

职高生自我概念、成就目标与心理健康的关系

张丽娟^{1,2}, 曹慧^{1,2}, 张建新¹

(1.中国科学院心理研究所心理健康重点实验室, 北京 100101; 2.中国科学院研究生院, 北京 100039)

【摘要】 目的: 探索职高生自我概念、成就目标及与心理健康之间的相互关系。方法: 采用自我概念问卷、成就目标问卷和 SCL-90 对 450 名职高生进行问卷调查。结果: 人口学变量中除年级因素外 ($P < 0.05$), 是否独生子女、性别和年龄等因素对心理健康的预测作用不显著 ($P > 0.05$); 越倾向成绩目标者, 心理问题越多 ($P < 0.05$); 越倾向于学习目标者, 心理问题越少 ($P < 0.001$), 但此作用受到自我概念的中介, 拥有更高自我概念者, 心理问题越少 ($P < 0.001$)。结论: 在关注职高生的心理健康状况时, 可以从自我概念和成就目标两个方面入手进行干预。

【关键词】 自我概念; 成就目标; 心理健康; 职高生; 路径分析

中图分类号: R395.6

文献标识码: A

文章编号: 1005-3611(2007)03-0282-03

The Relationship Between Self-concept, Achievement Goal and Mental Health of Vocational School Students

ZHANG Li-juan, CAO Hui, ZHANG Jian-xin

Key Laboratory of Mental Health, Institute of Psychology, Chinese Academy of Science, Beijing 100101, China

【Abstract】 Objective: To explore vocational school students' self-concept, achievement goal as well as the relationship between these two psychological factors and their mental health. Methods: 450 vocational school students were administered three questionnaires: Self-concept Scale, Achievement goal Scale and SCL-90. Results: Among the demographic variables except grade, only-child, gender and age did not make a significant positive prediction of mental health; achievement goal could make a negative predication on mental health, while learning goal could make a positive predication on mental health; this prediction of learning goal could be mediated by self-concept. The higher self-concept the subject had, the less mental problems he had. Conclusion: More attention should be paid to vocational school students' mental health by interfering in their self-concept and achievement goal.

【Key words】 Self-concept; Achievement goal; Mental health; Vocational school students; Path analysis

自我概念(又称为自我知觉、自我结构、自我图式)是指一个人关于自己的认知、态度和感情^[1]。罗杰斯认为自我概念是个体心理问题存在的根源,也是解决个体心理问题的突破口。与自我概念相关、但不同的一个概念是成就目标。成就目标是成就行为的目的,具有认知(如对于情景的认识、成败归因)、情感(如焦虑)和行为(学习策略、任务选择和学业)特征^[2]。个体的成就目标定向可分为学习目标和成绩目标^[3]。学习目标以提高自身的能力为主要目标,强调学习、提高、掌握和能力的发展;成绩目标以评价自身能力为主要目标,强调社会比较和获得的评价,避免低的评价。依据经验及前人的研究,我们假设,相对于成绩目标取向的个体,学习目标取向的个体可能会有更好的心理健康状况。

已有研究分别对自我概念和成就目标对心理健康的关系进行探讨,发现自我概念是影响个体行为的重要因素^[4],它们都与心理健康的关系显著^[5-9]。但这些研究都没有探讨自我概念和成就目标对心理健

康的共同作用。本研究试图回答职高生自我概念和成就目标对其心理健康的共同作用,以期为职高生心理健康教育与干预提供进一步的理论依据。

1 对象与方法

1.1 对象

从北京城区、近郊、远郊各抽取一所职高校,共抽取职高生 450 名。发放问卷 450 份,回收 436 份(回收率 97%),有效问卷 431 份(有效率 95.7%)。其中男生 198 人,占 45.9%,女生 233 人,占 54.1%;高一 144 人,占 33.4%、高二 146 人,占 33.9%、高三 141 人,占 32.7%。非独生子女有 118 人,占 27.4%,独生子女有 313 人,占 72.6%。平均年龄为 17 岁(标准差为 1.00)。

1.2 方法

1.2.1 自我概念量表^[10] 该量表包括能力、成就、班级、家庭、同伴、身体、自信七个子量表。前 3 个子量表构成学业自我概念分量表,后 4 个子量表构成非学业自我概念分量表。也可以使用全卷总分作为自

通讯作者: 张建新

我概念的整体评价。

1.2.2 成就目标调查问卷^[1] 共 12 个题目,单号题目为成绩目标,双号题目为学习目标,每题采用 7 点评分,得分越高,表示成绩或学习目标倾向越强。

1.2.3 症状自评量表(SCL- 90)^[12] 该量表共 90 个题目,9 个症状因子,每题采用 5 点评分,得分越高,表示症状越明显。

1.3 测试和统计方法

采用集体施测方式进行测量。数据分析采用 SPSS11.5 进行相关分析、路径分析。

2 结 果

2.1 描述性统计结果

参与调查的职高生的成绩目标的平均分为 4.98 ±0.08;学习目标的平均分为 5.85 ±0.78。职高生的 SCL- 90 各因子得分及其与总分的相关系数见表

