

学习障碍的

三 种 类 型

文 / 尹文刚



(1) 阅读障碍

LYB是一名四年级男生，今年10岁。他学习中的偏科情况很明显，数学分数不错，在班里居中上，考试时一般问题不大，平时做题也不慢。但是语文就不成了，平时上课他最怕老师叫他读课文，因为他总读不好，做作业也很慢，考试成绩在班里总是倒数几名。最近一次还没有及格。老师反映他脑子不慢，可就不知为什么语文成绩这么差。为此，他爸爸带着他到医院找到神经心理大夫。神经系统检查正常，智商108。问题出在他对相仿的汉字难于分辨，对相仿的字母经常混淆，拼音作业错误很多，文字阅读速度极慢。进一步的神经心理测查，发现他是习惯使用左手的，由于学校要求必须用右手写字，在他改手的阶段曾出现过一时性的言语表达障碍（口吃）。根据检查，LYB被诊断为典型的阅读障碍。

什么是阅读障碍？

阅读障碍在使用拼音文字的国家里十分常见，这已经成为一种社会关注的问题。不少国家还有专门的机构从事有关阅读障碍的咨询和研究并对

阅读障碍患者提供相关的服务。

我们中国人使用的汉字与拼音文字，比如英文、德文、法文等等，有很大的不同。拼音文字有一个拼读规则，看到一个字，既使你不认得这个字，也可以读出它的音来，而且在大多数情况下，你的发音是完全正确的。但汉字就完全不同了。当你看到一个不认识的汉字时，在多数情况下，你是不清楚它的正确发音的。因为我们的汉字没有一个类似拼音文字中的那种拼读规则。这种语言文字上的差异在一定程度上与阅读障碍的发生有所关联。人们发现，阅读障碍在中国的发生率比使用拼音文字的国家低。日本使用部分汉字，那里出现阅读障碍的人也少一些。当然我们不能据此认为，阅读障碍是拼音文字特有的一种学习障碍，因为已有不少研究发现，汉语同样有阅读方面的问题，而且也不少，只不过表现形式有所不同而已。汉语阅读障碍患者的一些特殊性包括汉字的偏旁部首的错位以及汉字记忆障碍等等，这些问题正有待专家们进行深入的研究。

阅读障碍的原因是什么？

相当一部分阅读障碍的儿童有大脑机能上的问题。研究发现，在阅读障碍的儿童中，一些人在

出生时有过产伤，还有一些阅读障碍患者的短时记忆空间太小。另外，在阅读障碍的人群中习惯使用左手的人也比较多见。特别是有一些患者经历过换手的过程。他们原本是习惯用左手的，但后来在社会的压力下不得不改成右手，而随着这个换手的历程，阅读方面的问题也就出现了。

阅读障碍是一种令人头疼的机能障碍，它严重影响人的学业。如果有了这种障碍最好能到专门的机构，由专业人员有针对性地进行矫治。

对阅读障碍的治疗有各种方法。最有效的是进行神经心理学的训练。具体内容有单侧脑的训练、短时记忆的扩充等等。

(2) 数学障碍

ZML是个很文静的女孩，现在11岁了。她的父母都是知识分子，对她的教育比较重视，当她很小的时候，家里就常把她关在屋里，让她看书，不让她同外面的孩子玩。她喜欢娃娃，爱看书，但不爱玩，喜欢静的事物，不喜欢动手的游戏。当别人家的孩子在外面跑来跑去地玩滑梯、捉迷藏时，她却在家里学字看书。刚上学的时候，她已认识不少汉字了，老师表扬她聪明，同学也羡慕她，说她聪明。在学校一二年级的时候，她的成绩都还不错，但手工和画画的课她不爱学，成绩也不好。从三年级开始，她的数学成绩开始有了不好的情况。在四年级时，问题突出了。她在语文方面的成绩远远地高于她在数学方面的分数。数学方面是班里倒数第二名。语文呢，时不时的还可以达到头一名，形成了极大的反差。为此，父母和老师都很着急，父母还给她请了家庭教师。但是最近一次考试，她又是全班倒数第二名。这次父母把她带到神经心理中心来进行治疗。

什么是数学障碍？

数学障碍是一种比较常见的学习障碍。但是由于各种原因，人们对它的重视程度不够。我国在这方面开展的科学研究和教育实践同欧美等国相比，尚有不短的距离。对于国际上在这方面的研究

进展，特别是从神经心理学方面开展的探索，介绍得也很不够。在临床和学校的教学工作中，众多的数学障碍儿童已经使这方面的问题变得十分突出了，相当多的家长和老师都已注意到，许多儿童学习的主要问题是数学困难，算数不对，应用题解不了。但是不少数学障碍儿童被划归到多动症和注意障碍的范畴，有的被定为感觉统合问题。然而在经过相当时间的感觉统合训练之后，其数学方面的障碍仍然没有得到改善。现在的研究揭示，数学障碍是一种专门的学习障碍，与多动症不是一回事，与感觉统合失调也没有什么关联。人们的研究还发现，数学障碍不是一种单一机能的障碍，它还有不同的类型，不同类型的数学障碍不仅有不同的表现形式，更为重要的是还有不同的发生机制。

