

SARS流行期少年儿童学习适应的调查

陆小英 方格

【摘要】 目的 了解儿童在 SARS 时期的学习适应。方法 通过电话访谈法个别测查了小学三年级、小学五年级、初一年级、高一年级共 96 名儿童,对访谈结果进行了分析。结果 (1) SARS 流行期学生每日平均学习时间为 302.55min,占全部活动时间的 60% 以上; (2) 在所有资源中,传播“空中课堂”的媒介“电视”是 SARS 流行期学习最不可缺少的工具(33.0%); (3) SARS 流行期,儿童采用了多种学习方式,“完成自学”为使用人次最多的。结论 (1) SARS 对儿童的学习产生了深刻影响,使儿童每天的学习时间、学习途径、学习方式等发生了改变; SARS 的影响以消极影响为主。(2) SARS 期间儿童学习适应良好。儿童对 SARS 流行期的学习满意度较高,多数儿童认为 SARS 流行期的学习效率与 SARS 之前相当。

【关键词】 SARS; 学习适应; 学习效率; 学习负担

Children's learning adaptation during SARS LU Xiao-ying, FANG Ge. Key Laboratory of Mental Health of Chinese Academy of Sciences, Beijing 100101, China

【Abstract】 Objective To learn about children's learning adaptation during SARS. **Methods** Tele-interviewing with 96 children from elementary school and middle school separately. **Results** (1) Children's time spent on learning is above 302 minutes everyday during SARS. (2) TV is the most widely used learning resource. (3) learning by self is the most popular learning method. **Conclusion** Children's learning such as learning time, learning method and learning resources was greatly influenced by SARS. However, in general, they felt satisfied at their learning state during SARS, which indicates a good adaptation.

【Key words】 SARS; Learning adaptation; Learning efficiency; Learning burden

2003年,一场突如其来的 SARS 危机给人们的生活造成了巨大影响,同时也营造了广泛的学术研究空间。在心理学领域,研究者们敏锐地把握了这一研究动向,研究了人们的应激反应模式及其特征^[1],研究了民众心理行为和情绪障碍以及 SARS 一词的心理意义^[2-5]等等。本研究以少年儿童为主要研究对象,了解在 SARS 流行期儿童的学习状况和学习适应。

对象与方法

一、对象

采用整群抽样的方法,于 2003 年 5 月随机选取北京某地的小学、初中、高中各一所。以小学三年级、小学五年级、初中一年级、高中一年级学生为本研究的对象,每年级组 24 人,男女各半。其中,三年级儿童的年龄平均为 9 岁 4 个月,五年级儿童的年龄平均为 11 岁 2 个月,初一年级儿童的年龄平均为 13 岁 4 个月,高一年级儿童的年龄平均为 16 岁 4 个月。

二、研究工具和方法

本研究采用电话访谈法。访谈依据为中科院心理研究所心理健康重点实验室儿童认知发展课题组自编的《SARS 时期儿童学习适应访谈问卷》。内容主要涉及以下几个方面:儿童的学习时间分配、儿童的学习方法和途径、儿童的学习效率、儿童的学习满意度评价等。访谈者由被抽样学校的教师担任,在正式访谈开

始前接受访谈技巧和访谈内容记录的专门训练,访谈时间约为 25min,访谈结束后回收有效问卷 96 份,回收率 100%。由 2 位心理学专业研究生对问卷进行编码,编码一致性达 0.995。

