的一个重要环节。对此，老师要重视这一环节。

老师在课堂巡视时，要求学生作完练习题后立即核对答案。库克梅奇纳说：“如果反映是正确的，那么即时的确认就对反映加以强化或给予鼓励。如果学习者错了，那么，当他在一个不稳固的基础上学习新的知识以前，他的错误便被纠正了。”

知道了结果，会有两个影响：①可以做为修正学习错误的基准。如发现错误立即认真加以分析和研究，找出错误的原因进行校正。可以说又得到了一次重新学习的有效机会。②可以巩固和增进学习者学习的兴趣和动机。学生学习时的及时反馈，是自己核对答案，及时强化，及时改正错误，进一步调节学习活动，及早弥补学习上的不足和漏洞，有利于提高学习成绩的最好方法。

2.3 辅导：指学生自学时，老师积极主动，而有耐心地去帮助辅导差生、指导优生、抽查、评价批改个别学生作业。总之，学生学习时，需要老师在学业和心理上的帮助。老师通过巡视课堂评价学生，可以提供给老师辅导学生的学业成绩和学习兴趣。

下边分别谈谈如何辅导差生，指导优生，帮助中等学生，抽查评价批改作业。

众所周知，任何班级学校都有差生存在，尤其经过各级重点学校筛选之后集中在所谓的第三世界的学校，差生最多，即不能不管，又很难教好。那么，什么是差生呢？差生是如何形成的？差生能不能转变好？下边将这几个问题谈几点看法：

所谓的“差生”是指学习成绩差，不遵守纪律，品德不好的学生，90%是成绩差。

形成差生，造成差生的原因，美国教育心理学专家布鲁姆的研究表明，学生的个别

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

差异大多数是人为的，偶然的，只要有了适当的学习教育条件，一个学生能学会的东西，其他学生都能学会。绝大多数学生在学习动力、速率、继续学习的动力方面将变得十分接近，也就是说90—95%的学生都能取得优秀成绩。

我国心理学家说：在教学过程中，忽视学生非智力的培养，会导致一些学生成为差生。因为学生的学习过程，它既包含着对知识的学习，同时也包含着个性心理品质的形成。这就是说，学习活动是智力和非智力两者共同参与的过程，学习成绩是智力和非智力因素相互作用的产物。因此，智力和非智力必须同步发展。但不少学校老师、家长把精力集中于抓学生的基础知识学习和基本技能训练上，只重视开发学生智力，而忽视学生非智力的培养，结果非智力制约和阻碍了智力的正常发展。

另外，不公正地处理问题：优、差生发生摩擦、矛盾时，老师、家长没有全面调查，弄清事情真象偏听偏信，武断地认为差生做得不对，横加批评，嘲笑等。使差生对老师产生厌师厌长到厌学，不听教诲、失去兴趣成为差生。

还有，学习上由于进入高源期胜任不了学习任务而造成失败，结果有可能导致在集体中地位降低，受不到他人的尊重，丧失了自尊心，产生焦虑，自暴自弃，情绪低落，提不起兴趣造成差生。自觉不自觉地隐藏自己的消极感情时，在环境的作用中处于极为不利的地位。典型的消极自我评价——我笨、我学不会、老师同学不喜欢我……。消极的自我评价，就象许多根导火线一样，等待环境去点燃。老师、家长如说话不注意就会使一位学生本来可以变好的，结果变坏了。

老师对差生的对策：必须解决差生自认为处在“被告”地位，易遭别人的白眼，感到老师对他冷若冰霜，感受不到集体的“温暖”失去“进取心”，具有自卑感，对公共场合的批评产生逆反心理等心理状态，使他们在感情上受到创伤。老师要了解差生也具有可塑性，也有自强自立愿望，也有好奇、好胜的心理。抓住差生的这些特点看到“闪光点”，肯定他们的成绩，对他们的缺点不告状，不冷落，批评时考虑到他们的承受能力，注意适度、场合。根据情况区别对待，针对个人的薄弱环节在学习方面提出不同的要求，逐步升级，爱护他们，关心他们，不讽刺他们，不挖苦他们，不伤害他们的自尊心，做到一视同仁，在差生工作上下功夫，切莫操之过急。