1。从表中可见,职高生在 SCL- 90 问卷的 9 个维度上得分与其总分有相当高的关系 (r 均高于 0.78),故此,在下面的讨论中将用 SCL- 90 的总分来代表心理健康状况。自我概念各维度得分及其与自我概念总分的相关系数见表 2。同样,自我概念各维度与总分的相关也较高,尤其是学业自我和非学业自我都与自我概念总分相关极高,而且学业自我与非学业自我之间相关也很高($r=0.63, P<0.001$),故下面的分析同样只采用自我概念总分进行。

自我概念总分与 SCL- 90 总分呈显著负相关 ($r=-0.35, P<0.01$);与成绩目标为显著正相关 ($r=0.13, P<0.01$),与学习目标为显著正相关 ($r=0.47, P<0.001$)。学习目标与 SCL- 90 总分呈显著负相关 ($r=-0.19, P<0.01$),成绩目标与 SCL- 90 总分呈正相关 ($r=0.05, P>0.05$)。

表 1 职高生 SCL-90 各因子与总分的 Pearson 相关($n=431$)

	躯体化	强迫症状	人际关系	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病性	总分
均数	1.51 ± 0.53	1.90 ± 0.64	1.80 ± 0.72	1.70 ± 0.72	1.61 ± 0.63	1.89 ± 0.78	1.50 ± 0.61	1.71 ± 0.66	1.56 ± 0.57	150.44 ± 49.47
与总分的相关 r	0.79***	0.86***	0.87***	0.92***	0.91***	0.78***	0.79***	0.86***	0.89***	1

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$, *** $P<0.001$,下同。

表 2 职高生自我概念各维度与总分的 Pearson 相关($n=431$)

	身体自我	同伴自我	能力自我	家庭自我	班级自我	自信	成就自我	学业自我	非学业自我	自我概念总分
均数	17.67 ± 3.92	21.19 ± 3.93	18.77 ± 4.93	25.17 ± 4.54	22.03 ± 4.04	21.53 ± 5.30	16.47 ± 5.31	57.27 ± 12.12	85.57 ± 13.34	142.66 ± 22.56
与总分的相关 r	0.66***	0.73***	0.77***	0.61***	0.79***	0.80***	0.73***	0.91***	0.90***	1

表 3 自我概念、成就目标对 SCL-90 总分的层次回归
(标准回归 β 系数)

层次	预测变量	方程一	方程二	方程三
第一层	年级	-0.21**	-0.24*	-0.22*
	年龄	0.01	0.05	0.09
	性别	0.07	0.07	0.08
	是否独生子女	0.07	-0.07	-0.05
第二层	成绩目标	—	0.10*	0.11*
	学习目标	—	-0.20***	-0.06
第三层	自我概念	—	—	-0.32***
	R^2	0.05***	0.10***	0.17***

表 4 成就目标对自我概念的层次回归(标准回归系数 β)

预测变量	年级	年龄	性别	是否独生子女	成绩目标	学习目标	R^2
β	0.05	0.10	0.03	0.08	0.042	0.44***	0.25***

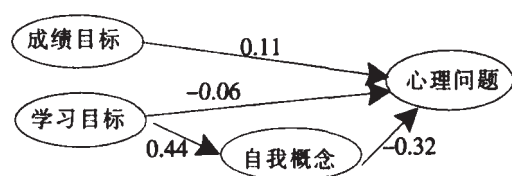
2.2 自我概念、成就目标对 SCL- 90 的路径分析

为探讨职高生自我概念、成就目标及心理健康之间的关系,我们进行了层次回归分析。首先,在控制年级、年龄、性别和是否独生子女等人口学变量的基础上,以自我概念总分和成就目标的两种倾向(成

绩目标和学习目标)为预测变量,对 SCL- 90 总分进行层次回归分析。其次,将人口学变量作为第一层变量,将成就目标的两种倾向(成绩目标和学习目标)作为第二层变量,将自我概念作为第三层变量引入回归方程,进行层次回归分析。其中,对性别、是否独生子女都进行了虚无编码,成就目标、自我概念和心理健康这三个变量的分数都使用平均分进行方程。结果见表 3。

如表 3 所示,三个回归方程都是显著的,都能在一定程度上较好地预测心理健康指标。引入自我概念之后,成绩目标的回归系数没有显著变化,但学习目标对 SCL- 90 总分的回归系数显著降低,从显著变为不显著。这一点提示出,成就目标对心理健康的影响受到自我概念的完全中介作用。为了进一步对中介作用进行分析,对自我概念进行了回归分析,从而得到路径分析图。同样控制年级、年龄、性别和是否独生子女等人口学变量,以成就目标的两种倾向(成绩目标和学习目标)为预测变量,对自我概念进行回归分析,结果见表 4。

