走进孩子丰富的内心世界

●李晓明　孙宇浩　(中国科学院心理研究所)

孩子是父母心中的最爱。孩子的健康成长牵动着父母的心。父母们总是希望自己的孩子能够得到完善的教育，成长为人格健全的人。

俗话常说，三岁看大，七岁看老。人生发展心理学的研究表明，在出生之后的最初几年中，孩子获得的人生经历对于他们一生的成长常常起着关键性的作用，幼年时期形成的行为模式在孩子长大以后很少发生重大变化。

语言的早期发展

掌握语言大概是每个人在儿童时期的最突出的成就。语言的掌握对于思维和人格的发展有极其重要的意义。虽然不同国家的儿童在掌握母语的过程中总有着自己的特色，但总的来说，全世界的孩子在语言的发展过程中都有共同的规律。

首先，儿童语言的发展有阶段性，这种阶段性是随着孩子的年龄增加而发展变化的，通常不会出现跳跃。首先是单词句阶段，用一个词表达多种意义；然后是多词句阶段，用两个以上的词表达意思；最后才是完整句阶段。父母对孩子进行语言教育时，应该了解这些阶段的特点，同时又要通过正确的教育，引导孩子的语言向较高的水平发展。

有些父母亲会认为孩子只能听懂这些“儿语”，或者觉得小儿说“儿语”很有趣，故也用同样的语言和孩子讲话。如孩子见到小狗说“汪汪”，而父母则也用说“汪汪”来继续教或强化孩子。但是，这样做很可能拖延了孩子过渡到说完整句子的时间，因为这样做减少了孩子接触成人语言的机会。因此，不论孩子怎样说话，做父母的都应该用正确的语言来回答，用标准的说法来指导孩子的行为。如告诉他“小狗来了”、“大汽车来了”等。这样，通过父母正确的语言示范，孩子就能较早地说出完整的句子。

其次，孩子的语言发展需要有正常的语言环境。语言行为包括入和出两个方面：入是指理解语言，也就是听懂别人在说什么；出是指产生语言，也就是说出自己的话，表达自己心里的意思。这两个方面是互相促进的。理解的语言越多，能表达的意思通常也越多；同时，孩子越想要表达自己，他就会越努力地理解和学习别人所说的话。心理学研究发现，0~7岁是孩子语言发展的关键期。这段时间，语言环境的作用至关重要。在这一时期，如果没有获得及时和足够的语言训练，孩子很容易产生语言障碍，并进而影响将来和语言有关的心理发展。

因此，在孩子的幼年时代，父母亲应该让孩子尽量多地接触良好的语言环境。例如，在孩子小的时候，给孩子穿衣服，就对孩子说“穿衣服”，要带孩子出门去，就说“出去玩”，诸如此类。听得多了，儿童自然就会做出相应的反应，从而理解语言。不少父母亲认为，儿童不会说话前，不必对他们说话，因为“反正孩子也听不懂，等他们会说话了再说也不迟”。殊不知，正是因为儿童不会说话，才更要多对他们说话，这样他们才能早日学会说话。

对于1岁以内的孩子，这种语言训练尤其重要。研究表明，即使是1~3个月的婴儿也会对声音有听觉反应，能辨别声音的来源，会咿呀发声，能辨别讲话人的感情，等等。因此，父母亲可以多给孩子听丰富多彩的声音，包括音乐、儿歌、故事、自然界的各种声音等。不要给孩子限定一个非常安静的环境，也不要只给孩子单调的声音刺激。有研究标明，孩子最喜欢看微笑的人脸，所以，父母

© 1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

亲微笑着对孩子说话，会更让孩子感兴趣。

自我意识的早期发展

在我们每个人所拥有的各种特性中，自我意识是一种非常特殊的、人类独有的属性。它是指人对自己的认识和调节，其发展标志着个性发展水平。自我意识表现在认识方面，就是我们所关心的自我感觉、自我观念和自我评价；表现在情绪上，就是所谓的自我感受、自爱和责任感；表现意志上，则是我们熟知的自制力、自我纪律等。

从进化的角度来看，自我意识是一种新的事物。在地球上生活着的上千万物种中，人类是具有这种发展完善的特性的惟一的物种。我是谁？我是什么？在产生觉知他人——社会觉知——之前是不可能有这种自我意识的。