三、结果处理

录入计算机后,使用 SPSS 11.0 进行统计分析。

结 果

一、SARS 流行期儿童每天的学习时间分配

研究儿童的学习时间是从两方面进行的:(1)儿童自我估计每天的学习时间;(2)请儿童拟出 SARS 流行期的主要活动,计算学习时间在儿童日常生活中所占百分比。结果表明,SARS 时期学生每日平均学习时间为 302.55min,其中,空中课堂为 140.25min,作业看书时间为 212.72min。学习在儿童的日常活动中占有很大比重,分别为:三年级 67.67%,五年级:59.29%;初一年级:67.42%;高一年级:67.83%。 χ^2 检验的结果表明,年级之间差异无显著性。就不同年级儿童每天学习时间的绝对值而言,年级组之间差异非常显著($F = 4.34, P < 0.001$)。结合 SARS 流行期儿童的日常生活安排,以学习时间占总体活动时间的百分比为评价标准,不同年级儿童之间差异无显著性。

二、SARS 流行期儿童的学习资源(表 1)

表 1 显示,SARS 时期,儿童利用了多种学习资源,对学习资源的使用年级之间差异无显著性($\chi^2 = 19.53, P > 0.05$)。

基金项目:中国科学院重要方向项目资助(KSCX2-SW-221)

作者单位:100101 北京,中国科学院心理健康重点实验室,中国科学院研究生院

表 1 SARS流行期儿童利用学习资源情况比较(例, %)

年级	课本	网络	电视	电话	当面辅导	其他	合计
三年级	23(33.3)	7(10.1)	23(33.3)	13(18.8)	0(0.0)	3(4.3)	69(24.5)
五年级	17(26.2)	17(26.2)	23(35.4)	5(7.7)	2(3.1)	1(1.5)	65(23.0)
初一年级	23(29.5)	23(29.5)	24(30.8)	6(7.7)	1(1.3)	1(1.3)	78(27.7)
高一一年级	24(34.3)	15(21.4)	23(32.9)	7(10.0)	0(0.0)	1(1.4)	70(24.8)
合计	87(31.9)	62(22.0)	93(33.0)	31(11.0)	3(1.1)	6(2.1)	282(100.0)

三、SARS流行期儿童的学习方式(表 2)

表 2 SARS流行期儿童学习方式的比较(例, %)

学习方式 年级	完全自学	与同学一起	教师辅导	家长辅导	其他
三年级	21(39.6)	3(5.7)	10(18.9)	18(34.0)	1(1.9)
五年级	20(41.7)	0(0.0)	7(14.6)	18(37.5)	3(6.3)
初一年级	15(51.7)	4(13.8)	1(3.4)	8(27.6)	1(3.4)
高一一年级	22(44.9)	8(16.3)	12(24.5)	1(2.0)	6(12.2)
合计	78(43.6)	15(8.4)	30(16.8)	45(25.1)	11(6.1)

表 2 显示, SARS 流行期, 儿童采用了多种学习方式, 如: 完全自学、与同学一起学习、在电话中或通过空中课堂接受教师辅导、在家庭中接受家长辅导等。

四、儿童对 SARS 流行期学习的满意度分析

总体而言, 儿童对 SARS 流行期学习的满意度较高。除 2.08% 的“非常不满意”和 3.13% 的“比较不满意”外, 46.88% 的儿童感觉“比较满意”, 另有 6.25% 的儿童“非常满意”。不同年级儿童对 SARS 流行期学习的满意度差异有显著性 ($\chi^2 = 33.84, P < 0.05$), 小学和初中儿童的满意度高于高中儿童。

进一步的研究表明, 儿童评价满意与否的标准是学习效率和学习指导。学习效率高 (50.0%) 和能够得到有效的指导 (2.9%) 是儿童对 SARS 流行期的学习感到满意的主要原因; 儿童不满意的原因在于得不到教师的有效指导 (23.5%), 学习效率低 (23.5%)。不同年级儿童在所提供的满意与否的原因上差异无显著性 ($\chi^2 = 15.43, P > 0.05$)。

