

我在1999年秋冬对'99高考31个省、市、自治区的60多名状元进行了实地的调查与心理测试，我希望从他们已走过的成功历程中找出一些共同的规律，为中学生的成长和大学生的成才提供有益的借鉴。

### 一、梅花香自苦寒来

高考状元的成功绝不是偶然的，正像他们自己所说的是一分耕耘、一分收获。平时是耕耘，高考是收获。在成为状元的路上只有刻苦与勤奋。

1999年全国高考云南省的理科状元刘茜对我说，她高考的成功是靠平时的积累，是一步一个脚印踏过来的，说有什么秘诀是不恰当的。

1999年全国高考内蒙古的状元王晓英说：“我的智力很一般，接受新鲜事物也挺差的。有时老师讲新的内容我就反应不过来。我主要是通过自己做题来掌握老师讲的内容。如果是刚学的东西，我很难马上就灵活运用。”我几乎问到每一个状元，自己的聪明程度怎么样？自己的智力发展水平怎么样？多数状元回答自己的智力水平一般，甚至有的同学回答很一般，很普通，也有的状元回答在一般和聪明之间。由此看来，这些状元的成功主要不在于智力水平，不在于聪明程度，而在于刻苦努力，在于勤奋。

勤奋不等于状元，但状元必须勤奋。

### 二、学习是一种追求

高考状元们把学习看做是一种追求，是一种兴趣，是一种愿望，是一种义务，是一种责任。全国高考黑龙江省文科状元胡玲说：“我把学习看成是一种追求，是一种愿望，学知识是为了使人生更快乐。如果是看成一种包袱，学习就没有任何意义了。学习是一种品味走向智慧的道路。”

把学习看成是一种追求，一种愿望，一种责任，一种义务，就能充分调动他们的智力因素，使他们在学习的过程中不断地培养自己的能力，发展自己的智力。养成良好的学习习惯和适合自己的学习方法；他们才能克服学习中的种种困难。自身的种种障碍和外界的压力，最后在高考中获得优异的成绩。

### 三、平时打好基础

在访谈中，高考状元们给我一个非常深刻的印象：他们学习的基础好，各科发展很平衡。他们之所以成为状元，关键是没有偏科。不少状元说，高考要取得好分数，必须每门课都要取得高分，否则有一两门课不好，就会影响到总体的分数。

学习基础好，这几乎是所有状元成功的秘诀。江西状元郑徐宾说：“自己学习一贯基础好。”平时基础打得好，高考时就充满信心。状元们平时基础好，历次考试成绩都好，在当地、在学校、在班里都是名列前茅。因此，考上大学、考上重点大学不成问题。一些状元说，考上北大、清华是意料之中的，成为省状元也是意料之中的。我问他们“为什么这样说”？他们回答说：“平时的基础在那里，平时的学习成绩在那里，即使高考发挥不好，丢30分、40分，（自己平时的成绩是670分、680分）考上北大、清华仍然不成问题。”

这些同学平时不仅课本知识掌握得好，而且很重视课外阅读，具有丰富的课外知识。1999年全国高考的作文题目是“假如记忆可以移植”，



我问他们，这个题目做起来感觉怎么样？他们普遍认为还合乎自己的胃口。因为，他们平时阅读的知识比较多，按照题目的要求把有关知识组织起来就成为一篇很好的作文。

#### 四、善于学习

状元们大都有一套适合自己的学习方法。他们不做习题的奴隶。高三学生家中有几十本辅导题是很普遍的现象，不少同学成为题海的牺牲者，有的被呛得昏头涨脑，有的淹没在题海中不见天日、叫苦连天。有些同学成为习题的奴隶，成为应试教育的牺牲品，也是最不好的学习方法的牺牲品。

状元们是怎么样对待做题的呢？他们认为做题不要太多，要精，要多思考，同一类型的题找出几道做。他们说要使自己成为驾驭习题的人，要使做题为提高自己的学习质量、提高自己的分数服务。

他们善于找出学习中的问题，经常把学习中所犯的错误记录下来，整理归纳，再考试就不会犯以前所犯过的错误。湖北省状元黄锐说：“我学习中的错误是我成功的一个重要因素，我经常下力气把自己学习中所犯的错误归纳起来，加以改正。”他说：“犯过任何一个犯过的错误都是很愚蠢的。”

