

3—6岁壮族与蒙族儿童颜色爱好研究·

张增慧 林仲贤

(中国科学院心理研究所)

一、前言

人们发现很小的婴儿就已经对颜色有喜爱的表现。有材料表明, 4个月的婴儿就表现出对红色有一种特别爱好的情绪。人类对不同颜色爱好可以因年龄、性别、不同文化背景、民族习惯以及地理条件等因素而变化。S·E Katz (1922) 对西方5—15岁儿童进行的颜色爱好的研究表明, 颜色爱好的顺序是: 蓝、绿、红、紫、橙。温肇桐 (1931) 对中国小学生颜色爱好的调查结果, 其顺序是: 男生是紫, 黄, 橙、绿、红、青、黑、白; 而女方是绿、橙、紫、红、黄、青、白、黑。在60年代陈立、汪安圣对中国儿童的颜色爱好的研究表明: 从学前到学龄没有多大变化, 次序一致, 最先是红、依次是蓝、绿、黄。Eyzek (1941) 总结了許多人对不同民族的颜色爱好调查结果, 指出: 各民族间对颜色爱好存在某些差别, 但也有其一些共同的倾向。我国是多民族国家, 近年来我们曾分别对不同民族儿童进行了颜色爱好的探讨, 以了解我国不同民族儿童对颜色爱好的异同。本文报告了3—6岁壮族与蒙族儿童的实验结果, 并与朝族与汉族儿童的实验结果作了比较。

二、研究方法

(一) **实验材料:** 用于本实验的是8种常见色的正方形色片 (3.5cm × 3.5cm), 即红、橙、黄、绿、蓝、紫、黑、白。色片色度值用日本产302型色差计测定, 其色度值均落在所要求的色域范围, 符合实验要求 (见表1)。

表1 8种实验样品的色度值及主波长

色度值		色样							
		红	橙	黄	绿	蓝	紫	黑	白
色度坐标	x	0.494	0.515	0.419	0.298	0.211	0.309	0.295	0.324
	y	0.284	0.321	0.445	0.438	0.181	0.215	0.290	0.333
反射系数%		10.3	17.8	50.6	21.7	7.1	21.4	5.6	71.6
主波长 (mm)		—492.8	612.6	574.9	544.9	471.1	—552.7	—	—

(二) **实验对象:** 参本本实验的儿童分别为壮族儿童及蒙族儿童。壮族儿童选自广西壮族自治区的壮族幼儿园。年龄3—6岁, 共76名。其中3岁、4岁、5岁各20人, 6岁16人, 均男女

• 国家自然科学基金资助项目的部分内容。

本研究承广西壮族自治区第二保育院及内蒙呼和浩特蒙族幼儿园领导与老师的大力支持与协助, 表示感谢。

各半。蒙族儿童选自内蒙呼和浩特蒙族幼儿园。年龄3—6岁，共64名，其中3岁、4岁、5岁、6岁均各16人男女各半。实验前均经过色觉检查，均无异常。

(三) 实验步骤：实验时由当地民族老师协助，实验是个别地进行。主试将8种色片随机地放在儿童面前，并对参加实验的幼儿说：“小朋友，这里有很多色片，请你把你认为最喜欢的颜色一块一块地挑出来，要先挑出最好看的颜色”。当儿童每挑出一种颜色后，主试说：“好，挑得很好，继续挑下去”。儿童依次挑选，主试记录挑选颜色片的顺序。8种颜色片全部挑完为止。顺序记分为，1号为8分，2号为7分，余此类推。被试为20人，满分为 $8 \times 20 = 160$ 分；被试16人，满分为 $8 \times 16 = 128$ 分。为比较方便，结果均以分数百分比表示。