五、儿童在 SARS 流行期的学习效率分析

对儿童学习效率的探查是通过儿童的自我评估实现的。60.42% 的儿童认为 SARS 流行期的学习效率与 SARS 之前的相当, 13.54% 的儿童认为学习效率提高, 而 26.04% 的儿童则认为学习效率降低。就儿童总体来说, SARS 前后儿童的学习效率没有显著改变。但儿童对学习效率的评价上年级差异无显著性 ($\chi^2 = 19.47, P < 0.05$), 相较于小学和初中儿童普遍认为是“差不多”(分别为 62.5%、79.17%), 54.17% 的高中儿童认为 SARS 期间的学习效率降低。

六、SARS 对儿童学习所造成的影响

SARS 对学习的影响主要表现在 3 个方面, 即: 与教师沟通不良、学习质量下降以及自学能力提高。以负面影响居多, 占反应总体的 87.9%; SARS 流行期的停课使得儿童学习质量下降 (53.0%), 造成儿童与教

师沟通不畅 (34.9%), 这是儿童评价 SARS 不良影响的主要依据; 与之相伴随的是, 部分儿童认为 SARS 流行期自学能力提高 (12.0%)。不同年级儿童对 SARS 影响的评价差异无显著性 ($\chi^2 = 7.35, P > 0.05$)。

讨 论

本研究结果显示, 与 SARS 之前相比, SARS 时期儿童每天的学习时间、儿童的学习途径、学习方式均发生了较大改变。37.5% 的三年级儿童、50% 的五年级儿童以及 100% 的初中和高中儿童一致认为 SARS 对他们的学习产生了影响。有趣的是, 小学三年级儿童无一例外地认为 SARS 带来的影响是消极的, 而随着年龄的增长, 儿童对 SARS 影响的评价趋于客观。这可能与儿童的认知水平有关。小学儿童由于认识能力的局限在评价某一事物时更多倾向于采用一维的观点, 他们对问题的反应往往只有“好”或“坏”之分。

不同年级的儿童对 SARS 流行期的学习效率所作出的评价不同^[6]。三年级和五年级儿童趋向于认为 SARS 流行期的学习和以前的学习效率没有明显差异。而高年级儿童, 尤其是高中儿童, 在对 SARS 时期的学习效率进行评价时, 更多认为是“降低”。统计结果也表明, 三年级、五年级儿童在对学习效率的自我评价上与初中学生有差异, 与高一学生有显著差异。

学习方式和可利用的学习途径是造成这种差异的原因之一。对儿童学习效率的自我评价与儿童所采用的学习途径的分析表明, 尽管儿童在利用资源上没有显著差异, 但是资源的可利用价值以及儿童对学习资源的驾驭能力在不同年级儿童中是不均等的。

在本研究条件下, 我们得出如下结论: (1) SARS 对儿童的学习产生了深刻影响, 使儿童每天的学习时间、学习途径、学习方式等发生了改变; SARS 的影响以消极影响为主; (2) SARS 流行期儿童学习适应良好。儿童对 SARS 流行期的学习满意度较高, 多数儿童认为 SARS 流行期的学习效率与 SARS 之前相当。儿童对学校的喜爱程度较 SARS 之前有所提高。

参 考 文 献

- 童辉杰. “非典 (SARS)” 应激反应模式及其特征. 心理学报, 2004, 36: 103-109.
- 辛省平, 李亚云, 徐锋, 等. 非典时期大学生焦虑水平及其对健康态度的评价分析. 青年研究, 2003, 40-44.
- 王浩, 龚桢椿. 非典给大学生带来的心理问题探析. 中国健康教育, 2004, 20: 101-104.
- 隋雪, 郭俊汝, 关尔群, 等. 大学生社会应激能力调查与分析. 健康心理学杂志, 2004, 12: 58-60.
- 李政平, 孙明, 于广梅, 等. 非疫区恐 SARS 人群情绪障碍的研究. 临床和实验医学杂志, 2003, 2: 224-226.
- 高延, 杨玉凤, 马延生, 等. SARS 流行期间大学生情绪反应状况研究. 中国行为医学科学, 2004, 13: 658-660.

(收稿日期: 2004-12-06)

(本文编辑: 戚厚兴)