根据两次层次回归分析的结果, 得到附图所示的路径分析模型。



附图 自我概念、成就目标与心理问题的路径分析模型

3 讨 论

本研究发现, 职高生的心理健康状况能由年级、自我概念及成就目标等因素有效预测。其中, 成就目标中的学习目标的预测作用被自我概念完全中介。

首先来看人口学变量对心理健康的作用, 层次回归分析表明, 人口学变量中除年级因素外, 是否独生子女、性别和年龄等因素对心理健康的预测作用不显著。可见并不如我们所想象的那样, 独生子女对心理健康的影响作用不大, 但也许是因为现在的独生子女人数较多的原因, 需要进一步细致分析。与前人研究^[13, 14]结果不同的是, 性别对心理健康作用不明显, 即在职高生中, 这种常见的性别差异没有出现, 其原因值得探讨。年龄对心理健康的预测作用不显著, 而年级的预测作用显著, 可能提示对于该年龄段的学生, 其心理健康与所处的年级段所面对的事件、压力有关, 心理的发展很大程度依赖于所处的学习环境和压力。

成绩目标和学习目标对心理健康的预测作用完全不同。其中成绩目标的作用在回归分析和相关分析中结论有所不同, 这反映了成绩目标的作用相对较小, 但是在控制了人口学变量等因素后, 其纯粹的作用是显著预测心理健康的。这表明了两个方面的问题, 首先可能有人口学变量在调节成绩目标的作用, 在本研究中, 很可能是年级调节了该作用, 即年级不同时, 成绩目标对心理健康的预测作用不一样, 在控制年级之后, 成绩目标的作用就显现出来了; 其次, 成绩目标对心理健康是有预测作用的, 这与我们的假设是一致的。成绩目标倾向个体更关注与他人的差距, 更多的进行社会比较活动, 因此会伴随更多的负面情绪体验和更高的人际敏感, 从而增加焦虑或者抑郁的情绪, 所以更可能具有较多的心理问题。

学习目标能积极预测心理健康的作用, 但是受到自我概念的完全中介作用。根据成就目标理论, 具

有学习目标的学生在学习中有着完善的动机模式, 即焦虑水平适中, 成败归因正确, 愿意接受挑战性任务。根据成就目标的动机模式, 具有学习目标的个体关注自身能力的提高与知识的学习, 易形成掌握模式; 对于掌握模式的个体, 即使失败也意味着需要付出更多努力和改变策略, 所以他们在努力时能保持良好的心理状态^[9]。所以, 这样的人更多的是获得与过去的自己相比较过程中的成就感, 所以他们具有更好的心理健康水平。同时, 因为他们总是能给自己积极反馈, 所以他们大部分时候都能对自己进行肯定和赞许, 其自我概念也会相应较高, 因此, 学习目标对心理健康的作用, 会受到自我概念的完全中介作用。

参 考 文 献

- 1 黄希庭. 人格心理学. 浙江教育出版社, 2002. 367
- 2 方平, 张咏梅, 郭春彦. 成就目标理论研究进展. 心理学动态, 1999(1): 70-75
- 3 Dweck CS, Leggett EL. A social-cognitive approach to motivation and personality. Psychology Review, 1998, 95: 256-273
- 4 刘晓明, 等. 成就动机、自我概念与学生学业成绩的关系研究. 心理科学, 1991, (2): 18-21
- 5 郑海燕, 等. 初二学生知觉到的教师期望、自我价值感与目标取向的关系研究. 心理发展与教育, 2004, 3: 16-22
- 6 刘惠军, 石俊杰. 中学生自我概念与心理健康的关系. 中国临床心理学杂志, 2000, 8(1): 48-50
- 7 刘翠英. 职校生成就目标与心理健康的相关研究. 职教通讯, 2005, 9: 55-56
- 8 连榕, 石伟, 孟迎芳. 高中生成就目标倾向与心理健康状态关系的研究. 心理发展与教育, 2001, 1: 67-70
- 9 陶琴梯, 杨宏飞. 高中生自我概念及其心理健康状况的相关研究. 教育科学, 2002, (18): 50-52, 61
- 10 周国韬, 贺岭峰. 11-15 学生自我概念的发展. 心理发展与教育, 1996, 3: 37-42
- 11 徐方忠, 等. 目标倾向测量及其与绩效的关系. 心理发展与教育, 2000, 2: 1-5
- 12 汪向东. 心理卫生评定量表手册. 中国心理卫生杂志(增刊), 1999. 33-35
- 13 刘恒, 张建新. 我国中学生症状自评量表(SCL-90)评定结果分析. 中国心理卫生杂志, 2004, 7(1): 16-20
- 14 李彩娜, 邹泓, 杨晓莉. 青少年的人格、师生关系与心理健康的关系. 中国临床心理学杂志, 2005, 13(4): 440-442, 451

(收稿日期: 2006-11-27)