三、结果分析

实验结果见表2、表3及表4。

表2 壮族3~6岁儿童对8种颜色片爱好挑选顺序

	结果顺序							
	1	2	3	4	5	6	7	8
3岁 颜色	橙	黄	红	紫	白	绿	黑	蓝
分数%	57.5	55.0	54.0	52.5	47.5	43.5	38.5	36.0
4岁 颜色	黄	红	绿	白	橙	黑	蓝	紫
分数%	68.5	67.0	65.0	59.0	56.5	54.5	51.5	46.5
5岁 颜色	红	黄	绿	橙	黑	蓝	紫	白
分数%	85.5	71.0	65.0	61.5	40.0	39.5	39.5	38.5
6岁 颜色	红	黄	绿	蓝	白	紫	橙	黑
分数%	77.5	68.7	66.2	61.2	61.2	58.7	51.9	36.2
平均 颜色	红	黄	绿	橙	白	紫	蓝	黑
分数%	71.0	65.8	59.7	56.9	51.6	49.8	47.1	42.3

从表2可见，壮族儿童在3—6岁的年龄阶段，颜色爱好随着年龄的增长，其爱好排列顺序略有变化，但总的趋势却是很明显的，如果以排列顺序1、2、3为比较喜爱的颜色，6、7、8是比较不喜欢的颜色，则可以看出，红、黄、绿在4个年龄组中都是比较一致地喜爱的颜色，而黑、蓝、紫色，则在4个年龄组中相对地属于比较不喜爱的颜色。

从表3中我们见到，蒙族3—6岁儿童的颜色爱好的变化顺序是比较相对地一致。如果以排列顺序1、2、3为较喜爱的颜色，6、7、8为较不喜欢的颜色，则紫、红相对地属于较喜爱的颜色，而白、黑是较为不喜爱的颜色。

从表4的结果可以见到，壮族与蒙族儿童的颜色爱好顺序有其异同的地方。对于红色来说，无论是壮族儿童还是蒙族儿童均是喜爱的颜色。但如果以1、2、3顺序作为较喜爱颜色，6、7、8顺序作为较不喜爱的颜色，则我们可以见到，壮族儿童较不喜爱的是紫色、蓝色，而蒙族儿童却比较喜爱这两种颜色。而蒙族儿童较不喜爱的黄色，壮族儿童则比较喜

表3 蒙族3~6岁儿童对8种颜色片爱好排列顺序

		结果顺序							
		1	2	3	4	5	6	7	8
3岁	颜色	红	蓝	紫	黄	绿	黑	橙	白
	分数%	68.7	65.6	59.3	58.5	55.4	51.5	50.7	46.1
4岁	颜色	紫	红	蓝	绿	黄	橙	黑	白
	分数%	74.2	66.4	66.4	57.0	48.4	47.6	41.4	37.5
5岁	颜色	紫	红	橙	黄	蓝	绿	白	黑
	分数%	79.6	67.9	60.9	59.3	56.2	50.0	42.9	33.5
6岁	颜色	紫	绿	橙	红	蓝	黄	黑	白
	分数%	73.4	64.0	61.7	60.9	57.8	44.5	41.4	40.6
平均	颜色	紫	红	蓝	绿	橙	黄	黑	白
	分数%	71.6	66.0	61.4	56.6	55.2	52.7	41.9	41.7

表4 壮族与蒙族3~6岁儿童对8种颜色的爱好排列顺序

		排列顺序							
民族	平均结果	1	2	3	4	5	6	7	8
壮族	颜色	红	黄	绿	橙	白	紫	蓝	黑
	分数%	71.0	65.8	59.7	56.9	51.6	49.8	47.1	42.3
蒙族	颜色	紫	红	蓝	绿	橙	黄	黑	白
	分数%	71.6	66.0	61.4	56.6	55.2	52.7	41.9	41.7