有了数学障碍怎样办？

数学障碍需要进行专门的矫治，可以去医疗部门或专业机构进行这方面的矫治。对于这种障碍，首先需要确定是哪一种类型的数学障碍。数学障碍有以下几种不同的类型：

- (A) 以空间运作困难为主的数学障碍；
- (B) 以解决问题困难为主的数学障碍；
- (C) 以数学运作本身问题为主的数学障碍。

然后，依据儿童的数学障碍属于哪一种类型，针对这种类型的主要障碍环节选择相应的结构性



训练、空间操作以及记忆扩充等不同的方法进行神经心理矫治。效果会很不错的。

(3) 发育性运用障碍

发育性运用障碍是一种并非少见的主要的儿童中出现的神经心理障碍，但是由于对它缺乏科学的普及和认识，所以一直没有得到人们的重视。不过如果我们把这种障碍的表现描述出来，很多家长和学校老师都不会感到陌生的。

病例：

同同是一名小学五年级的学生，各科成绩都比较优秀，父母和老师为此也感到十分高兴。但是有一件事却让父母和老师非常头痛，就是动作不协调，体育活动很差，不爱玩游戏，不是不想玩而是玩不好，同龄的同学不愿意带他一起玩。他的这种动作不协调严重的时候会影响到他与人的交往，比如说，在列队走路的时候，如果有人注意到他，他就会表现出“一顺”，即左脚和左臂一同向前，右脚和右臂一同向后的走路方式。每当出现这种情况的时候，同学们就会笑起来，而他也格外紧张，结果是越紧张越“一顺”，搞得十分尴尬。经过医院诊断，同同的问题是典型的发育性运用障碍。

发育性运用障碍是需要及早进行矫治的，矫治这种障碍的一个十分有效的办法就是采用神经心理学上的运用机能训练。这方面的训练需要一定的专业指导，所以，如果孩子有这方面的问题，建议先去找一找神经心理医生咨询一下，进行相应的测查，明确诊断，然后按照医生开具的训练处方进行训练。

此外，现在各地开展的感觉统合训练对发育性运用障碍也比较有效。通过对肢体运动和平衡机能的训练可以提高儿童对自己身体的控制和操作水平，有效地提高运用机能。

愤怒是指一个人遭到挫折失败时产生的一种紧张情绪。这种情绪有程度的不同，从轻微不满、生气、恼怒到大怒、暴怒。愤怒属于人皆有之的正常情感，特别是对儿童和青少年来说，情绪易冲动是这一时期孩子的特点，即使是最温顺的孩子有时也会发脾气。然而，容易愤怒是一种不良情绪习惯，孩子经常发脾气，不利于形成良好稳定的情绪习惯与和谐的人际关系。因此，让孩子们学会合理地控制不良情绪，就显得非常重要了。对此，我在对儿子的教育中颇有体会。

提高孩子的道德认知水

平和自制能力

一天中午，儿子祥魁背着书包气呼呼地回到家，往沙发上一摊，满脸愤怒的样子。我问他怎么了，他也不肯回答，只顾自个儿生闷气。经我耐心开导，他才说出原委。原来，他在学校里和同学玩赢小彩球的游戏，他玩胜了。按照游戏规则，那位同学必须把自己所有的小彩球都输给儿子。可那位同学硬是不给，两人就发生了矛盾，最后险些打起来。“说话不算数，这种人真讨厌！”儿子气得小脸通红。

我知道了儿子气愤的缘由，就对他说：“你们能在一起玩游戏，这证明你们是好朋友。好朋友为一点小事就翻脸，多不值得呀！”“就因为好朋友，才更不应该事先说好的事情，最后又要赖！”儿子很不服气。我就试着启发他：“没错，游戏规则是事先说好的，他又反悔，是很令人生气。我想，要他一下子把自己心爱的彩球都送给你，他一定挺舍不得的。你说呢？”儿子显得有些不好意思了，他想了想，犹豫地说：“这倒是，我也是因为太喜欢他的小彩球了，才提出要和他打这个赌，估计他也没有想到他一下子就会输。就是换做我，可能也会舍不得。”看到儿子这么有“悟性”，我由衷地欣慰，赶忙趁热打铁：“想想看，你就是把小球都赢到了手，却失去了朋友的友谊，值得吗？”说到这儿，儿子的怒气也渐渐平息了，他靠在沙发上若有所思。我告诉儿子，用赌的方式占有他人的东西是不公平的。要知道，奉献永远要比索取更令人快乐。当和别人发生矛盾时，我们要学会控制自己的愤怒情绪，时常也站在对方的角度去考虑问题，懂得谦让，才能更好地减少烦恼。

孩子因为一点小事就发怒，道德认知水平和自制能

责任编辑 / 弓立新