#### 五、自学能力强

天津理科状元杨帆告诉我，他在高中念书时曾经两次骨折，休学三、四个月，这段时期他是靠自学把课程补上去的。他说：“这段时间正是我在学习上突飞猛进的时期。”他终于以686分考取了北京大学计算机系。

状元们的自学能力都很好，他们在自学中获得大量的课外知识，开阔了知识视野，锻炼了自学能力。他们说对高中生来说课堂学习和自学是两条腿走路，缺哪条腿也不行。只有课堂上学，没有自学，很难把课堂上的知识掌握牢，也很难灵活地运用知识。

笔者曾经对中国从事自然科学基础研究、应用研究、开发研究、社会科学研究和管理科学的研究的5类科学研究人员的自学能力在创新中的作用进行实证研究，研究结果表明，5类科技人员的自学能力在创新中的作用都是占第一位的，这表明自学能力是创新成功的最重要的因素。

#### 六、良好的心态

基础打得好，知识掌握得牢，是高考成功的硬件；心态调节好，在高考中发挥好，则是高考成功的软件。

状元们认为心态好就能在高考中将自己掌握的知识充分发挥出来，甚至超常发挥；而心理素质不好，在考试中就可能发挥不好，甚至有的连平时掌握的知识一半也发挥

不出来，心理素质是影响考试发挥的关键因素之一。

辽宁省文科状元黄晓庆说：“心理素质好的人在考试中就不会被难题吓倒，他会急中生智把潜能充分挖掘出来，去做好这个题。而心理素质不好的人，一旦遇到一点挫折，就会把什么都忘记了。”她还说：“我越到大考，心态越平和，发挥得就越好。我们年级有一个和我水平差不多的同学，‘一模’时我们俩都没考好。但我能挺过那个时期，慢慢地调整自己，而她马上心慌了，成绩就跌下来了，差6分没有考上北大。”

云南省状元刘茜描述自己的考场心态：“轻轻松松进考场，认认真真做答卷。”心态好使她在高考中得到超常发挥。’99高考数学题比较难，前面的题花的时间比较多，后面的题很紧迫，最后一道题只用10分钟就做完了，是史无前例的。在平时用20分、30分钟时间做完都挺不错的，这次连草稿都没有打就往上写，写完后就打铃了。”状元们的成功表明，心理健康水平与学习成绩有密切的关系。提高心理素质是提高学习成绩的一条有效途径。

#### 七、严格而宽松的家庭环境

##### 1、严格要求孩子做人

状元的家长在对孩子的要求上，非常强调孩子要认真做人。做一个正直诚实的人。1999年全国高考辽宁省文科状元黄晓庆说：“我在学习上考试成绩不理想，父母并不责怪我。但是在做人问题上出了问题，父母会严厉批评。”这些状元家长认为，孩子会做人，才会学习，做人做得好，才能学习好。

##### 2、温暖、理解、民主的教养方式

这些状元家长对孩子的教养方式基本上都是温暖、理解与民主的教养方式。状元中的大部分孩子从小到大没挨过打。而据调查他们的同龄人中绝大部分人挨过父母的打。

温暖、理解、民主的教养方式能使孩子在宽松的气氛中成长，使孩子的创新思维得到充分地发展，使孩子们的个性得到充分地培养，这无疑对提高孩子的学习成绩有极大的帮助。

##### 3、创造良好的学习环境

1999年高考状元的父母大多数人的文化水平不高，他们无法对孩子进行文化辅导，但他们为孩子提供了宽松、良好的学习环境。为了孩子能安静地学习，他们往往是不看电视，少说话。他们对孩子学习上的要求是尽力而为，而不施加什么压力，不订什么指标，不要求孩子非要考多少分，从而使孩子在比较宽松的环境下学习，才能得

到充分发挥。

## 八、循循善诱的老师

状元的成功和班主任的教育是分不开的。状元们的班主任工作特点可以概括为以下几个方面：

### 1、做学生的朋友

状元的班主任大多数成为学生的朋友。他们之间无话不说，学生们把生活中的酸甜苦辣、感情变化、学习情况等与班主任及时地交谈。这样班主任能够及时地掌握学生的动态，对学生因势利导地进行教育。

