

苗淑新 北京红十字朝阳医院儿科主任医师
民盟中央妇委会委员



在日常工作中经常遇到家长要求为孩子测智商的情况，最多见的理由之一是：孩子上课不注意听讲，学习成绩不好，老师要求家长带孩子到医院测智商，看是不是智力落后。更有甚者干脆要求家长找医生开一张智力低下的证明，理由很简单：你孩子学习成绩不好，影响全班！测验之后，结果往往又很快被老师、学生本人甚至全班同学知道了。

公开了孩子的智商，孩子的反应如何呢？很多孩子自己并不懂得智商代表什么，智商略低的孩子，考试成绩不太好时，问他为什么没考好，他很不在意地说：“我智商低，考不过智商高的。”有些小学生甚

随意公开孩子的智商是不道德的

至这样嘲笑他：“瞧你那傻冒儿，全班属你智商最低！”而智商高者则有一种莫名其妙的优越感，认为不努力学习也会比别人成绩好，一旦出现学习差时，又会无地自容。老师家长也会说：“白白给你一个高智商，瞧你考的这点分数，不像话。”

要知道，绝大部分人的智商在一个正常范围内，只有少数低智商或高智商。在正常范围内的智商或高些或低些，并不代表一个人能否考取大学或将来的工作能力、工作成绩如何。我认为公开孩子的智商，会给孩子造成种种不利的心理压力，是对孩子不负责任的行为，是一种不道德的行为。



查子秀 中国科学院心理研究所 研究员
中国科学院心理研究所 超常儿童研究中心主任
中国超常儿童研究协作组 负责人

亦喜亦忧话智商

在咨询中，有些人兴奋地告诉我，他们的孩子智商较高，问是不是超常儿童。也有家长忧心忡忡，因为孩子的智商偏低，不知该怎么办。近年来，随着智力测验在我国应用推广，“智商”一词在社会上已越来越多地出现。它使一些人高兴，也使一些人发愁。究竟应该如何正确看待智商分数的高低呢？

人的智力可以分为一般智力和特殊智力。一般智力渗透在一个人的各项活动之中，而特殊智力则只表现在某一个特定的领域中。儿童智力的差异不仅表现在智力水平有高低，还有类型的不同，如有些儿童优于数理，有些儿童擅长文学或艺术等。所以，儿童的智力是多维的、复杂的。智力测验是评鉴和研究智力的一种工具，智商是表示智力水平高低的一种量的指标。智力测验虽是有用的，但它也有局限性，任何一种智力测验都不能测出一个孩子的全部智力。一个儿童智商高只说明他的一般智力超常，但是儿童智商不太高，并不排除他在某方面特殊才能超常发展。

还应指出，在智力测验施测过程中有时也会出现

一些问题，如：有些孩子并非对测验内容不会，而是适应性差，对测验的新环境发怵或产生焦虑；有些孩子比较稳但动作比较慢；有些孩子反应快但粗心等，都会影响孩子测验得分。况且，儿童智力的高低不仅与遗传有关，还取决于环境与教育的影响。幼儿时期智力发展快，但不很稳定，有时智力测验的预测性不很高。因此不宜把孩子的智商分数看成是固定不变的。

总之，对智商分数要有正确认识，不要盲目迷信。不要只看重智商分数的高低，而应把智力测验作为了解孩子当前智力发展情况的手段，通过测验分析孩子哪些方面发展得好，哪些方面发展不够，今后可以有针对性地加强教育，促进孩子身心全面、和谐地发展，在原有基础上充分发展潜力。

在这一期，我们刊登了人们对智力测验的理解和使用中存在的一些问题以及三位专家对这些问题的看法。在下一期的“本刊视点”中，我们将请另外两位专家继续就这一话题发表他们的看法及建议。题目分别是：·向教育部门提两项建议·智力测验的优点与局限·智力、智商和智力测验

父母必读 / 7