表5 壮、蒙、朝、汉族4~6岁儿童对不同颜色爱好结果比较

		排列顺序							
民族	平均结果	1	2	3	4	5	6	7	8
壮族	颜色	红	黄	绿	橙	白	蓝	紫	黑
	分数%	76.6	69.4	65.4	56.6	52.9	50.9	48.2	43.5
蒙族	颜色	紫	红	蓝	绿	橙	黄	白	黑
	分数%	75.7	65.0	60.1	57.0	56.7	50.7	40.3	38.7
朝族	颜色	黄	红	橙	绿	紫	蓝	白	黑
	分数%	79.7	75.4	71.1	55.9	44.3	44.1	36.1	33.8
汉族	颜色	红	黄	橙	紫	绿	白	蓝	黑
	分数%	78.7	70.1	68.3	50.1	49.2	49.2	45.8	34.0

•表中壮、蒙族儿童的结果系4~6岁的平均结果，以便于与朝、汉族儿童一致。

爱。这种颜色爱好的差异反映不同民族儿童颜色爱好的特点,这种差异可能与他们的生活条件、风俗习惯、文化背景等有关。蒙族儿童在四个年龄组中都比较地表现出对紫色的强烈喜爱,而紫色在壮族4—6岁的儿童中是不喜爱的颜色。无论是壮族儿童或蒙族儿童对黑色都不喜爱。

如果将壮族与蒙族儿童中的4—6岁儿童的结果与我们另一对朝族及汉族4—6岁儿童的实验结果作一比较,则如表5所示。

从表5可以看到,壮、蒙、朝、汉四个不同民族儿童中,红色都是属于喜爱的颜色,黄色,朝、汉、壮族儿童也比较喜爱。而对黑色,四个不同民族儿童都表现不喜爱,其次白色与蓝色也较不喜爱。在喜爱的顺序排列上,有其差异性,但也有其共同的方面。总的来看,在学龄前儿童中,大都对鲜艳的颜色比较喜爱,如红色与黄色;对属于非彩色的黑色与白色,却表现较不喜爱。

四、小结

1.3—6岁壮族儿童比较喜爱的颜色是红色与黄色;比较不喜爱的颜色是黑色与蓝色。蒙族儿童比较喜爱的颜色是紫色与红色,比较不喜爱的颜色是白色与黑色。

2.3—6岁的壮族儿童的喜爱颜色顺序为红、黄、绿、橙、白、紫、蓝、黑;蒙族儿童的颜色喜爱顺序为紫、红、蓝、绿、橙、黄、黑、白。

3.不同民族的儿童的颜色爱好,表现有其共同性,也有其差异性。

参 考 文 献

- (1) Katz, S. E and Breed F. S, J. APPL. Psychol, 1922, 6, 255—266.
- (2) 温肇桐:色彩学研究,1931,55—66页。
- (3) 陈立、汪安圣:心理学报,1965年第3期,265—269。
- (4) Eysenck, A. J., Am J. Psychol, 1941, 54, 384—394。
- (5) 张增慧、林仲贤、茅于燕:心理科学通讯,1986年第5期,6~14页。

(上接第47页) 且在此基础上有望建立一套比较客观的操作性的、类似韦氏智力测验的元认知监控测量工具。

以上分别介绍了元认知监控研究的几种方法。从中可以看到,所有元认知监控研究方法都有一个共同的突出特点,那就是注重或尽可能注重对具体、实际、动态的真实过程行为的测量和研究,这显然是由元认知监控这一特定研究对象的特殊性决定的。不容置疑,如果在某种研究方法中,对具体、实际、动态的真实过程行为的测量技术越高明,测量结果越客观、准确,那么这种方法就越有可能全面而深入地揭示出元认知监控活动的实质和规律。这在一定程度上可以说是元认知监控研究方法发展与完善的一种趋势。

值得指出的是,目前元认知监控研究方法的发展和完善还存在另外一种趋势,那就是在实际的元认知监控研究中,研究者越来越倾向于同时采用几种方法或采用综合性的研究方法,将外部真实过程的行为观察、测量与内省报告的心理测量结合起来,这样既可以互相补充,又可以互相检证,从而提高整个研究的效度和信度。

参考文献:略