自我意识对一个人的成长具有深远的影响，它在较大程度上塑造着一个人的人格，决定着一个人的人生追求。人的自我意识使人自身成为自己的认识对象，而人所不断追求的就是实现对自己的最佳认识。但是，自我意识并不是生来就有的。儿童的自我意识是在后天的成长和不断的学习过程中慢慢地形成的。

有研究表明，在5个月前，幼儿的自我意识还没有形成。幼儿不知道自己的身体存在，所以会吃手、吃脚，把自己的手脚当成和别的东西一样来玩。此后，幼儿逐渐认识到手和脚是自己身体的一部分，这表明了自我意识的出现。2~3岁后，人际交往和语言的发展使儿童掌握了代词“我”，这表明自我意识发展真正进入了实质阶段。表明儿童不再把自己当作一个客体，而是一个主体来认识了。

在1周岁前后，两个重大的转变出现在幼儿的生活中：一是学会步行，二是学习记忆言语。这两个变化对孩子自我意识的发展具有重大的意义。学会行走扩大了孩子的活动范围，增加了孩子的自主性，发展了孩子的感知觉经验。由此，孩子逐渐认识到自身是一个独立的实体，而有了自我感觉。而学习言语的作用体现在，通过词的中介作用，孩子开始知道了自己的名字，尤其是对“我”字的掌握促进了婴儿自我意识的产生。所以，我们的父母在孩子早期最好多给孩子自主活动的机会和丰富的环境刺激，让他们充分接触周围的世界，在感知世界的同时，促进自我意识的发展。

自我评价也是自我意识中的重要内容。3岁以后的孩子开始出现自我评价。起初，这种评价只是成人对自己评价的简单重复，例如，当你问，“你为什么是个好孩子”？3岁的孩子会说“妈妈说我是好孩子”；4~5岁的孩子会说，“我给小朋友糖吃，我是好孩子”，这表明孩子能够局部地评价自己了；6岁的孩子会说“我能认真做作业，对老师有礼貌，不打小朋友，所以是好孩子”，这表明孩子能够从几个方面来评价自己了。智力发展较快的孩子甚至会给出概括性的回答，例如，“我做什么都认真”。不过，在整个幼儿期，儿童对自己的评价能力是不高的，父母和教师对儿童的准确评价，对儿童自我评价能力的发展起重要的作用。过高过低的评价，都不利于儿童个性的健康发展。

情绪体验也是儿童形成自我意识的重要内容。在婴儿期，孩子的情绪体验就相当活跃。冷、热、饥、饱的感觉，在促成婴儿自我认识的同时，出现愉快和恼怒的情绪体验。2周的婴儿会伸手踢脚来表达愉快，1个月后常以微笑和逐渐发出呵呵的声音来显示高兴。1~3岁以后，随着人际交往的扩展，开始发展社会情感的自我体验，他们会因父母的表扬而高兴，或被伙伴弄坏自己心爱的玩具而生气，因为没有得到自己想要的礼物而伤心，或受到错怪而感委屈。在这个时期，我们应该尽量给孩子创造一种良性情绪体验，使孩子对世界形成一种积极乐观的态度。

自我控制是儿童发展中出现较晚的部分，但却是自我意识中至关重要的部分。从两岁的儿童身上可以观察到自我控制的行为。例如，如果母亲有事要离开一会儿，会委托看护他的阿姨告诉孩子：“稍等一会儿，妈妈就会回来，不要哭。”孩子真的可以忍耐一会儿，这表明孩子已经具有了一定的自控能力。有人曾经对3到6岁的孩子加以测验，看他们专心做同一件事能够坚持多久。结果发现，3岁的孩子看图画画，一般只能坚持1~3分钟，而且会说话和做别的事情。4~5岁的孩子可以坚持4~8分钟，而6岁的孩子就能够坚持独立画完一张画了。自我控制是人改造和提高自己精神生活的能力，是个性成熟的重要标志。所以，父母在培养发展孩子的自我意识时，要了解儿童生理发展的特点，合理适时引导，例如，孩子摔了一跤，父母可以转移他的注意力，让他自己忍受伤痛，自己爬起来。使孩子养成良好的自我控制能力。

父母亲对自己的孩子都充满着爱心，也都有“望子成龙，望女成凤”的心态。用科学的方式对待孩子的发展，将使每个孩子都能够健康地成长。

（责任编辑：林　京）

© 1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net