### 2、民主管理

状元的班主任大多是采用民主管理的方式，他们不强迫学生做什么，不把自己的意见强加给学生，而是让他们充分讨论，进行思想交流，晓之以理，动之以情。

### 3、与家长密切联系

状元的班主任与家长联系非常紧密，及时地把孩子的情况通报给家长，这样可以使家长有目的、有计划地配合老师的工作。班主任也从家长那里获得孩子在家里的信息，使班主任对学生的指导更有针对性和实效性。

### 4、加强心理教育

高三的学生特别是临考前孩子的心理特别活跃，情绪波动也比较大，心理困惑也比较多。在这个时期，状元的班主任因为和同学们既是师生关系又是朋友关系，能及时地掌握学生的心态，了解学生的情绪变化，因而能及时采取有效的措施帮助学生解决心理问题，使他们调节心理、稳定情绪，以良好心态参加高考。

## 九、团结友爱的班集体

状元的班集体既有激烈地竞争又有同学之间的相互帮助。状元们在搞好自己学习的同时还经常帮助其他同学，带动全班同学共同前进。

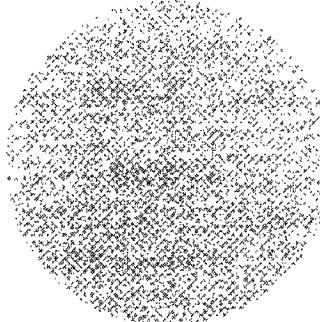
我问一个状元考试前几天在做什么，他说：

“考试前几天，在帮助同学复习功课。”考试前的时间是很宝贵的，但是这位状元却把时间用在帮助同学上。不少状元在谈起同学之间的相互帮助时都说帮助不是单方面的，在帮助别人的同时对自己也

是一个提高的过程，会激发自己从不同的思路去思考问题、解决问题，提高自己的分析能力、综合能力。

有人说 10 年后这些状元将平庸下去，甚至于发展的程度还不如非状元的大学生，我却对状元的未来充满信心。我认为，10 年以后、20 年以后他们当中的大多数人仍将是同龄人中的佼佼者。因为他们不是死记硬背的书呆子，而是有着正确的学习态度、勤奋的学风、良好的学习方法、高度发展的自学能力，这些心理素质本身既是他们高考能够取胜、成为状元的心理基础，也是他们 10 年后、20 年后成为同龄人中的佼佼者的心理素质基础。

他们不仅学习好，而且道德上也很有修养。在他们身上反映出素质教育的目标，体现了素质教育的要求——提高学生的心灵素质，既全面发展又富有个性。我从他们身上看到素质教育的提高和学习成绩的提高不是矛盾的，是统一的。我历来坚持这样一个观点：通过提高学生的心灵素质，提高学生的学习成绩。我从状元们的成长中看到了素质教育的曙光。\*



(上接第 49 页) 在欢送那些执意离去的优秀人才后，应“努力保持大家的联系，因为他们中有许多人最后可能决定回来，而且回头的员工将成为我们最忠心的员工。” Bain&co 公司用“校友”一词来代替“以前的员工”这样的说法，并自 1985 年创立校友网络，所有的校友经常收到最新的校友录，被邀请参加公司的各种活动，而且每年收到两次关于公司长期发展、专业成就和校友们的个人业绩的通讯。同时 Bain&co 还尽可能地帮助这些“校友”，他们并不认为这样是损失了优秀人才，反而为“校友”的成功而高兴。无疑，新昌制药厂的想法和做法(特别是个人“逃走”之后)与其有异曲同工之妙。

从员工个人发展和成功的角度去看待人才流失，使我们获得崭新的认识和有益的启示：现代科技的迅猛发展，全球市场日趋一体化，人才的流动与流失是不可避免的，“终生员工”无论对企业还是员工个人来讲都不大可能，所以我们应坚持“终生交往”的观念，这不仅有利于员工个人的发展，也有利于企业的创新。新昌制药厂的“鼓励人才逃走”战略之所以能成功，关键就在于企业敢于让人才自由选择其价值实现方式，只有那些真正以员工的利益需要作为人力资源开发的核心的企业，才可能实现人才有进有出的良性循环。\*