总之，转变差生：先逐一摸底，制定转变目标，对差生感情深点，表扬多点，帮助勤点必有好的成效。差与好是相对的，两者可以相互转化的，在好的条件熏陶下，差生可以转好的。

现在知道了差生的心理状态和形成的原因及解决的对策。那么，在自学辅导课上如何对差生进行知识和心理上的辅导呢！在课堂上给差生创设学习和心理平衡的条件。多在学习方法上进行指导，多抽查批改差生的作业并提出改进和努力的要求，使他们有奋斗目标。多观察差生读书活动的表情状态，及时发现读书有困难的学生，主动帮他阅读和理解课文，及读书方法，理顺他们的思维，使差生也能在老师的帮助下看懂书，会作题，提高兴趣，激发求知欲。注意：单凭一节课激发的兴趣是不够的，必须不断的激发求知欲和学习兴趣。对此，要求老师课上课下要及时给予恰当的表扬、鼓励、奖赏、关心、爱护差生。抓住一切机会激发差生的学习兴趣，促进他们转变，让差生从心理上感到老师的温暖和爱戴。还要注意有的学生经过几次帮助没有进步或进步不大，失去信心。但老师一定树立信心给于帮助。

指导优生：什么是优生？指在学习上有抱负、强动机、浓兴趣、注意力集中、有个性、意志坚、品德好、学习成绩显著等非智

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

力发展好及分析、综合、概括、推理、想像、创造思维记忆能力等智力水平高的学生。这类学生，老师多指导，让他们向纵横方面去发展，深化他们的知识，发展他们的思维，在学习上老师不要给他们定步调，课堂上他们能做多少练习就让他们做多少，可以快看书多做题，（但班上各种考试都要参加而且成绩不能低于90分）发挥他们的能动性和主动性，使他们的能力和知识发展得更快。

中等学生，老师也要关心、帮助、鼓励、温暖、抚爱他们，使他们在心理上感到平衡，精神上感到愉快，学习上有兴趣，成绩不下降。

评价：指老师巡视课堂时，观察帮助评价各类学生在学习过程中的心理活动状态和学习情况的反映和表现，对准下药。如：抽查个别学生看书画重点、难点、关键词、句、内容是否准确、看书是否写傍批、眉批；作业是否写过程、格式是否对，解题方法是否好，有无创新或典型方法，优生是否完成大纲要求的内容，还需要老师再给补充题；差生是否看懂了书，会做题，不会做题是否抄答案……。观察学生是否情绪高，学习态度好，不好的原因是什么，知识没学好，还是留题过多过难压力大，想逃避学习；上课前受了外界刺激不能平静下来学不进去，还是晚上看电视过长过晚，睡眠不足头晕脑胀学不下去，还是身体欠佳精神不好学不下去……。老师要了解观察到这些问题，正确处理这些问题，对不同的学生不同的问题，要用不同的方法进行解决，不能凭自己主观的看法和想象武断处理。处理问题时，对不同的学生提出不同的要求、努力方向、改进办法等。一句话，课堂上评价学生，对不同的学生，用不同的策略去评价会取得好效果。

2.4 讲解：指前后10分钟左右的时间，老师面向全班学生，用讲授、板演、图示、讨论、对话、再认、回忆、归纳、概括、总结等形式和方法。引导、纠正、启发手段解决老师在巡视课堂时发现的问题又没有个别解决好，需要向全班学生告戒、注意、改进、避免的问题。帮助学生新旧知识衔接、理解、消化，突破强化难点、关键、重点问题、提高、深化、巩固、掌握、记忆本节课的知识内容。弥补学生学习时的漏洞，矫正错误。整理知识结构。

最后讲解的另一个作用：心理学研究表明，言语的指导是加强对知觉对象理解的重要条件，拓深知识的过程，是集中反馈信息的过程，讲解不是重复学生学会的知识，而是画龙点睛，完善把关的过程。讲解体现了班集教学的优点和常处。

总之，自学辅导教学的课堂模式，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。老师可以因材施教，学生可以快者快学，慢者慢学，活跃了课堂气氛，融洽了师生感情。提高了教与学的效果。培养了人才。换句话，改变了群体教学所达不到的教学效果，使学生在各自不同的水平上，比在传统教学法上都取得了知识、能力的同步发展。

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net